



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

กพ.บ.ก.ร.น.ร.
วันที่ ๗ เม.ย. ๖๖
เวลา ๐๗.๕๕

1015300466
กองประกันคุณภาพการศึกษา
สถิติและวิจัย รร.นร.
เลขรับ ๕๕๕
วันที่ ๗ เม.ย. ๖๖
เวลา ๐๗.๓๐

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ แผนกประกันคุณภาพการศึกษา ฯ (โทร. ๕๓๔๓๕)

ที่ - วันที่ ๕ เม.ย.๖๖

เรื่อง รายงานผลการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพ ครั้งที่ ๒/๖๖

เสนอ กองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย รร.นร.

ตามอนุมัติ ผบ.รร.นร. เมื่อ ๑๔ มี.ค.๖๖ ท้ายบันทึก กพ.บ.ก.ร.น.ร. ที่ กท ๐๕๓๕.๑.๑/๕๔๔๖ ลง ๘ มี.ค.๖๖ เรื่อง ขออนุมัติให้ผู้รับผิดชอบงานเข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพ ครั้งที่ ๒/๖๖ นั้น บัดนี้ การปฏิบัติราชการเข้าร่วมการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพ ครั้งที่ ๒/๖๖ เสร็จสิ้นแล้ว จึงขอรายงานผลการสัมมนาเชิงปฏิบัติการฯ สรุปได้ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาของกองทัพ โดยนำเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDGs) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา มาเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

๒. ระยะเวลา : ระหว่าง ๒๙ - ๓๐ มี.ค.๖๖ เวลา ๐๘๐๐ - ๑๖๐๐

๓. สถานที่ : ห้องเรียน บทว.๑ สปท.

๔. ผู้เข้าร่วมการสัมมนา : ผู้แทนจากต้นสังกัดสถาบันการศึกษาของกองทัพ และผู้แทนสถาบันการศึกษาของกองทัพ จำนวนทั้งสิ้น ๕๐ นาย ในจำนวนนี้มีผู้แทนจาก รร.นร. จำนวน ๑ นาย ได้แก่ น.ท.หญิง กาญจนา โล่ห์รักษา หน.ประกันคุณภาพการศึกษา กองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย รร.นร. โดยมี พล.ต.ระวี โรจนวงศ์ รอง เสธ.สปท. (๒) เป็นประธาน

๕. หัวข้อการสัมมนา : ประกอบด้วย การบรรยาย เรื่อง กรอบทิศทางและการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) โดย คุณดุริยา อมตวิวัฒน์ ที่ปรึกษาพิเศษด้านความร่วมมือต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การบรรยาย เรื่อง การดำเนินงานประกันคุณภาพสถาบันการศึกษาของกองทัพภายหลังการประเมินภายนอกและแนวทางดำเนินงานของต้นสังกัด การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ความเชื่อมโยงเป้าหมายแผนพัฒนาการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาในสังกัด กท.แต่ละแห่ง กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

๖. ผลจากการสัมมนา : สรุปได้ดังนี้

๖.๑ การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development)

๖.๑.๑ การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) หมายถึง การพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของคนในรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ทำให้คนรุ่นต่อไปต้องลดทอนความสามารถในการตอบสนองความต้องการของตนเอง เป็นแนวทางการพัฒนาที่เน้นความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือคนและกลุ่มชุมชนที่ด้อยโอกาส เช่น คนพิการ คนชรา ผู้หญิง และเด็ก เป็นต้น ให้สามารถปรับตัวพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอนาคตได้

๖.๑.๒ เป้าหมาย...

๖.๑.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มีจำนวน ๑๗ เป้าหมายหลัก ประกอบด้วย ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (SDG Targets) สำหรับประเทศไทยมีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นหน่วยงานรับผิดชอบดำเนินการ โดยได้มีมติเห็นชอบหลักการจัดทำแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) เมื่อ ๑๙ ธ.ค.๖๒ และกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อน SDGs ทั้ง ๑๗ เป้าหมายหลัก ทั้งนี้ ให้มีการบูรณาการการทำงานและติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกันเมื่อ ๙ พ.ย.๖๔ ครม.ก็ได้มีมติให้ความเห็นชอบแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติโดยยึดหลักวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เป็นกรอบดำเนินการฯ ซึ่งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ได้เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยให้มีความสอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติในคราวเดียวกัน เมื่อ ๑๗ ม.ค.๖๕

๖.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

๖.๒.๑ เป้าหมายหลักที่ ๔ การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาประเทศ เนื่องจากการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงจะช่วยยกระดับความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ สังคม สร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ซึ่งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มุ่งเน้นการสร้างหลักประกันว่าประชากรสามารถเข้าถึงการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาโดยไม่มีค่าใช้จ่าย การศึกษาในระดับอุดมศึกษามีคุณภาพ การเข้าถึงการฝึกอบรมทักษะอาชีพของเยาวชนและผู้ใหญ่ในราคาที่เหมาะสมและเท่าเทียม โดยเน้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเข้าถึงการศึกษาออนไลน์อย่างทั่วถึงโดยไม่มีค่าใช้จ่าย ตลอดจนการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ทันกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ และนวัตกรรมที่เกิดขึ้น การมีส่วนร่วมของภาคอุตสาหกรรมและภาคเอกชนในการกำหนดทักษะใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาภาคเศรษฐกิจ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มินิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๖.๒.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ประกอบด้วยเป้าหมายย่อยจำนวน ๑๐ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ - ๔.๗ มุ่งเน้นการสร้างหลักประกันด้านการศึกษาให้ทุกคนมีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม สนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพการงานที่มีคุณค่าเพื่อจะนำไปสู่เป้าหมายในการพัฒนาที่ยั่งยืน ส่วนเป้าหมายย่อยที่ ๔a - ๔c เป็นทั้งเป้าหมายพัฒนาด้านการศึกษา ขณะเดียวกันก็ยังเชื่อมโยงสู่เป้าหมายอื่นด้วย โดยมีสาระสำคัญที่มุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา การให้ทุนการศึกษาแก่ประเทศกำลังพัฒนา การฝึกทักษะอาชีพ การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการพัฒนาครูให้มีคุณภาพทัดเทียมต่างชาติ สำหรับแนวทางการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษาของไทย เน้นการสร้างหลักประกันด้านสภาพแวดล้อมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรับความรู้ที่เท่าเทียม การสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัลเพื่อนำไปสู่สังคมการเรียนรู้ตลอดชีพ การส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาตนเอง ผลิตผลงานวิจัย และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

๖.๓ การบรรยายเรื่อง “การดำเนินงานประกันคุณภาพสถาบันการศึกษาของกองทัพภายหลังการประเมินภายนอก และแนวทางดำเนินงานของต้นสังกัด” สรุปได้ดังนี้

๖.๓.๑ บก.ทท.มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัด นำแนวทางการดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งรายละเอียดจะนำเข้าสู่วาระการสัมมนาของ สปท. ครั้งต่อไป

๖.๓.๒ จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.ในรอบที่ผ่านมา พบว่าสถานศึกษายังขาดการดำเนินงานปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างทันที และยังมีไม่มีแนวทางและขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน สมศ.ในฐานะผู้ประเมินจึงมีแนวความคิดที่จะปรับแนวทางการประเมินใหม่ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการนำผลประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่ง สมศ.จะประชาสัมพันธ์ถึงแนวทางการดำเนินการในเว็บไซต์ของ สมศ.ต่อไป

๖.๔ การ workshop ในหัวข้อ “ความเชื่อมโยงเป้าหมายแผนพัฒนาการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาในสังกัด กท. แต่ละแห่ง กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)” สรุปได้ดังนี้

๖.๔.๑ สถานศึกษาแต่ละแห่งพิจารณาความเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผนพัฒนาสถานศึกษาตามบริบทของสถาบัน พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัด ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมสัมมนาของ รร.นร. ได้นำเสนอเป้าหมายในการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยพิจารณาจากแผนยุทธศาสตร์ รร.นร. ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๘ – ๒๕๖๗ ซึ่งจะหมดวาระในปี พ.ศ.๒๕๖๗ ในปีงบประมาณ ๖๖ รร.นร.จึงได้ทบทวนแผนยุทธศาสตร์เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาด้านการศึกษา และใช้เป็นแนวทางเดียวกันกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๖.๔.๒ การนำเสนอยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของ รร.นร. ในประเด็นการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นนร. ได้แก่ การเสริมสร้างขีดสมรรถนะ นนร.ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ทร. เพื่อให้พร้อมปฏิบัติงานร่วมกับ ทร.ต่างประเทศโดยเฉพาะในอาเซียน การเสริมสร้างกระบวนการคิด ทักษะจิต สภาวะจิตใจ ความสามารถทางภาษาอังกฤษ และขีดสมรรถนะทางกายของ นนร. ให้มีภาวะผู้นำ ความเป็นสุภาพบุรุษทหารเรือ และมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกหัดศึกษา การพัฒนาครูอาจารย์ให้ผลิตผลงานวิชาการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และบริการวิชาการแก่ชุมชนในพื้นที่ตามบริบทของสถาบัน การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน ตลอดจนการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบ IT โดยคาดการณ์ห้วงเวลาที่สามารถดำเนินการตามเป้าหมายได้ รวมถึงการกำหนดตัวชี้วัดตัวอย่างที่คาดหวังว่าจะทำให้แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นนร. มีประสิทธิภาพ

๗. ข้อเสนอแนะ

๗.๑ จากการบรรยายความรู้เรื่อง “กรอบทิศทางและการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ทำให้เข้าใจได้ว่า เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป็นสิ่งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการมาเป็นปกติในงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่แล้ว โดยปรากฏอยู่ในข้อเสนอแนะของคณะประเมินคุณภาพภายในของสถาบันจากการจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา ที่ได้กำหนดเป็น

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างไรก็ตาม การดำเนินการดังกล่าวยังคงยึดแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามหลักการ PDCA + A (Accountability) ดังนั้น รร.นร. จึงควรให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามแนวทางวงจรคุณภาพ PDCA (Plan Do Check Act) แก่บุคลากรทุกภาคส่วนของ รร.นร. เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาของ รร.นร.อย่างต่อเนื่องต่อไป

๗.๒ เนื่องจากการพัฒนาที่ยั่งยืนมีความเชื่อมโยงและเกี่ยวข้องกับองค์กรและหน่วยงานอื่น ในด้านการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม การบริหารจัดการการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน จึงมีความจำเป็นที่ต้องสร้างเครือข่ายและทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นในพื้นที่ให้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเครือข่ายองค์ความรู้ที่จะนำมาจัดการเป็นเนื้อหาในการให้การศึกษา การส่งเสริมทักษะตามวิชาชีพ และทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน ซึ่งครูผู้สอนมีบทบาทที่สำคัญต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนั้น จึงควรกำหนดเป็นแผนพัฒนาสถาบันในการส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองและผลิตผลงานทางวิชาการสำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน อีกทั้งยังเป็นการสร้างเครือข่ายการบริการวิชาการต่อชุมชนในพื้นที่ใกล้เคียงตามบริบทของสถาบันที่สามารถกระทำได้โดยไม่กระทบต่อภารกิจหลัก

๗.๓ หลักสูตรการศึกษานับว่าเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากการออกแบบหลักสูตรแบบบูรณาการจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน จึงควรกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาหลักสูตร การกำหนดกรอบแนวทางการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร การกำหนดวิธีการประเมินหลักสูตรที่สะท้อนเชื่อมโยงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน การแต่งตั้งคณะดำเนินการกำกับและติดตามการจัดกิจกรรมการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ ก็เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาชีพ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ รวมถึงทักษะด้านอื่น ๆ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในการเผชิญปัญหาและสภาวะที่ยากต่อการตัดสินใจ อีกทั้งยังส่งเสริมสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอีกด้วย

๗.๔ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงอุปกรณ์เครือข่าย เป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอุปกรณ์การฝึกทักษะวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ของ นนร. จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา จึงเห็นควรนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อขอรับการสนับสนุน งบ.ต่อไป

๗.๕ ความรู้เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา ยังเป็นสิ่งสำคัญและเกี่ยวข้องกับบุคลากรทุกส่วนของ รร.นร. จึงควรสร้างความตระหนักรู้ให้บุคลากรทุกส่วนเห็นความสำคัญ และถ้อยว่างานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของงานที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำ ซึ่งจะก่อให้เกิดผลดีต่อการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพแก่ รร.นร.อย่างเป็นรูปธรรม

จึงเสนอมาเพื่อโปรดทราบ

เสนอ (ผ่าน กพ.บก.รร.นร.)

เพื่อโปรดทราบ

น.อ.

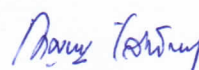


ทก.กองประกันคุณภาพการศึกษา

สถิติและวิจัย รร.นร.

ว เม.ย.๖๖

น.ท.หญิง



หน.ประกันคุณภาพการศึกษา ฯ

เสนอ

เพื่อโปรดทราบ รายงานผลการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพ
ครั้งที่ ๒/๖๖ รายละเอียดตามบันทึก แผนกกองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย รร.นร. ที่ - ลง ๕ เม.ย.๖๖

น.อ.



ทก.กพ.บก.รร.นร.

เสนอ

เห็นควรรับทราบ รายงานผลการสัมมนาเชิงปฏิบัติการฯ ตามที่ กพ.บก.รร.นร. เสนอ

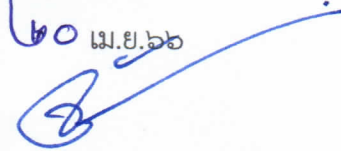
น.อ.



รอง เสธ.รร.นร.

๒๐ เม.ย.๖๖

พล.ร.ต.



เสธ.รร.นร.

๒๐ เม.ย.๖๖

พล.ร.ต.



รอง ผบ.รร.นร.

๒๕ เม.ย.๖๖

- ทราบ

พล.ร.ท.



ผบ.รร.นร.

๒๕ เม.ย.๖๖