



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับอุดมศึกษา

โรงเรียนนายเรือ

วันที่ ๓๑ กรกฎาคม และ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

คำนำ

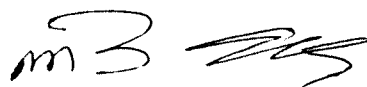
รายงานผลการประเมินนี้ได้จากการที่ทีมประเมินคุณภาพอุดมศึกษาภายนอกรอบสาม ในนามของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้เข้าทำการประเมินคุณภาพโรงเรียนนายเรือ เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม และ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๖ ซึ่งประเมิน โดยการวิเคราะห์เอกสาร ข้อมูลต่างๆ การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และการเยี่ยมชมสถานที่ รวบรวมข้อมูลที่จะสามารถประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาได้ตรงตามสภาพจริง เพื่อเป็นกระจกสะท้อนให้สถานศึกษาทราบถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นๆ ให้กำลังใจ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อชี้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพพื้นฐานของความเป็นจริง และเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบระดับคุณภาพของสถานศึกษาในการดำเนินการกิจด้านต่างๆ เป็นการกระตุ้นเตือนให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง รับทราบความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนเพื่อรายงานระดับคุณภาพและพัฒนาการในด้านคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คณะผู้ประเมินทำการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายนอกโรงเรียนนายเรือ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและครอบคลุมหลักเกณฑ์ในเรื่องต่างๆ อันได้แก่ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีและประเภทการศึกษา มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน

การประเมินในรอบนี้เป็นการประเมินเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดยพิจารณาจากผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ มากกว่ากระบวนการและค่านึงถึงความเป็นวิชาชีพ ตามตัวบ่งชี้ที่แบ่งเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ และตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ผลการประเมินโรงเรียนนายเรือ พบว่าอยู่ในระดับดี การดำเนินงานของโรงเรียน มีความเป็นเลิศในหลายด้านที่น่าภูมิใจ เช่น สามารถเป็นที่พึ่งของชุมชนในเรื่อง คุณธรรม ต้นแบบการเทิดทูน สถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ได้เป็นอย่างดี ดังรายละเอียดที่แสดงไว้ในรายงานนี้

รายงานนี้น่าจะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และได้ผลตามวัตถุประสงค์การประเมินที่กล่าวแล้วข้างบน

พลอากาศตรี



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.แก้ว สงขลา)

ประธานคณะผู้ประเมินภายนอกระดับอุดมศึกษา

โรงเรียนนายเรือ

วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๖

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษา	๔
๑.๒.๑ ระดับสถาบัน	๔
๑.๒.๒ การรับรองมาตรฐาน	๕
๑.๓ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	๕
๑.๓.๑ ระดับสถาบัน	๕
๒. บทนำ	๖
๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถาบัน	๖
๒.๒ ผลการพัฒนาคุณภาพจากการประเมินรอบที่ผ่านมา	๑๖
๓. วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๙
๓.๑ เกณฑ์การประเมินและการรับรองมาตรฐาน	๑๙
๓.๒ กระบวนการตรวจเยี่ยมและการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๙
๓.๓ รายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๒
๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	๒๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โทและเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๒๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๒๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๒๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๒๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	๒๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	๓๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอนและ/หรือการวิจัย	๓๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก	๓๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม	๓๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม	๓๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภาสถาบัน	๓๕

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน	๓๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ การพัฒนาคณาจารย์	๓๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด	๓๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ผลการพัฒนาตามอัตลักษณ์ของสถาบัน	๔๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์	๔๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์	๔๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน	๔๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ ผลการชี้้นำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในด้านต่างๆ	๔๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๑ ผลการชี้้นำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ ๑ ภายในสถาบัน	๔๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๒ ผลการชี้นำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ ๒ ภายนอกสถาบัน	๔๔
๕. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๔๕
๕.๑ ผลการรับรองมาตรฐานระดับสถาบัน	๔๕
๖. ภาคผนวก	๔๗
๖.๒ บันทึกการตรวจเยี่ยมภาคสนาม/การสัมภาษณ์	๔๗
๖.๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก	๕๒
๖.๔ กำหนดการตรวจเยี่ยมเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	๕๓

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา/ที่อยู่และที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนนายเรือ (Royal Thai Naval Academy)

ที่อยู่และที่ตั้ง เลขที่ ๒๐๔ ถ.สุขุมวิท ต.ปากน้ำ อ.เมืองสมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ ๑๐๒๗๐

โทรศัพท์ ๐๒-๓๙๔๐๔๔๑-๔ โทรสาร : ๐๒-๗๕๖๕๐๘๙, ๐๒-๔๗๕๓๘๐๕

Website <http://www.rtna.ac.th>

โรงเรียนนายเรือ มีพื้นที่ประมาณ ๑๒๗ ไร่ (ไม่รวมพื้นที่พักอาศัยของข้าราชการ) ลักษณะพื้นที่เป็นรูปแคบยาวขนานกับแม่น้ำเจ้าพระยา มีอาคารสิ่งปลูกสร้างที่สนับสนุนการฝึกหัดศึกษาของนักเรียน นายเรือ ที่สำคัญ เช่น อาคารเรียน ๕ อาคาร อาคารพักอาศัยของนักเรียนนายเรือ ๔ อาคาร หอดาราศาสตร์ อาคารเครื่องฝึกจำลองการเดินเรือ คลังการเรือ โรงฝึกการเรือ คลังอาวุธ โรงฝึกการอาวุธ อาคารฝึกการกล ท่าเทียบเรือ ลานสวนสนาม อาคารพลศึกษา อาคารสระว่ายน้ำ สนามฟุตบอล สนามรักบี้ ลู่วิ่งและสนามกรีฑาประเภทต่างๆ สโมสรนักเรียน โรงอาหาร โรงซักรีด โรงรถ กองโรงงาน โรงพยาบาล เป็นต้น

ประวัติโรงเรียนนายเรือ (โดยสังเขป)

ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดระเบียบการปกครองบ้านเมืองใหม่ตามแบบตะวันตก โดยทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งกรมทหารเรือขึ้นเมื่อวันที่ ๘ เมษายน พ.ศ.๒๔๓๐ ซึ่งในระยะแรกที่ยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการวางรากฐานงานต่าง ๆ ก็ได้จ้างชาวต่างประเทศมาดำรงตำแหน่งสำคัญที่คนไทยยังทำงานไม่ได้ ส่วนด้านการศึกษาวิชาการทหารเรื่อนั้น กรมทหารเรือได้จัดตั้งโรงเรียนสำหรับอบรมนายทหารชั้นประทวนขึ้น ครั้งแรกที่บริเวณอู่หลวงใต้วัดระฆังตรงข้ามท่าราชวรดิฐ ต่อมาใน พ.ศ.๒๔๓๔ ได้ตั้งโรงเรียนนายสิบขึ้น

ใน พ.ศ.๒๔๓๖ (ร.ศ.๑๑๒) เกิดเหตุการณ์เรือรบฝรั่งเศสตีฝ่าล่องลำปากน้ำเจ้าพระยา มีทหารฝรั่งเศสเสียชีวิต ๓ นาย และบาดเจ็บ ๓ นาย ซึ่งหลังเหตุการณ์ครั้งนั้นฝ่ายไทยต้องจ่ายค่าเสียหายอย่าง ไม่ เป็นธรรมจำนวน ๓ ล้านฟรังก์ และเป็นเหตุให้เสียดินแดนถึง ๔๐,๐๐๐-๕๐,๐๐๐ ตารางกิโลเมตร (พระตะบอง เสียมราช และศรีโสภณ) ให้แก่ฝรั่งเศส อีกทั้งฝรั่งเศสยังได้ยึดเอาจันทบุรี และตราดไว้ในอารักขาอีกนานกว่า ๑๐ ปี (พ.ศ.๒๔๓๖ - ๒๔๔๗) จากเหตุการณ์ ใน พ.ศ.๒๔๓๖ (ร.ศ.๑๑๒) สะท้อนให้เห็นสภาพความไม่พร้อมรบของกองทัพไทยโดย เฉพาะทหารเรือซึ่งเพิ่งตั้งกรมทหารเรือได้เพียง ๖ ปี จำเป็นต้องจ้างนายทหารชาวยุโรปเป็นผู้บังคับกองทหาร และป้อม เป็นนายทหารประจำเรือ และต้นกลเรือ ส่วนทหารเรือชาวไทยยังไม่มีความรู้ความชำนาญในการใช้เรือและใช้อาวุธในการสงครามทางเรืออย่างเพียงพอ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงทรงมีพระราชดำริว่า การที่ต้องจ้างชาวต่างประเทศเป็น ผู้บังคับการเรือ และป้อมนั้น ไม่เป็นที่มั่นคงที่จะรักษาประเทศได้ จะต้องมีการศึกษาและฝึกหัดให้คนไทยทำหน้าที่แทนชาวต่างประเทศได้ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้พระเจ้าลูกยาเธอ พระองค์เจ้าอาภากรเกียรติวงศ์ ไปศึกษาวิชาการทหารเรือ ณ ประเทศอังกฤษ

ใน พ.ศ.๒๔๔๐ กรมทหารเรือได้ตั้งโรงเรียนนายร้อยทหารเรือขึ้นเปิดเรียนได้ ๓ รุ่น ต่อมาวันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ.๒๔๔๑ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งโรงเรียนนายเรือขึ้นโดยให้ใช้เรือพระที่นั่งมหาจักรีและ ร.ล.มูรธาวิไลสวัสดิ์ เป็นสถานที่เรียนและใช้ ร.ล.พาสีรั้งทวีป และ ร.ล.สุครีพ ครองเมือง ใช้เป็นที่ฝึกและฝึกนักเรียน มีนาวาโทไซเดอร์ลิน ชาวเดนมาร์ก ผู้บังคับการ ร.ล.มูรธาวิไลสวัสดิ์ เป็นผู้บังคับการโรงเรียนอีก

ตำแหน่งหนึ่ง ในครั้งแรกมีนักเรียน ๑๒ นาย ในปีต่อมานักเรียนมีจำนวนมากขึ้น จึงย้ายโรงเรียนขึ้นมาอยู่ที่นั่นทอทยาน ธนบุรี

เมื่อจำนวนนักเรียนทวีมากขึ้น พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชวังเดิม กรุงธนบุรี ให้เป็นที่ตั้งโรงเรียนนายเรือ จนถึงวันที่ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๔๙ (ร.ศ.๑๒๕) พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จมาทรงเปิดโรงเรียนนายเรือ และได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระราชหัตถเลขาไว้ในสมุดเยี่ยมของโรงเรียนนายเรือว่า

“วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ร.ศ.๑๒๕ เรา จุฬาลงกรณ์ ปร ได้มาเปิดโรงเรียนนี้ มีความปลื้มใจ
ซึ่งได้เห็นการทหารเรือมีรากหยั่งลงแล้ว จะเป็นที่ยั่งยืนไปในภายหน้า”

การศึกษาในโรงเรียนนายเรือในช่วงเวลานั้น เป็นการศึกษาตามหลักสูตรใหม่ที่ได้รับการปรับปรุงใน พ.ศ.๒๔๔๘ โดยนายพลเรือตรี พระเจ้าลูกยาเธอ กรมหมื่นชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ รองผู้บัญชาการ ทหารเรือ เป็นประธานคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร นอกจากนั้นเสด็จในกรมฯ ยังได้ทรงอำนวยการศึกษา และเป็นองค์อาจารย์ตั้งแต่ พ.ศ.๒๔๔๙ จนถึง พ.ศ.๒๔๕๔ ทำให้นักเรียนนายเรือที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานแทนนายทหารต่างประเทศได้เป็นอย่างดี ตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว นับแต่นั้นมา

สำหรับสถานที่ตั้งโรงเรียนนายเรือ ได้มีการย้ายสถานที่หลายครั้ง โดยประมาณกลางปี พ.ศ.๒๔๘๖ ซึ่งเป็นช่วงระหว่างสงครามโลกครั้งที่สอง จังหวัดพระนครได้ถูกโจมตีจากภัยทางอากาศอยู่บ่อยครั้ง จึงได้มีการย้ายโรงเรียนนายเรือจากพระราชวังเดิมไปอยู่ที่สัตหีบเป็นการชั่วคราว โดยมีการสร้างโรงเรียนนายเรือแห่งใหม่ขึ้นที่อ่าวเกล็ดแก้ว อ่าเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี แต่เมื่อนำนักเรียนกับนายทหารและครูอาจารย์ไปที่นั่น ก็ประสบปัญหา เนื่องจากสภาพโดยรอบโรงเรียนยังเป็นป่า มีไข้มาเลเรียระบาด ครูอาจารย์เดินทางมาสอนลำบาก นักเรียนก็เป็นไข้มาเลเรียขึ้นสมองกันหลายคนจนไม่สามารถเรียนหนังสือได้ ในที่สุด ปี พ.ศ. ๒๔๙๕ โรงเรียนนายเรือจึงต้องย้ายจากเกล็ดแก้วมาอยู่ที่ป้อมเสื่อช่อนลิบ จังหวัดสมุทรปราการ โดยแลกลูกเรือที่กับโรงเรียนชุมพลทหารเรือ และได้ผลิตนายทหารหลักของกองทัพเรือ มาจนถึงทุกวันนี้

พัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนนายเรือได้กำเนิดขึ้นจากความจำเป็นในการสร้างให้คนไทยให้เป็นทหารเรือที่มีความรู้ความชำนาญ ในการใช้เรือและใช้อาวุธในการสงครามทางเรืออย่างเพียงพอที่จะทำหน้าที่แทนชาวต่างประเทศได้ พร้อม ๆ กับพัฒนาการทางการศึกษาของประเทศไทย ซึ่งในช่วงแรก มีผู้รู้หนังสือจำนวนน้อย จึงเริ่มจากการรับผู้ที่พอจะเรียนรู้ได้นำมาสอนอ่านเขียนเทียบความรู้ได้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ต่อมาเป็นการรับผู้ที่มีความรู้ระดับมัธยมศึกษา ส่งสอนอบรมจนสำเร็จเป็นนายทหารที่มีความรู้ความสามารถในการเดินเรือเข้าทดแทนนายทหารชาวยุโรปได้ กระทั่งปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาได้ปรับปรุงถึงระดับปริญญาตรีในด้านวิทยาศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์ แต่ยังคงมีลักษณะการจัดการศึกษาที่ผสมผสานระหว่างวิชาการ วิชาชีพทหารเรือ ด้านคุณลักษณะผู้นำทหาร ไว้ได้เช่นในสมัยก่อน กล่าวคือ

ด้านวิชาการ จัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนนายเรือมีความรู้ความสามารถในวิชาการสาขาต่างๆ ตามระดับการศึกษาที่กำหนด

ด้านวิชาชีพ และทักษะวิชาชีพทหารเรือ จัดการศึกษาและการฝึกเพื่อให้นักเรียนนายเรือมีทักษะวิชาชีพทหารเรือและเสริมสร้างประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทางเรือ สร้างความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจต่างๆ

ด้านคุณลักษณะผู้นำ ให้การฝึกอบรมนักเรียนนายเรือให้มีคุณลักษณะทหารที่ดี มีภาวะผู้นำทางทหาร มีคุณธรรมและจริยธรรม และมีความเป็นสุภาพบุรุษ

โรงเรียนนายเรือในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง

จากพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวและลายพระราชหัตถเลขาที่ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้า ฯ พระราชทานไว้ในครั้งที่เสด็จมาทรงเปิดโรงเรียนนายเรือ จึงมีการกำหนดปรัชญาของโรงเรียนนายเรือว่า

“แหล่งผลิตนายทหารเรือ อันเป็นรากแก้วของกองทัพเรือ”

ลักษณะการบริหารราชการของ รร.นร.

รร.นร.เป็นหน่วยราชการสังกัดกองทัพเรือ ดังนั้น การบริหารงานต่าง ๆ จึงอยู่ในรูปแบบของหน่วยทหารมากกว่าการบริหารงานของสถาบันอุดมศึกษาทั่วไป อย่างไรก็ตาม รร.นร. คำนึงถึงพันธกิจของ รร.นร. ในฐานะสถาบันอุดมศึกษาแห่งหนึ่งของประเทศ จึงได้กำหนดให้มี “สภา รร.นร.” และ “สภาการศึกษา รร.นร.” เพื่อดูแลรับผิดชอบการบริหารงานด้านวิชาการ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการต่าง ๆ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ภายใต้การบังคับบัญชาของผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

มีเอกลักษณ์ของทหารเรือ มีความรู้ด้านการเรือและเดินเรือในระดับสูงและมีความรู้พื้นฐานและความรู้เฉพาะทางด้านการปฏิบัติการทางเรือเพียงพอที่จะปฏิบัติงานเบื้องต้นในหน่วยต่างๆของ ทร. มีความรู้พื้นฐานและความรู้เฉพาะทางในแขนงวิชาที่ศึกษา โดยแบ่งออกได้ ๓ ด้าน ดังนี้

(๑) ด้านวิชาการ/วิชาชีพ จัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนนายเรือมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพทหารเรือและวิชาการแขนงต่างๆ มีทักษะการสื่อสารที่ดี สามารถพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้นต่อไป

(๒) ด้านทักษะวิชาชีพทหารเรือ จัดการศึกษาและการฝึกเพื่อให้นักเรียนนายเรือมีทักษะวิชาชีพทหารเรือและเสริมสร้างประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทางเรือ สร้างความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจต่างๆ

(๓) ด้านคุณลักษณะผู้นำ ให้การฝึกอบรมนักเรียนนายเรือให้มีคุณลักษณะทหารที่ดี มีภาวะผู้นำทางทหาร มีคุณธรรมและจริยธรรม และมีความเป็นสุภาพบุรุษ

อัตลักษณ์ /เอกลักษณ์ของสถาบัน

อัตลักษณ์ : สุภาพบุรุษ ผู้นำ เชี่ยวชาญวิชาชีพทหารเรือ

เอกลักษณ์ : สถาบันผลิตนายทหารสัญญาบัตร ให้มีความเป็นผู้นำและเชี่ยวชาญในวิชาชีพทหารเรือ

๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษา

๑.๒.๑ ตารางผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษาระดับสถาบัน

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมิน	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน		
ด้านคุณภาพบัณฑิต		
๑. บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	๕.๐๐	ดีมาก
๒. คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โทและเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๐๕	ดี
๓. ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาของหน่วยที่รับบัณฑิตเข้าปฏิบัติงานในด้านสมรรถนะทางวิชาชีพและคุณลักษณะทางทหาร	๔.๑๘	ดี
๔. จำนวนศิษย์เก่าที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องในด้านต่าง ๆ ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ นานาชาติในรอบ ๓ ปี	๔.๙๓	ดีมาก
ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์		
๕. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๐.๓๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๖. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	๐.๓๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๗. ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	๕.๐๐	ดีมาก
ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม		
๘. ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและ/หรือการวิจัย	๕.๐๐	ดีมาก
๙. ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก	๕.๐๐	ดีมาก
ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม		
๑๐. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม	๕.๐๐	ดีมาก
๑๑. การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน ๑๑ ตัวบ่งชี้ (๑)	๓.๙๘	ดี
ด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน		
๑๒. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภาสถาบันหรือคณะกรรมการของสถาบัน	๕.๐๐	ดีมาก
๑๓. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน	๔.๗๗	ดีมาก
๑๔. การพัฒนาคณาจารย์	๒.๒๖	ต้องปรับปรุง
ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน		
๑๕. ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด	๔.๐๕	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์		
๑๖. ผลการพัฒนาตามอัตลักษณ์สถาบัน		
๑๖.๑ ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์	๕.๐๐	ดีมาก
๑๖.๒ ผลการพัฒนานักศึกษาตามอัตลักษณ์	๔.๖๑	ดีมาก
๑๗. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม		
๑๘. ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในด้านต่าง ๆ		
๑๘.๑ ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ ๑ ภายในสถาบัน	๕.๐๐	ดีมาก
๑๘.๒ ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ ๒ ภายนอกสถาบัน	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน ๑๘ ตัวบ่งชี้ (๒)	๔.๒๒	ดี

หมายเหตุ (๑) และ (๒) ต้องได้ค่าเฉลี่ย ≥ ๓.๕๑

๑.๒.๒ การรับรองมาตรฐาน

(๑) สถาบันโรงเรียนนายเรือ มีจำนวนคณะที่รับการประเมินจำนวน ๑ คณะ

(๒) ผลประเมินระดับสถาบันได้รับคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๒ ระดับคุณภาพดี แสดงว่า สถาบันได้รับการรับรองมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ สมศ. กำหนด

๑.๓ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑.๓.๑ ระดับสถาบัน

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. โรงเรียนนายเรือเป็นสถานศึกษาเฉพาะทางระดับอุดมศึกษา จึงได้มีการเทียบเคียงตัวบ่งชี้บางตัว ซึ่งเป็นสิ่งที่ดี แต่ควรพิจารณาให้เหมาะสมในการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนา เช่น ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ควรหาตัวบ่งชี้เทียบเคียง เพราะผู้จบการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือได้รับการบรรจุเข้ารับราชการทุกคนอยู่แล้ว หรือในตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อันที่จริงทางสถาบันก็มี สภาโรงเรียนนายเรือ คล้ายกับสภามหาวิทยาลัย แต่มีบทบาทหน้าที่ไม่เหมือนกัน เพราะสภาโรงเรียนนายเรือ ยังต้องขึ้นกับกองทัพเรือ สภาการศึกษาวิชาการทหารกระทรวงกลาโหม อย่างไรก็ดี หากได้มีการพิจารณาร่วมกันทั้งสามเหล่าทัพ เพื่อปรับบทบาทหน้าที่ และองค์ประกอบของคณะกรรมการสภาให้มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกหรือผู้บังคับบัญชาชั้นสูงร่วมด้วย ก็จะเป็นองค์กรหนึ่งซึ่งน่าจะก่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น

๒. เนื่องจากนโยบายด้านกำลังพลของกองทัพเรือมีการโยกย้ายสับเปลี่ยนโดยตลอด อาจทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง จึงควรมีนโยบาย ในการคัดสรรผู้ที่ย้ายมาทดแทนนั้น ต้องเป็นกำลังพลที่มีศักยภาพสูงและเป็นตัวแบบที่ดีแก่นักเรียนนายเรือในทุกด้านได้ด้วย อนึ่ง เพื่อให้ผู้ที่มารับหน้าที่ใหม่ทำงานได้โดยต่อเนื่อง ทางโรงเรียนควรมีนโยบายในการจัดทำ คู่มือปฏิบัติงานหรือระเบียบปฏิบัติที่ชัดเจนในทุกเรื่อง และพัฒนาต่อไปจนได้เป็น ข้อปฏิบัติที่ดี (good practice) ที่จะได้ถือเป็น benchmarking พัฒนาต่อไป

๓. โรงเรียนนายเรือควรจัดทำแผนในการพัฒนางานวิจัย ระบบฐานข้อมูล และกำหนดหัวข้องานวิจัย ให้มีความเชื่อมโยงกับความต้องการของหน่วยงานในกองทัพเรือ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและอาจได้ บุคลากรในหน่วยงานนั้นมาร่วมทีมงานวิจัยได้ด้วย อนึ่ง ทางโรงเรียนควรมีนโยบายที่จะให้นักเรียนนายเรือซึ่งศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีผลงานวิจัยด้วย อาจเป็นส่วนบุคคลหรือเป็นกลุ่มก็ได้

๔. โรงเรียนนายเรือจะใช้อาจารย์พิเศษจากหน่วยงานต่างๆของกองทัพเรือเป็นส่วนมาก หากให้อาจารย์เหล่านี้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ เป็น ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ รองศาสตราจารย์พิเศษ หรือ ศาสตราจารย์พิเศษก็จะทำให้โรงเรียนนายเรือมีผลงานทางวิชาการ และผลงานวิจัยเพิ่มขึ้น กับทั้งเมื่อถึงวาระที่อาจารย์พิเศษเหล่านี้ต้องย้ายมาประจำที่โรงเรียนนายเรือ ก็อาจพัฒนาสู่ตำแหน่งทางวิชาการได้โดยต่อเนื่องด้วย

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถาบัน

๒.๑.๑ ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนนายเรือ (Royal Thai Naval Academy)

ที่อยู่และที่ตั้ง เลขที่ ๒๐๔ ถ.สุขุมวิท ต.ปากน้ำ อ.เมืองสมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ ๑๐๒๗๐

โทรศัพท์ ๐๒-๓๙๔๐๔๔๑-๔ โทรสาร : ๐๒-๓๕๖๕๐๘๙, ๐๒-๔๗๕๓๘๐๕

Website <http://www.rtna.ac.th>

ประวัติ

ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดระเบียบการปกครองบ้านเมืองใหม่ตามแบบตะวันตก สำหรับกิจการทหารเรือนั้น โปรดเกล้าฯ ให้ตั้งกรมทหารเรือขึ้น โดยระยะแรกที่ยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถวางรากฐานงานต่างๆ ก็ได้จ้างชาวต่างประเทศมาดำรงตำแหน่งสำคัญที่คนไทยยังทำงานไม่ได้ เช่น ตำแหน่งผู้บังคับการเรือ ผู้บัญชาการป้อมต่างๆ และครูอาจารย์ทางด้านการศึกษาวิชาการทหารเรือนั้น กรมทหารเรือได้จัดตั้งโรงเรียนสำหรับอบรมนายทหารชั้นประทวนขึ้นครั้งแรกที่บริเวณอู่หลวงใต้วัดระฆัง ตรงข้ามท่าราชวรดิฐ ต่อมาใน พ.ศ. ๒๔๓๔ ได้ตั้งโรงเรียนนายสิบขึ้น

ใน พ.ศ. ๒๔๓๖ (ร.ศ.๑๑๒) หลังจากเกิดเหตุการณ์เรือรบฝรั่งเศสตีฝ่าล่องลำปากน้ำเจ้าพระยา พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงทรงมีพระราชดำริว่า การที่ต้องจ้างชาวต่างประเทศเป็นผู้บังคับการเรือและป้อมนั้น ไม่เป็นที่มั่นคงที่จะรักษาประเทศได้ จะต้องมีการศึกษาและฝึกหัดให้คนไทยทำหน้าที่แทนชาวต่างประเทศได้ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้พระเจ้าลูกยาเธอ พระองค์เจ้าอภากาศเกียรติวงศ์ ไปศึกษาวิชาการทหารเรือ ณ ประเทศอังกฤษ

ใน พ.ศ. ๒๔๔๐ ได้ตั้งโรงเรียนนายร้อยทหารเรือขึ้น แต่เปิดเรียนได้ ๓ รุ่น จนถึงวันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ. ๒๔๔๑ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งโรงเรียนนายเรือขึ้น โดยให้ใช้เรือพระที่นั่งมหาจักรีและ ร.ล. มุรธาวิไลสวัสดิ์ เป็นสถานที่เรียน ส่วน ร.ล.พาลีรังทวีป และ ร.ล.สุครีพครองเมือง ใช้เป็นที่พักและฝึกนักเรียน มีนาวาโทไฮเดอรัลลิน ชาวเดนมาร์กเป็นผู้บังคับการ ร.ล.มุรธาวิไลสวัสดิ์ และเป็นผู้บังคับการโรงเรียนด้วย สำหรับนักเรียนนั้น ได้คัดเลือกจากพลทหาร จำจำพวกนายท้ายเรือใหญ่ และนักเรียนจากโรงเรียนนายร้อยทหารเรือ เรียกชื่อนักเรียนนายเรือ ในครั้งแรกมีนักเรียน ๑๒ นาย ในปีต่อมานักเรียนมีจำนวนมากขึ้น ต้องให้นักเรียนขึ้นมาพักที่ศาลาการเปรียญวัดวงษ์มุข แต่ด้วยเหตุที่สถานที่เล่าเรียนคับแคบ ใน พ.ศ. ๒๔๔๓ จึงย้ายโรงเรียนขึ้นมาอยู่ที่นั่นทอทยาน ธนบุรี

เมื่อจำนวนนักเรียนทวีมากขึ้น พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชวังเดิม กรุงธนบุรี ให้เป็นที่ตั้งโรงเรียนนายเรือ แต่ในระหว่างการก่อสร้างดัดแปลงพระราชวังเดิม โรงเรียนนายเรือได้ย้ายจากนั่นทอทยาน ไปอยู่ที่พระตำหนักสุนันทาลัย ปากคลองตลาดเป็นการชั่วคราว จนถึง พ.ศ. ๒๔๔๖ จึงย้ายมาที่พระราชวังเดิม

วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๔๔๙ (ร.ศ.๑๒๕) พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จมาทรงเปิดโรงเรียนนายเรือ และได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระราชหัตถเลขาไว้ในสมุดเยี่ยมของโรงเรียนนายเรือว่า

“วันที่ ๒๐ พฤษภาคม รศ.๑๒๕ เรา จุฬาลงกรณ์ พร ได้มาเปิดโรงเรียนนี้ มีความปลื้มใจ ซึ่งได้เห็นการทหารเรือมีรากหยั่งลงแล้ว จะเป็นที่มั่นสืบไปในภายหน้า”

วันที่ ๒๐ พฤษภาคม รศ. ๑๒๕
เม. กุศลสงคราม ขว. ได้มาเปิดโรงเรียน
เรือที่ จุฬาลงกรณ์ และได้เห็นการ
ทหารเรือมีรากหยั่งลงแล้ว อนุทินที่
บันทึกไว้

การศึกษาในโรงเรียนนายเรือในช่วงเวลานั้น เป็นการศึกษาตามหลักสูตรใหม่ที่ได้รับการปรับปรุงใน พ.ศ. ๒๔๔๘ โดยมีนายพลเรือตรี พระเจ้าลูกยาเธอ กรมหมื่นชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ รองผู้บัญชาการทหารเรือ เป็นประธานคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร นอกจากนั้นเสด็จในกรมฯ ยังได้ทรงอำนวยการศึกษาและเป็นองค์อาจารย์ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๔๙ จนถึง พ.ศ. ๒๔๕๔ ทำให้นักเรียนนายเรือที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานแทนนายทหารต่างประเทศได้เป็นอย่างดี นับแต่นั้นมาราชนาวีไทยก็ได้ดำเนินการโดยคนไทยตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ตราบจนปัจจุบันนี้และจากลายพระราชหัตถเลขาข้างต้น โรงเรียนนายเรือจึงกำหนดปรัชญาของโรงเรียนนายเรือว่า “แหล่งผลิตนายทหารเรืออันเป็นรากแก้วของกองทัพเรือ”

ประมาณกลางปี พ.ศ. ๒๔๘๖ ซึ่งเป็นช่วงระหว่างสงครามโลกครั้งที่สอง จังหวัดพระนครได้ถูกโจมตีจากภัยทางอากาศอยู่บ่อยครั้ง จึงได้มีคำสั่งให้ย้ายโรงเรียนนายเรือจากพระราชวังเดิมไปอยู่ที่สัตหีบเป็นการชั่วคราว โดยมีการสร้างโรงเรียนนายเรือแห่งใหม่ขึ้นที่อ่าวเกล็ดแก้ว อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี แต่เมื่อนำนักเรียนกับนายทหารและครูอาจารย์ไปที่นั่น ก็ประสบปัญหา เนื่องจากสภาพโดยรอบโรงเรียนยังเป็นป่า มีไข้มาเลเรียระบาด ครูอาจารย์เดินทางมาสอนลำบาก นักเรียนก็เป็นไข้มาเลเรียขึ้นสมองกันหลายคนจนไม่สามารถเรียนหนังสือได้

ในที่สุด ปี พ.ศ. ๒๔๙๕ โรงเรียนนายเรือจึงต้องย้ายจากเกล็ดแก้วมาอยู่ที่ป้อมเสื่ออ่อนเล็บจังหวัดสมุทรปราการ โดยแลกสถานที่กับโรงเรียนชุมพลทหารเรือ และได้ผลิตนายทหารหลักของกองทัพเรือมาจนถึงทุกวันนี้

สัญลักษณ์สถาบัน



- **ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย**

- ภารกิจ**

- โรงเรียนนายเรือเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของกองทัพเรือมีหน้าที่ให้การศึกษ ฝึกและอบรมนักเรียนนายเรือด้านวิทยาการ วิชาทหาร จริยศึกษาและพลศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะเป็นนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพเรือ ปฏิบัติหน้าที่นายทหารสัญญาบัตรชั้นผู้น้อยในระยะแรกได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมประจำใจ มีความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบ สืบทอดแบบธรรมเนียมประเพณีของทหารเรือ เทิดทูนและยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

- ปรัชญา**

- แหล่งผลิตนายทหารเรือ อันเป็นรากแก้วของกองทัพเรือ

- ปณิธาน**

- ให้การศึกษและฝึกรอบรมนักเรียนนายเรือ ให้เป็นนายทหารสัญญาบัตรที่มีความรู้ความสามารถ ความคิดริเริ่ม มีความเป็นผู้นำ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม สำหรับปฏิบัติราชการในกองทัพเรือ รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

- วิสัยทัศน์**

- โรงเรียนนายเรือเป็นโรงเรียนทหารชั้นนำที่ผลิตนายทหารหลัก ให้มีความรู้ความสามารถอย่างมืออาชีพ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีได้ ด้วยระบบการศึกษาและระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

- พันธกิจ**

- (๑) ผลิตนายทหารสัญญาบัตรหลักที่มีความรู้ระดับปริญญาตรีในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในกองทัพเรือ และมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพทหารเรือในการปฏิบัติงานตามภารกิจของกองทัพเรือได้

- (๒) พัฒนาระบบการศึกษาและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านวิชาชีพทหารเรือ

- (๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นคุณภาพของกระบวนการและผลงานรวมทั้งการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- นโยบายด้านการศึกษา**

- (๑) ด้านการบริหารการศึกษา กำหนดแนวทาง/นโยบาย/เป้าหมายการบริหารให้ชัดเจน และจัดระบบการบริหารการศึกษาให้มีความคล่องตัว สามารถติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการต่างๆได้ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบฐานข้อมูลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

- (๒) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามหลักสูตรการศึกษา และพิจารณาทบทวนเนื้อหาของหลักสูตรให้สามารถผลิตนายทหารสัญญาบัตรที่มีคุณลักษณะตามความต้องการของกองทัพเรือ รวมทั้งมีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคโนโลยี

- (๓) ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ตรวจสอบและประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตร และสอดคล้องตามกรอบหลักเกณฑ์ที่กำหนด พัฒนากระบวนการเรียนการ

สอนให้ทันสมัยสอดคล้องตามหลักการศึกษารวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและห้องสมุดให้ทันสมัยและ
เอื้ออำนวยต่อการใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) **ด้านการพัฒนาครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา** พัฒนาครู-อาจารย์และบุคลากร
ทางการศึกษาของฝ่ายศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถเพียงพอต่อการสอน การอำนวยความสะดวก และการ
สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษา รวมทั้งพัฒนาทักษะการสอนและการปฏิบัติงาน
อื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาตนเองของนักเรียนนายเรือตามหลักการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็น
ศูนย์กลาง

(๕) **ด้านการพัฒนางานทางวิชาการ** ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงาน
ในฝ่ายศึกษา ผลิตผลงานวิชาการ งานวิจัย และงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา การ
เรียนการสอน และการบริหารการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณอย่างพอเพียง

(๖) **ด้านการบริการทางการศึกษา** ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานใน
ฝ่ายศึกษา ใช้ความรู้ความสามารถและศักยภาพของตนในการให้บริการทางวิชาการเพื่อสนับสนุนการฝึกหัด
ศึกษาแก่ หน่วยงานหรือสถาบันภายนอกโรงเรียนนายเรือและสังคมชุมชน

● โครงสร้างองค์กรและโครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนนายเรือเป็นหน่วยขึ้นตรงของกองทัพเรือ แบ่งการบริหารราชการออกเป็น กองบัญชาการ กรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ ฝ่ายศึกษา ฝ่ายบริการ กองสถิติและวิจัย และโรงพยาบาลโรงเรียน นายเรือ โดยแต่ละหน่วยมีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้



กองบัญชาการ มีหน้าที่ปกครอง บังคับบัญชา วางแผน อำนวยการ ควบคุม และบริหารกิจการของโรงเรียนนายเรือ ให้บรรลุภารกิจที่กำหนดไว้ มีหน่วยงานภายในประกอบด้วย

- แผนกธุรการ มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับงานธุรการ การกำลังพล การทะเบียนราษฎร และประวัติของข้าราชการ
- แผนกการเงิน มีหน้าที่ดำเนินการรับ-จ่ายเงินทุกประเภทของโรงเรียนนายเรือ

กรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ มีหน้าที่ปกครองบังคับบัญชาและฝึกอบรมนักเรียนนายเรือ ในเรื่องการปลูกฝังนิสัย วินัย จิตวิทยา ความอดทน และลักษณะผู้นำ มีหน่วยงานภายในประกอบด้วย

- กองบังคับการ มีหน้าที่บริหารงานและจัดการเกี่ยวกับการปกครอง การฝึกอบรมนักเรียน นายเรือ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามภารกิจของ กรมนักเรียนนายเรือ
- กองพัน มีหน้าที่ปกครอง บังคับบัญชา ฝึก อบรม นักเรียนนายเรือ ให้อยู่ในระเบียบวินัย ตลอดจนทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ สอดส่องดูแลความเป็นอยู่ของนักเรียนนายเรือโดยใกล้ชิด
- กองพลศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการฝึกพลศึกษาและการกีฬาทุกประเภทเพื่อให้นักเรียนนายเรือมี พลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง อดทน มี ทรวดทรงสมกับเป็นทหาร รวมทั้งให้ความรู้ ด้านทัศนศึกษา

ตลอดจนให้ความรู้ทางด้านวิชาการพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา

-หมวดดุริยางค์

มีหน้าที่ฝึกสอนเกี่ยวกับกิจกรรมดนตรีแก่นักเรียนนายเรือตลอดจนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

ฝ่ายศึกษา มีหน้าที่ให้การศึกษาวិชาการอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี และวิชาชีพทหารเรือแก่นักเรียน

นายเรือ มีหน่วยงานภายในประกอบด้วย

-กองวิชาการอาวุธและยุทธวิธี

มีหน้าที่ให้การศึกษเกี่ยวกับระบบอาวุธหลักประจำเรือและอาวุธพื้นฐานของทหารราบ ปลุกฝังความรู้พื้นฐานของยุทธวิธีทางเรือและปฏิบัติการทางเรือ ตามสาขายุทธการที่สำคัญ รวมทั้งยุทธวิธีเบื้องต้นของทหารนาวิกโยธินและวิชาประวัติศาสตร์ทางเรือ

-กองวิชาการเรือและเดินเรือ

มีหน้าที่ให้ความรู้ในวิชาการเรือทางทฤษฎีและการเรือทางการใช้การ ทั้งการเรือเล็กและเรือใหญ่ และรับผิดชอบในการสอนวิชาเดินเรือภาคทฤษฎีทุกรูปแบบ ทั้งการเดินเรือใกล้ฝั่ง เดินเรือดาราศาสตร์ และการเดินเรืออิเล็กทรอนิกส์

-กองวิชาคณิตศาสตร์

มีหน้าที่รับผิดชอบให้การศึกษในแขนงวิชาคณิตศาสตร์ สถิติ และคอมพิวเตอร์

-กองวิชามนุษยศาสตร์

มีหน้าที่รับผิดชอบการศึกษในแขนงวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จิตวิทยา สุขวิทยา และภาวะผู้นำ

-กองวิชาฟิสิกส์และเคมี

มีหน้าที่รับผิดชอบการศึกษในแขนงวิชาฟิสิกส์และเคมีพื้นฐาน

-กองวิชากฎหมายและสังคมศาสตร์

มีหน้าที่รับผิดชอบการศึกษวิชากฎหมายทั่วไป กฎหมายทหาร ระเบียบข้อบังคับ รัฐศาสตร์ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

-กองวิชา

มีหน้าที่รับผิดชอบการศึกษวิชาในแขนงไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ การสื่อสาร และเครื่องคำนวณ

วิศวกรรมศาสตร์

-กองวิชา

มีหน้าที่รับผิดชอบการศึกษวิชาในแขนงการจักรไอน้ำเครื่องยนต์ เครื่องจักรต่างๆ การออกแบบโครงสร้างและการทรงตัวของเรือ การกลศาสตร์ วัสดุทางวิศวกรรมและวิชาการโรงงาน

วิศวกรรมเครื่องกลเรือ

-กองวิชาวิศวกรรม

มีหน้าที่รับผิดชอบการศึกษวิชาอุทกศาสตร์ สมุทรศาสตร์ อุตุนิยมวิทยา การสำรวจแผนที่ การสร้างแผนที่

อุทกศาสตร์

-กองวิชาบริหารงาน

มีหน้าที่รับผิดชอบการศึกษวิชาการจัดและการบริหารงาน การบัญชี การวิเคราะห์ การปฏิบัติการ ทฤษฎีการตกลงใจ การวิเคราะห์ประสิทธิผล และการเศรษฐศาสตร์

วิเคราะห์

-แผนกห้องสมุด

มีหน้าที่ดำเนินงานเกี่ยวกับกิจการห้องสมุด ให้การช่วยเหลือและแนะนำการใช้ห้องสมุด รวมทั้งการจัดหาหนังสือและเอกสารตามความต้องการของการศึกษา จัดระบบและเก็บรักษาหนังสือต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่จะให้บริการได้โดยสมบูรณ์

ฝ่ายบริการ มีหน้าที่รับผิดชอบงานด้านพลาธิการ การขนส่ง การสาธารณูปโภค อุปกรณ์และเครื่องช่วยการศึกษา การบำรุงรักษาอาคารและสิ่งก่อสร้าง ยานพาหนะ ให้บริการทั่วไปและสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยต่างๆในเรื่องของสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งทางวัตถุและองค์บุคคล รวมทั้งเป็นหน่วยให้การศึกษาภาคปฏิบัติในโรงงานแก่นักเรียนนายเรืออีกด้วย มีหน่วยงานภายใน ประกอบด้วย

- กองบริการ มีหน้าที่ดำเนินงานด้านการพลาธิการ การขนส่ง การสาธารณูปโภค การซ่อมแซมอาคารและสิ่งก่อสร้าง การรักษาพื้นที่ ตลอดจนการป้องกันอัคคีภัยและอุทกภัย
- กองโรงงาน มีหน้าที่รับผิดชอบการฝึกสอนภาคปฏิบัติให้แก่แก่นักเรียนนายเรือในเรื่องของช่างเครื่องยนต์ ช่างปรับ ช่างกลึง ช่างโลหะแผ่น และช่างไม้
- กองเครื่องช่วยศึกษา มีหน้าที่ในการผลิตตำราและคู่มือการเรียนต่างๆภายในขีดความสามารถจำกัดระดับหนึ่ง และเก็บรักษาเพื่อแจกจ่ายสำหรับการศึกษา รวมทั้งให้บริการเครื่องช่วยศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย

กองสถิติและวิจัย มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการวัดผลการศึกษา และทะเบียนประวัติของนักเรียนนายเรือ วิจัยและพัฒนาการฝึกและศึกษา รวมทั้งการสถิติที่เกี่ยวข้อง

โรงพยาบาลโรงเรียนนายเรือ มีหน้าที่รับผิดชอบงาน ด้านการรักษาพยาบาลแก่นักเรียนนายเรือ ข้าราชการทหาร ลูกจ้าง และครอบครัว ตลอดจนดำเนินการด้านสุขาภิบาล และการเวชกรรม ป้องกันในเขตพื้นที่ของโรงเรียนนายเรือ

● **รายชื่อกรรมการสภาสถาบันและกรรมการบริหารชุดปัจจุบัน**

รายชื่อผู้บังคับบัญชาและผู้บริหาร

พลเรือโท อนุทัย	รัตตะรังสี	ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ
พลเรือตรี โชติวัฒน์	สาริกะวณิช	รองผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ
พลเรือตรี ประจิดร	บุญนิยม	รองผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ
พลเรือตรี จุมพล	ลุมพิกานนท์	เสนาธิการโรงเรียนนายเรือ
พลเรือตรี สุชีพ	หวังไมตรี	หัวหน้าฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ
พลเรือตรี วินัส	แจ่งสี	ศาสตราจารย์ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ
นาวาเอก วศิณสรทรัพย์	จันทวรินทร์	รองเสนาธิการโรงเรียนนายเรือ
นาวาเอกนพดล	สำราญ	รองหัวหน้าฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ
นาวาเอก จักรชัย	น้อยหัวหาด	ผู้บังคับการกรมนักเรียนนายเรือฯ
นาวาเอก ปิยะ	อาจมุงคุณ	รองผู้บังคับการกรมนักเรียนนายเรือฯ
นาวาเอก นาคินทร์	อิศรางกูร ณ อยุธยา	หัวหน้าฝ่ายบริการ โรงเรียนนายเรือ
นาวาเอก สามารถ	โปษะกฤษณะ	รองหัวหน้าฝ่ายบริการ โรงเรียนนายเรือ
น.อ.ชัยฤทธิ์	เกิดผล	ผู้อำนวยการกองวิชาการเรือและเดินเรือ
นาวาเอกดุสิต	ปิ่นแก้ว	รองผู้อำนวยการกองวิชาการเรือและเดินเรือ

นาวาเอกจักรกฤษ	ปั้นสมสกุล	ผู้อำนวยการกองวิชาการอาวุธและยุทธวิธี
นาวาเอก สุทธิศักดิ์	ช่วยเมืองปักษ์	รองผู้อำนวยการกองวิชาการอาวุธและยุทธวิธี
นาวาเอกหญิงกาญจนา	มณฑาทิพย์	ผู้อำนวยการกองวิชาคณิตศาสตร์
นาวาเอก ขวลิต	ลี้วิโรจน์	รองผู้อำนวยการกองวิชาคณิตศาสตร์
นาวาเอกหญิงอัจฉรา	จันทร์อารีย์	ผู้อำนวยการกองวิชาฟิสิกส์และเคมี
นาวาเอกเกียรติกุล	ไชยสังวล	รองผู้อำนวยการกองวิชาฟิสิกส์และเคมี
นาวาเอกหญิงชนิดา	เดชขำ	ผู้อำนวยการกองวิชามนุษยศาสตร์
นาวาเอกหญิงรสริน	เอี่ยมโอภาส	รองผู้อำนวยการกองวิชามนุษยศาสตร์
นาวาเอกหญิงประอร	สุนทรวิภาต	ผู้อำนวยการกองวิชากฎหมายและสังคม
นาวาเอกกิตติศักดิ์	คังขมณี	รองผู้อำนวยการกองวิชากฎหมายและสังคม
นาวาเอกโอฬาร	ประกอบสุข	ผู้อำนวยการกองวิชาวิศวกรรมศาสตร์
นาวาเอกสมมารถ	กুবกระปี่	รองผู้อำนวยการกองวิชาวิศวกรรมศาสตร์
นาวาเอกศรารุช	วงศ์เงินยวง	ผู้อำนวยการกองวิชาวิศวกรรมเครื่องกลเรือ
นาวาเอกสถาพร	สร้อยสอาด	รองผู้อำนวยการกองวิชาวิศวกรรมเครื่องกลเรือ
นาวาเอกसानิตย์	การสูงเนิน	ผู้อำนวยการกองวิชาวิศวกรรมอุทกศาสตร์
นาวาเอกพินัย	จินชัย	รองผู้อำนวยการกองวิชาวิศวกรรมอุทกศาสตร์
นาวาเอกบัณฑิต	วงศ์ทองดี	ผู้อำนวยการกองวิชาบริหารงานวิเคราะห์
นาวาเอกหญิง จิตต์จิรา	ตั้งรัฐวิวงศ์	รองผู้อำนวยการกองวิชาบริหารงานวิเคราะห์
นาวาเอกหญิง กมลเสศ	อิมโอชา	หัวหน้ากองสถิติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ
นาวาเอก ไพรัตน์	อันเล่ห์	รองหัวหน้ากองสถิติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ
เรือโทหญิง นันทวรรณ	สุดจินดา	รักษาราชการผู้อำนวยการโรงพยาบาล รร.นร.

● หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน

สถาบัน	รายชื่อหลักสูตร	สาขาวิชาที่เปิดสอน
โรงเรียนนายเรือ	วิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชา วิทยาการทางเรือ	สาขาวิชาวิทยาการทางเรือ (Naval Science)
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิตสาขา วิชาวิศวกรรมเครื่องกลเรือ	สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกลเรือ (Marine Engineering)
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิตสาขา วิชาวิศวกรรมไฟฟ้า	สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (Electrical Engineering)
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิตสาขา วิชาวิศวกรรมอุทกศาสตร์	สาขาวิชาวิศวกรรมอุทกศาสตร์ (Hydrographic Engineering)
รวมจำนวนหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน	๔	๔

● จำนวนนักศึกษา

ลำดับที่	โรงเรียนนายเรือ	จำนวนนักศึกษาจำแนกตามชั้นปี		
		ปริญญาตรี		
		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕
๑	ชั้นปีที่ ๑	๕๔	๗๙	๗๖
๒	ชั้นปีที่ ๒	๕๙	๕๔	๗๒
๓	ชั้นปีที่ ๓	๕๗	๖๑	๖๒
๔	ชั้นปีที่ ๔	๖๘	๕๕	๕๓
รวม		๒๓๘	๒๔๙	๒๖๓

● จำนวนอาจารย์ประจำและบุคลากรสายสนับสนุน

๑) จำนวนอาจารย์ประจำ

จำนวนอาจารย์ประจำ ปีการศึกษา ๒๕๕๓

สถาบัน	จำนวนอาจารย์จำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ												รวม			
	ปริญญาตรี				ปริญญาโท				ปริญญาเอก							
	อ	ผศ.	รศ.	ศ.	อ	ผศ.	รศ.	ศ.	อ	ผศ.	รศ.	ศ.	อ	ผศ.	รศ.	ศ.
โรงเรียนนายเรือ	๑๑	๒	๑	๐	๒๖	๗	๓	๒	๖	๓	๑	๐	๔๓	๑๒	๕	๒
รวมทั้งหมด	๑๔				๓๘				๑๐				๖๒			

จำนวนอาจารย์ประจำ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

สถาบัน	จำนวนอาจารย์จำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ												รวม			
	ปริญญาตรี				ปริญญาโท				ปริญญาเอก							
	อ	ผศ.	รศ.	ศ.	อ	ผศ.	รศ.	ศ.	อ	ผศ.	รศ.	ศ.	อ	ผศ.	รศ.	ศ.
โรงเรียนนายเรือ	๗	๑	๐	๐	๒๔	๗	๓	๒	๕	๒	๑	๐	๓๖	๑๐	๔	๒
รวมทั้งหมด	๘				๓๖				๘				๕๒			

จำนวนอาจารย์ประจำ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

สถาบัน	จำนวนอาจารย์จำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ												รวม			
	ปริญญาตรี				ปริญญาโท				ปริญญาเอก							
	อ	ผศ.	รศ.	ศ.	อ	ผศ.	รศ.	ศ.	อ	ผศ.	รศ.	ศ.	อ	ผศ.	รศ.	ศ.
โรงเรียนนายเรือ	๗	๒	๐	๐	๒๗	๖	๓	๑	๖	๒	๑	๐	๔๐	๑๐	๔	๑
รวมทั้งหมด	๙				๓๗				๙				๕๕			

จำนวนอาจารย์ประจำ ปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๕๕

สถาบัน	จำนวนอาจารย์จำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ												รวม			
	ปริญญาตรี				ปริญญาโท				ปริญญาเอก							
	อ	ผศ.	รศ.	ศ.	อ	ผศ.	รศ.	ศ.	อ	ผศ.	รศ.	ศ.	อ	ผศ.	รศ.	ศ.
โรงเรียนนายเรือ	๒๕	๕	๑	๐	๗๗	๒๐	๙	๕	๑๗	๗	๓	๐	๑๑๙	๓๒	๑๓	๕
รวมทั้งหมด	๓๑				๑๑๑				๒๗				๑๖๙			

๒) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน

ข้อมูลจำนวนกำลังพลโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

หน่วย	สัญญาบัตร	ประทวน	ถูกจ้าง	รวม
บก.รร.นร.	๓๕	๒๖	๑	๖๒
ฝศช.รร.นร.	๑๐๔	๕๔	๐	๑๕๘
ฝบก.รร.นร.	๓๑	๑๔๒	๙๑	๒๖๔
กรม นนร.ร.อ.รร.นร.	๔๕	๔๖	๐	๙๑
กถจ.รร.นร.	๑๐	๖	๐	๑๖
รพ.รร.นร.	๘	๑๒	๒	๒๒
รวม	๒๓๓	๒๘๖	๙๔	๖๑๓

• ข้อมูลพื้นฐานโดยย่อเกี่ยวกับงบประมาณ และอาคารสถานที่

งบประมาณ

ในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ โรงเรียนนายเรือได้รับงบประมาณจัดสรร จำนวน ๔๗๕,๓๗๒,๘๔๒.๖๐ บาท มียอดใช้จ่าย รวมทั้งสิ้น ๔๗๒,๙๒๖,๗๗๙.๘๗ บาท คงมีเงินเหลือจ่ายสุทธิ ๒,๔๔๖,๐๖๒.๗๓ บาท คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๑

อาคารสถานที่

โรงเรียนนายเรือมีอาคารและสถานที่ในการบริหารจัดการและสนับสนุนการบริหารงาน การเรียนการสอนและการฝึกศึกษาวิชาซีพทหารเรือ ดังนี้

- อาคารกองบัญชาการ
- อาคารกรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์
- อาคารเรียนและกองวิชาต่าง ๆ ได้แก่ อาคาร ๔ อาคาร ๕ อาคาร ๖ อาคาร ๙ และอาคารเรียนรวม ๑๐
- อาคารจำลองการเดินเรือ
- หอดาราศาสตร์
- คลังการเรือ
- อาคารกองพลศึกษา
- อาคารนอน นักเรียนนายเรือ
- โรงอาหารและโรงซักรีด
- โรงพยาบาลโรงเรียนนายเรือ
- ลานสวนสนามและสนามกีฬาต่าง ๆ เช่น สนามฟุตบอล สนามรักบี้ สนามบาสเกตบอล เป็นต้น
- อาคารฝ่ายบริการ

• อัตลักษณ์และเอกลักษณ์

๑) อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ของโรงเรียนนายเรือ คือ สุภาพบุรุษ ผู้นำ เชี่ยวชาญวิชาซีพทหารเรือ

๒) เอกลักษณ์

เอกลักษณ์ของโรงเรียนนายเรือ คือ สถาบันผลิตนายทหารสัญญาบัตร ให้มีความเป็นผู้นำและเชี่ยวชาญในวิชาซีพทหารเรือ

๒.๒ ผลการพัฒนาคุณภาพจากการประเมินรอบที่ผ่านมา

การพัฒนาคุณภาพจากผลการประเมิน

๑ ผลการประเมินรอบแรก และข้อเสนอแนะการพัฒนาจากคณะกรรมการ

จุดเด่น

๑. โรงเรียนนายเรือเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงได้รับความนิยมนักเรียนชายเรือทำให้สามารถคัดกรองคุณภาพของผู้ที่ต้องการจะเป็นนักเรียนนายเรือได้ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่เอื้ออำนวยต่อการผลิตนายทหารเรือที่มีคุณภาพได้เป็นอย่างดี

๒. โรงเรียนนายเรือ มีผู้บริหาร คณาจารย์และนักเรียนนายเรือ ที่มีความมุ่งมั่นพัฒนาแนวทางดำเนินการ ที่สะท้อนปรัชญาของสถาบัน

๓. โรงเรียนนายเรือ เป็นสถาบันผลิตนายทหารเรือชั้นสัญญาบัตรแห่งเดียวในประเทศ และเป็นที่ยอมรับของประชาชนทั่วไป

๔. โรงเรียนนายเรือ มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอตามภารกิจผลิตทหารเรือ

๕. โรงเรียนนายเรือ มีเอกลักษณ์ของความเป็นระเบียบ มีวินัยและความพร้อมเพรียงเป็นที่ประจักษ์ในสังคม

๖. โรงเรียนนายเรือ มีผู้บริหาร คณาจารย์และบุคลากรที่มีความรักภักดีต่อสถาบัน และเป็นผู้ที่มีความตั้งใจทำงาน มีความสามัคคี และเกื้อกูลกันและกัน

๗. โรงเรียนนายเรือ มีสถานที่เพียงพอในการทำกิจกรรมตามภารกิจ

๘. โรงเรียนนายเรือ มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ที่สวยงาม เหมาะสมกับสถาบันการศึกษาของกองทัพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. โรงเรียนนายเรือ ควรแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การจัดการความรู้ การจัดการระบบฐานข้อมูล เป็นต้น

๒. โรงเรียนนายเรือ ควรพิจารณาแนวทางเพิ่มบุคลากรให้เหมาะสมกับภารกิจที่ได้รับมอบหมาย นอกจาก ต้องสนองตอบภารกิจโรงเรียนนายเรือในการผลิตนายทหารเรือแล้ว ยังมีหน้าที่ในการบริการวิชาการแก่สังคม และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ดังนั้น การมีบุคลากรที่เหมาะสมและเพียงพอจะสามารถสนองนโยบายกองทัพเรือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนนายเรือ ควรพัฒนางานบริการวิชาการแก่สังคมที่เชื่อมโยงไปสู่การวิจัยการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การจัดการความรู้ของสถาบัน

๔. โรงเรียนนายเรือ ควรหาแนวทางปฏิบัติเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตผลงาน ซึ่งจะเป็นการช่วยพัฒนาบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพบัณฑิตยิ่งขึ้น

๕. โรงเรียนนายเรือ ควรพิจารณาใช้พื้นที่ของสถาบันให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น เป็นแหล่งบริการวิชาการและวิชาชีพ ที่มีชื่อเสียงและสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพและชุมชน

๖. โรงเรียนนายเรือ ควรมีแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างสถาบันและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อนำไปปรับการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและในอนาคต

๗. โรงเรียนนายเรือ ควรเน้นทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การใช้คอมพิวเตอร์ การสื่อสาร และสมรรถนะทางวิชาชีพทหารเรือ เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้สามารถตามทันเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเชิงนโยบาย

๑. โรงเรียนนายเรือ ควรหามาตรการและแนวทางที่เหมาะสม ในการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพให้เกิดประโยชน์สูงสุดทางการบริหารการศึกษา อาทิ ความร่วมมือในการจัดการฐานข้อมูล วารสาร ผลงานวิชาการ เป็นต้น

๒. โรงเรียนนายเรือ ควรวางแผนการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ประโยชน์จาก ICT และเครือข่ายภายนอก เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี

๓. โรงเรียนนายเรือ ควรปรับโครงสร้างอัตรากำลังที่เหมาะสมกับปริมาณงานทั้งบุคลากรสายอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

๑ ผลการประเมินรอบสอง และข้อเสนอแนะการพัฒนาจากคณะกรรมการ

จุดเด่น

๑. เป็นสถาบันที่มีเอกลักษณ์เฉพาะ ที่เปิดสอนทางด้านการบินเรือและเป็นที่ยอมรับ สามารถสร้างจุดเด่น โดยไม่มีสถาบันอื่นมาเป็นคู่แข่งเทียบ จึงควรธำรงรักษามาตรฐานคุณภาพของสถาบันไว้

๒. มีโอกาสที่จะเลือกนักเรียนที่มีศักยภาพสูงเข้ามาเรียน จึงไม่เป็นการยากที่จะพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิต

๓. เป็นสถาบันหลักของกองทัพเรือที่จะผลิตกำลังพล อันเป็นกำลังหลักของกองทัพเป็นรากแก้วของกองทัพเรือ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณอย่างเต็มที่ จึงควรใช้โอกาสนี้จัดทำแผนในการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อปฏิบัติการกิจในการผลิตกำลังพลให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๔. มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง ที่จะสามารถพัฒนาให้เกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพได้

ข้อเสนอแนะที่ต้องการให้พัฒนาเร่งด่วน ๓ อันดับแรก

๑. จัดให้มีการประชุมร่วมกันของคณาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาต่างๆ เพื่อประเมินการเรียนการสอนและหาแนวทางในการพัฒนาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยเฉพาะการเรียนการสอนสำหรับหลักสูตรใหม่ (๔ ปี)

๒. เร่งรัดการพัฒนาในเรื่อง สื่อ อุปกรณ์การสอนที่จะส่งเสริมการเรียนการสอน รวมทั้งระบบการสืบค้นทาง electronic เพื่อให้บริการแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงและสะดวกยิ่งขึ้น

๓. ส่งเสริมงานวิจัยของคณาจารย์ โดยแสวงหางบประมาณทั้งภายในและภายนอก มาสนับสนุน รวมทั้งหาวิธีการเสริมแรงเพื่อเพิ่มงานวิจัย ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ที่จะใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและบริการวิชาการแก่สังคม รวมทั้งการส่งเสริมการจัดทำตำรา

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและทิศทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พิจารณารูปแบบการพัฒนาศูนย์กลางของสถาบันที่จะเอื้อต่อภารกิจด้านการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผลผลิตของกองทัพเรือ ให้เป็นที่ยอมรับทั้งในกองทัพและสังคม

๒. การจัดทำงบประมาณในแต่ละด้าน ควรให้ครอบคลุมพันธกิจของสถาบันในฐานะสถาบันอุดมศึกษา เช่น ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชนและด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๓. ทบทวนวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการผลิตบัณฑิตของโรงเรียนให้ชัดเจนว่าจะตอบสนองความต้องการเฉพาะของกองทัพเรือ หรือตามความต้องการของสังคมทั่วไป ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีทิศทางชัดเจน

๔. โรงเรียนนายเรือถือเป็นสถาบันวิชาการเฉพาะทางที่มีความเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง จึงควรที่จะใช้จุดเด่นให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๕. พิจารณาการจัดหน่วยภายในของโรงเรียนนายเรือให้เอื้อต่อการปฏิบัติภารกิจ ในด้านต่างๆ ให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

๖. การเปิดสาขาวิชาควรพิจารณาเฉพาะที่เป็นจุดเด่น เป็นความชำนาญและแสดงถึงเอกลักษณ์ของสถาบัน รวมทั้งสถาบันมีความพร้อม

๓. วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก

๓.๑ เกณฑ์การประเมินผลและการรับรองมาตรฐาน

ในการรับรองมาตรฐานของ สมศ. ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังนี้

- ๑) ผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ยจากตัวบ่งชี้ตามพันธกิจสถาบันอุดมศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๑๑) ตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป(ระดับดี ขึ้นไป) และ
- ๒) ผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ยจากภาพรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)

การประเมินคุณภาพภายนอกครอบคลุมระดับอุดมศึกษา มีหน่วยการประเมินเป็นคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่าคณะ และสถาบัน ดังนั้นเกณฑ์การพิจารณา มี ๒ ระดับ ดังนี้

- ๑) การรับรองมาตรฐาน
- ๒) ในระดับคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่าคณะ จะได้รับการรับรองเมื่อผลการประเมินของคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่าคณะ ได้คะแนนเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวข้างต้น
- ๒) การรับรองมาตรฐานในระดับสถาบัน จะได้รับการรับรองเมื่อผลการประเมินของสถาบันได้คะแนนเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวข้างต้น และ
 - ๒.๑) หน่วยงานในระดับคณะหรือเทียบเท่าทุกคณะได้รับการรับรอง
 - ๒.๑) หากหน่วยงานในระดับคณะหรือเทียบเท่าคณะใดคณะหนึ่งในสถาบันไม่ได้รับการรับรอง ให้การรับรองในระดับสถาบันเป็นการรับรองแบบมีเงื่อนไข

ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวบ่งชี้หรือในภาพรวม สามารถแปลความหมายระดับคุณภาพได้ดังนี้

ช่วงคะแนน ๔.๕๑-๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
ช่วงคะแนน ๓.๕๑-๔.๕๐	ระดับคุณภาพ	ดี
ช่วงคะแนน ๒.๕๑-๓.๕๐	ระดับคุณภาพ	พอใช้
ช่วงคะแนน ๑.๕๑-๒.๕๐	ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุง
ช่วงคะแนน ๐.๐๐-๑.๕๐	ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๓.๒ กระบวนการตรวจเยี่ยมและการประเมินคุณภาพภายนอก

๓.๒.๑ การวางแผนการประเมิน

(๑) แผนก่อนการประเมิน

- คณะผู้ประเมินภายนอก จำนวน ๓ คน ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจาก สมศ. ได้ดำเนินการโดยร่วมกันศึกษาวิเคราะห์รายงานประเมินตนเอง โรงเรียนนายเรือ โดยได้ร่วมกันวางแผนกำหนดการประเมินร่วมกับโรงเรียนนายเรือ มีการตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้นและขอข้อมูลเพิ่มเติมจากโรงเรียน ฯ ก่อนวันเข้าประเมินตรวจเยี่ยม

- การแบ่งทีมผู้ประเมินตรวจเยี่ยมคณะและสัมภาษณ์

มีผู้ประเมินจำนวน ๓ คน แบ่งตัวบ่งชี้ ในการพิจารณา และมาร่วมสรุป วิเคราะห์พร้อมเขียนรายงานผลการประเมินร่วมกันเมื่อเสร็จสิ้นการประเมินแต่ละคณะฯ

- การแบ่งความรับผิดชอบกลุ่มตัวบ่งชี้ในระดับสถาบัน

ในการประเมินในระดับสถาบัน คณะผู้ประเมินภายนอก แบ่งรับการผิดชอบตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ บัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	พล.อ.ต. ศ.ดร.แก้ว สงขาว
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาของหน่วยที่รับบัณฑิตเข้าปฏิบัติงานใน ด้านสมรรถนะทางวิชาชีพและคุณลักษณะทางทหาร	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ จำนวนศิษย์เก่าที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องในด้านต่าง ๆ ที่ได้รับ รางวัลระดับชาติ นานาชาติ ในรอบ ๓ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภาสถาบัน/คณะกรรมการของสถาบัน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ การพัฒนาคณาจารย์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	รศ.ดร.อรุญา วิสกุล
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม	ดร.สิรินธร ลินจินตวงศ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ ผลการพัฒนามาบัณฑิตตามอัตลักษณ์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถาบัน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๑ ผลการชี้แจง ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคม (ภายในสถาบัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๒ ผลการชี้แจง ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคม (ภายนอกสถาบัน)	

- การแบ่งความรับผิดชอบกลุ่มตัวบ่งชี้ในการประเมินในหน่วยงานระดับคณะ/วิทยาลัย
ในการประเมินในระดับคณะ/วิทยาลัย คณะผู้ประเมินภายนอก แบ่งการรับผิดชอบดังนี้

วันพุธที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๖	
เวลา	กิจกรรม
๐๘.๓๐-๐๙.๐๐ น.	ประชุมคณะผู้ประเมินเพื่อวางแผนการตรวจเยี่ยม
๐๙.๐๐- ๑๐.๐๐ น.	พิธีเปิดการประเมิน -ผู้บัญชาการโรงเรียนกล่าวต้อนรับ - ประธานคณะกรรมการประเมินฯ แจงวัตถุประสงค์การประเมินและแนะนำคณะกรรมการประเมิน - ผู้แทนโรงเรียนบรรยายสรุปผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพฯ -สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน/กรรมการโรงเรียน
๑๐.๐๐-๑๑.๐๐ น.	-สัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๑๑.๐๐-๑๑.๓๐ น	-สัมภาษณ์อาจารย์ -สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่
๑๑.๓๐-๑๒.๐๐ น	-สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต /กองทัพเรือ
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๓.๔๕ น.	-สัมภาษณ์ผู้บริหาร กองทัพเรือ
๑๓.๔๕ - ๑๔.๐๐ น.	- สัมภาษณ์นักเรียน
๑๔.๐๐ - ๑๔.๑๕ น.	-สัมภาษณ์ศิษย์เก่า
๑๔.๑๕-๑๖.๐๐ น.	-ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพชี้แจงผลการประเมินตนเอง - คณะกรรมการประเมินศึกษาเอกสารหลักฐาน -ตรวจสอบ ข้อมูลอ้างอิง SAR จากผู้รับผิดชอบ
๑๖.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.	-รวบรวมผลการประเมินเบื้องต้น
วันพฤหัสบดีที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๖	
๐๘.๓๐-๐๙.๐๐ น.	ประชุมคณะผู้ประเมินเพื่อวางแผนการตรวจเยี่ยม
๐๙.๐๐-๑๐.๐๐ น.	คณะผู้ประเมินตรวจเยี่ยมสถานที่ภายในโรงเรียน
๑๐.๐๐- ๑๒.๐๐ น.	-ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพชี้แจงเพิ่มเติม -คณะผู้ประเมินสรุปผลการตรวจประเมิน
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.	-คณะผู้ประเมินเตรียมรายงานสรุปด้วยวาจา
๑๕.๐๐ -๑๖.๐๐ น.	-คณะผู้ประเมินนำเสนอผลการประเมินด้วยวาจาต่อผู้บัญชาการโรงเรียน ผู้บริหาร อาจารย์และนักเรียนของโรงเรียน -ผู้บัญชาการโรงเรียนกล่าวขอบคุณ ปิดการประเมิน

(๒) แผนระหว่างการประเมิน

คณะผู้ประเมินดำเนินการตรวจสอบข้อมูลจากเอกสาร จากการสังเกต การสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้บัญชาการโรงเรียน กรรมการโรงเรียน อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เกี่ยวข้อง จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๓) แผนหลังการประเมิน

จัดทำรายงานและสรุปผลการประเมิน นำเสนอต่อโรงเรียนนายเรือ ด้วยวาจาเมื่อสิ้นสุดการประเมินขณะตรวจเยี่ยม ภายหลังจากตรวจเยี่ยมและส่งรายงานให้โรงเรียนนายเรือ เพื่อรับทราบ หากข้อมูลใดไม่ถูกต้องตรงกัน ต้องการแก้ไขก็ส่งกลับมายังประธานคณะผู้ประเมินเพื่อดำเนินการแก้ไขภายใน ๑๕ วัน เมื่อคณะผู้ประเมินพิจารณาแก้ไขตามความเป็นจริงแล้ว จึงส่งรายงานที่แก้ไขแล้วให้ สมศ. พิจารณาเพื่อดำเนินการต่อไป

๓.๒.๒ วิธีการตรวจสอบและความน่าเชื่อถือของข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์เพื่อประเมินคุณภาพ ได้มาจากการเก็บรวบรวมข้อมูล ๓ วิธี คือ

๑) การตรวจสอบหลักฐานเพื่อยืนยันความเป็นจริงของข้อมูลตามที่โรงเรียน ได้รายงานไว้ในรายงานการประเมินตนเองและตามหลักฐานที่สะท้อนสภาพความเป็นจริงที่ไม่ได้อยู่ในรายงานการประเมินตนเองตนเอง และตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลต่างๆ รวมทั้งการตรวจสอบกระบวนการและวิธีการที่โรงเรียนใช้ ในการได้มาซึ่งข้อมูลหลักฐานที่ระบุในรายงานการประเมินตนเองว่ามีความเหมาะสม ครบถ้วนหรือไม่

๒) การสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องในแต่ละตัวบ่งชี้ เช่น กรรมการโรงเรียน ผู้บัญชาการโรงเรียน ตัวแทนกองทัพเรือ คณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น

๓) การสังเกตด้านกายภาพ ข้อมูลทางสังครอบๆ โรงเรียน ว่าสอดคล้องกับข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองหรือไม่

๓.๓ รายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑) พล.อ.ต. ศ.ดร.แก้ว สงขาว | ประธานกรรมการ |
| ๒) รศ.ดร.อุรุยา วีสกุล | กรรมการ |
| ๓) ดร.สิรินธร สิ้นจินดาวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๔.๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ของระดับคณะและระดับสถาบัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกมาหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี (ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ)

ผลการประเมิน

โรงเรียนนายเรือมีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ รวม ๑๖๙ คน โดยมีผู้ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงาน จำนวน ๑๖๙ คน ได้ออกมาหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี จำนวน ๑๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ คะแนนประเมินอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐

หน่วยงาน	ปีการศึกษา	ผลการดำเนินงาน			คะแนนประเมิน	ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์		
โรงเรียนนายเรือ	๒๕๕๓	๖๕	๖๕	๑๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
	๒๕๕๔	๕๒	๕๒	๑๐๐	๕.๐๐	
	๒๕๕๕	๕๒	๕๒	๑๐๐	๕.๐๐	
	รวม	๑๖๙	๑๖๙	๑๐๐	๕.๐๐	

● จุดแข็งและแนวทางเสริม

โรงเรียนนายเรือเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางของกองทัพเรือ ซึ่งมีภารกิจในการผลิตนายทหารสัญญาบัตรหลัก ตามความต้องการของกองทัพเรือ และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้รับการบรรจุเข้ารับราชการทุกคน จึงมีผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษา แต่ละปีจำนวนไม่น้อยกว่า ๑๖,๐๐๐ คน ซึ่งทางโรงเรียนนายเรือรับไว้ไม่ถึง ๑๐๐ คน ทำให้มีโอกาสคัดเลือกผู้สมัครสอบที่ดีๆได้มาก

● จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือจะได้รับการบรรจุเข้ารับราชการทุกคน ตัวบ่งชี้นี้จึงน่าที่จะพิจารณาทัวบ่งชี้เทียบเคียงที่เหมาะสม เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โทและเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ)

ผลการประเมิน

โรงเรียนนายเรือมีการประเมินคุณภาพบัณฑิตปริญญาตรี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ใน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๐๕

หน่วยงาน	ปีการศึกษา	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมิน	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนนายเรือ	๒๕๕๔	๔.๐๑	๔.๐๑	ดี
	๒๕๕๕	๔.๐๙	๔.๐๙	
	รวม	๔.๐๕	๔.๐๕	

● จุดแข็งและแนวทางเสริม

นักเรียนนายเรือทุกคนอยู่แบบนักเรียนประจำ ทำให้มีเวลาในการบ่มเพาะคุณสมบัติตามกรอบมาตรฐาน TQF ได้เป็นอย่างดี หากทางโรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์ได้สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในบทเรียนเท่าที่จะทำได้ ตลอดจนการดำรงตนให้เป็นตัวแบบที่ดี ก็จะเสริมให้การบ่มเพาะคุณสมบัติตามกรอบมาตรฐานด้านนี้เป็นจุดแข็งยิ่งขึ้น

● จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

การพัฒนาคุณภาพคุณสมบัติทางด้านคุณธรรมจริยธรรม หากทางโรงเรียนนายเรือจะส่งเสริม สนับสนุน หรือหากระบวนการวิธีที่จะให้คณาจารย์ได้สอดแทรกคุณสมบัติด้านคุณธรรมจริยธรรมนี้เข้าไปใน บทเรียนด้วยเท่าที่จะทำได้ ก็จะเสริมให้การปลูกฝังคุณสมบัติด้านนี้ได้ดียิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาของหน่วยที่รับบัณฑิตเข้าปฏิบัติงานในด้านสมรรถนะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะทางทหาร (ตัวบ่งชี้เทียบเคียง)

ผลการประเมิน

โรงเรียนนายเรือมีการประเมินความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาของหน่วยที่รับบัณฑิตเข้าปฏิบัติงานในด้านสมรรถนะทางวิชาชีพและคุณลักษณะทางทหาร มีความรู้ ความสามารถ ความคิดริเริ่ม มีความเป็นผู้นำ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม สำหรับปฏิบัติราชการในกองทัพ รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๘

หน่วยงาน	ปีการศึกษา	ผลการดำเนินงาน			คะแนนประเมิน	ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ตัวทวน	ผลลัพธ์		
โรงเรียนนายเรือ	๒๕๕๔	๑๗๙.๓๑	๔๓	๔.๑๗	๔.๑๗	ดี
	๒๕๕๕	๑๔๗	๓๕	๔.๒๐	๔.๒๐	
	รวม	๓๒๖.๓๑	๗๘	๔.๑๘	๔.๑๘	

● จุดแข็งและแนวทางเสริม

ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือได้รับการบ่มเพาะคุณลักษณะทางทหารอย่างดีตลอดระยะเวลาที่ศึกษา หากในการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเหล่านี้สังกัดอยู่มีข้อเสนอแนะใดๆ ได้นำมาปรับปรุงแก้ไข ก็จะเป็นแนวทางเสริมจุดแข็งนี้ให้ดียิ่งๆขึ้น

● จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

เนื่องจากโรงเรียนนายเรือต้องอยู่ภายใต้นโยบายด้านกำลังพลของกองทัพเรือ มีการย้ายหมุนเวียนกำลังพลอยู่เป็นประจำ อาจทำให้การปลูกฝังด้านสมรรถนะทางวิชาชีพและคุณลักษณะทางทหารเกิดการไม่ต่อเนื่อง หากได้พิจารณาเสนอให้ทางกองทัพยึดหลักการในการย้ายกำลังพลที่จะมาบรรจุทดแทนกำลังพลที่ต้องย้ายออกไป ให้มีการคัดเลือกกำลังพลที่จะเป็นตัวแบบที่ดีแก่นักเรียนนายเรือ ก็จะเป็นหนทางหนึ่งซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาในด้านนี้อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ จำนวนศิษย์เก่าที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องในด้านต่าง ๆ ที่ได้รับรางวัลระดับชาตินานาชาติ ในรอบ ๓ ปี (ตัวบ่งชี้เทียบเคียง)

ผลการประเมิน

หน่วยงาน	ปีการศึกษา	ผลการดำเนินงาน			คะแนนประเมิน	ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์		
โรงเรียนนายเรือ	๒๕๕๓	๐	๖๒	๐	๐	ดีมาก
	๒๕๕๔	๐	๕๒	๐	๐	
	๒๕๕๕	๕	๕๕	๙.๐๙	๕.๐๐	
	รวม	๕	๑๖๙	๒.๙๖	๔.๙๓	

● **จุดแข็งและแนวทางเสริม**

โรงเรียนนายเรือมีการฝึกวิชาชีพทหารเรือที่สามารถหล่อหลอมให้นักเรียนเรือมีศักยภาพในหลายๆ ด้าน เป็นผู้ที่มีความเข้มแข็ง อดทน กล้าหาญ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สามารถปฏิบัติการรบได้อย่างมีประสิทธิภาพและเสียสละพลีชีพเพื่อชาติได้

● **จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ**

ศิษย์เก่าจากโรงเรียนนายเรือ มีศักยภาพที่สูง หากทางโรงเรียนนายเรือ หน่วยงานสังกัดที่ศิษย์เก่ารับราชการอยู่ หรือกองทัพเรือ หาเวทีที่จะทำให้ศิษย์เก่าเหล่านี้ มีโอกาสได้แสดงศักยภาพด้านต่างๆ ที่แต่ละคนมีอยู่ เช่น ด้านกีฬา การประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมต่างๆ ก็จะทำให้ศิษย์เก่ามีโอกาสได้รับรางวัลหลากหลายมากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ)

ผลการประเมิน

โรงเรียนนายเรือ มีผลการวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ในที่ประชุมวิชาการ ระดับชาติ/นานาชาติ และวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI จำนวน ๓ ชิ้น ผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ใน วารสารวิชาการระดับนานาชาติ ๑ ชิ้น มีน้ำหนักการเผยแพร่รวม ๒.๐๐ มีคะแนนประเมินอยู่ในระดับต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน คะแนนเท่ากับ ๐.๓๐

หน่วยงาน	ปีการศึกษา	ผลการดำเนินงาน			คะแนน ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์		
โรงเรียนนายเรือ	๒๕๕๓	๐	๖๒	๐	๐.๐๐	
	๒๕๕๔	๑.๐๐	๕๒	๑.๙๒	๐.๔๘	
	๒๕๕๕	๑.๐๐	๕๕	๑.๘๒	๐.๔๖	
	รวม	๒.๐๐	๑๖๙	๑.๑๘	๐.๓๐	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

● จุดแข็งและแนวทางเสริม

คณาจารย์มีความรู้ ความสามารถในทางวิชาการ และมีความหลากหลายหลายสาขาวิชา ด้วยระบบ ของโรงเรียน มีการเวียนการทำงาน จึงทำให้คณาจารย์มีประสบการณ์จริงในการทำงาน มีศักยภาพในการวิจัย เพียงแต่ยังขาดกลไกและการสนับสนุนให้เกิดผลงาน การวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ จึงควรมีนโยบายและ การทำแผนกลยุทธ์ ด้านการส่งเสริมการวิจัย

● จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

๑. ระดมสมองในการจัดทำแผนกลยุทธ์ ในการส่งเสริมการวิจัย ทั้งในระยะสั้น ระยะกลาง และระยะ ยาว หา Research Agenda ทำเป็น Strength ของหน่วยงานและสามารถสนองต่อการพัฒนาและ แก้ปัญหาของประเทศ

๒. สนับสนุนการทำวิจัยด้วยการจัดตั้งงบประมาณ สนับสนุนทุนวิจัยทุกปี โดยมีเกณฑ์การให้ทุนที่ ชัดเจน

๓. พัฒนาส่งเสริมให้เกิดการวิจัยโดยการลดภาระการสอน และงานอื่นๆ ของอาจารย์ โดยเฉพาะ อาจารย์ที่อยู่ในเกณฑ์ที่ต้องมีผลงานด้านวิชาการ ที่ต้องขอตำแหน่งทางวิชาการ (พัฒนาร่วมกับแผนพัฒนา อาจารย์)

๔. สนับสนุนการทำวิจัย ด้วยการส่งเสริมให้คณาจารย์ไปนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในและ ต่างประเทศ โดยจัดเป็นทุนการไปนำเสนอผลงานทางวิชาการ

๕. จัดให้มีระบบฐานข้อมูลการวิจัย หรือ จัดทำระบบที่สามารถ เชื่อมต่อให้สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล ที่ช่วยสนับสนุนการวิจัย

๖. จัดให้มีการฝึกอบรม วิธีการเขียนบทความทางวิชาการ

๗. จัดให้มีรางวัลตอบแทน สำหรับอาจารย์ที่เขียนบทความลงใน วารสารวิชาการ ระดับชาติและ นานาชาติ

๘. จัดให้มีระบบนักวิจัยพี่เลี้ยง สำหรับคณาจารย์รุ่นใหม่ที่ขอทุนวิจัยจากโรงเรียน ควรจัดให้มี คณาจารย์รุ่นพี่เป็นพี่เลี้ยง

๙. จัดให้มีการประสานงานและร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเครือข่ายในการทำวิจัยร่วมกัน โดยผ่าน
หลักสูตร ป.โทของมหาวิทยาลัยเครือข่าย

๑๐. ประสานงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ให้มีการนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุม ทางวิชาการ
ร่วมกับมหาวิทยาลัยเครือข่ายที่เป็นเจ้าภาพร่วมกัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ (ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ)

ผลการประเมิน

โรงเรียนนายเรือ มีงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์จำนวน ๒ ชิ้น จากอาจารย์ทั้งหมด ๑๖๙.๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๘ มีผลการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน คะแนนประเมินเท่ากับ ๐.๓๐

หน่วยงาน	ปีการศึกษา	ผลการดำเนินงาน			คะแนนประเมิน	ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์		
โรงเรียนนายเรือ	๒๕๕๓	๑.๐๐	๖๒.๐๐	๑.๖๑	๐.๔๐	
	๒๕๕๔	๑.๐๐	๕๒.๐๐	๑.๙๒	๐.๔๘	
	๒๕๕๕	๐.๐๐	๕๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	
	รวม	๒.๐๐	๑๖๙.๐๐	๑.๑๘	๐.๓๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

● จุดแข็งและแนวทางเสริม

๑. คณาจารย์ที่เคยมาปฏิบัติงานประจำที่โรงเรียนนายเรือ เมื่อย้ายไปประจำหน่วยงานอื่นๆ ในกองทัพเรือ สามารถนำเอาองค์ความรู้ที่สั่งสมอยู่ไปใช้ในการวิจัยให้เกิดประโยชน์ สามารถใช้งานได้จริง หลายหน่วยงาน เพียงแต่ระบบโครงสร้าง การบริหารงานบุคคลของกองทัพเรือ ที่มีนโยบายในการหมุนเวียนให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ต่างๆ ให้ประจำการในตำแหน่งเดิมไม่เกิน ๓ ปี ทำให้ผลงานวิจัยดังกล่าว ไม่สามารถนำมาคิดเป็นคะแนนตามหลักเกณฑ์ของ สมศ. ได้

๒. คณาจารย์ของโรงเรียนนายเรือ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถสูงและเฉพาะทาง สามารถเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาต่างๆ ของประเทศได้ เช่น ปัญหามลพิษบริเวณพื้นที่ชายฝั่ง แนวทางการทำให้น่านน้ำไทยมีผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจสูงสุด คณาจารย์เหล่านี้จะถูกเชิญไปบรรยายให้ความรู้แก่สาธารณะ และหน่วยงานภายนอกอยู่เสมอ

● จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

๑. ควรพัฒนาระบบการเชื่อมโยงคณาจารย์ที่ประจำการ อยู่ที่โรงเรียนกับคณาจารย์ที่ออกไปปฏิบัติหน้าที่ ที่หน่วยงานอื่นให้มีความสัมพันธ์กันโดยการอยู่ในทีมวิจัยเดียวกัน โดยอาจเป็นนักวิจัยที่เลี้ยง และพยายามเชิญให้คณาจารย์ที่ออกไปปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงานอื่น กลับมาเป็นอาจารย์พิเศษ โดยนำเอาองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย กลับมาสอนให้นักเรียนที่โรงเรียนนายเรือเป็นครั้งคราว ซึ่งจะทำให้ผลงานที่ได้จากการวิจัยนี้ นอกจากจะนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงแล้ว ยังสามารถนำกลับมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อีกด้วย

๒. ควรส่งเสริมให้มีการรวบรวมองค์ความรู้ เหล่านี้ให้เป็นระบบ โดยอาจจัดทำเป็นโครงการบริการวิชาการแก่สังคม และเผยแพร่สู่สาธารณะอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ (ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ)

ผลการประเมิน

โรงเรียนนายเรือมีผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ ดังนี้ บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ระดับชาติ จำนวน ๖ ชิ้น ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๒ ชิ้น ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการประเมินโดยผ่านการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิในการขอตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน ๑๐ ชิ้น โดยมีค่าน้ำหนักของผลงานวิชาการ เท่ากับ ๑๘.๕๐ จากอาจารย์ทั้งหมด ๑๖๙ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๙๕ มีคะแนนประเมินอยู่ในระดับดีมาก คะแนนเท่ากับ ๕.๐๐

หน่วยงาน	ปีการศึกษา	ผลการดำเนินงาน			คะแนนประเมิน	ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์		
โรงเรียนนายเรือ	๒๕๕๓	๔	๖๒	๖.๔๕	๓.๒๓	
	๒๕๕๔	๑.๕๐	๕๒	๒.๘๘	๑.๔๔	
	๒๕๕๕	๑๓.๐๐	๕๕	๒๓.๖๔	๕.๐๐	
	รวม	๑๘.๕๐	๑๖๙	๑๐.๙๕	๕.๐๐	ดีมาก

● จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

ผลงานวิชาการที่ได้รับรองคุณภาพมีน้อยมาก ควรให้ค่าตอบแทนการพิจารณาความดีความชอบและกำหนดระยะเวลา ในการตอบแทนหรือสมมนาคุณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และ/หรือการวิจัย (ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ)

ผลการประเมิน

โรงเรียนนายเรือมีผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน จำนวน ๒ โครงการ มาใช้ในการวิจัยจำนวน ๒ โครงการ จากจำนวนโครงการทั้งหมด ๑๖ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีมาก คะแนนเท่ากับ ๕.๐๐

หน่วยงาน	ผลการดำเนินงาน			คะแนนประเมิน	ระดับคุณภาพ
	ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์		
โรงเรียนนายเรือ	๘.๐๐	๑๖	๕๐.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

● **จุดแข็งและแนวทางเสริม**

โรงเรียนนายเรือมีบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาการ และวิชาชีพทางทหารเรือ โดยมีประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานและมีการเวียนหน้าที่ทุก ๓ ปี ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ ควรส่งเสริมโครงการบริการวิชาการทางด้านวิชาชีพทางทหารเรือโดยตรง เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางทหารเรือให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก (ตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพ)

ผลการประเมิน

โรงเรียนนายเรือได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค โดยทางโรงเรียนดำเนินการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ ให้กับประชาชนในชุมชนปากน้ำ ชุมชนกองรักษาการณ์ อาสาสมัครสาธารณสุขหมู่บ้านต่างๆ ในจังหวัดสมุทรปราการ เพื่อให้สามารถดำเนินการโครงการได้เอง มีเครือข่ายเยาวชนในพื้นที่ที่ผ่านการฝึกอบรมด้านการต่อต้านยาเสพติด ทำให้เกิดความเข้มแข็งและสร้างความยั่งยืนให้ชุมชน สามารถดูแลสุขภาพ อนามัย และอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี ถูกสุขลักษณะ ตลอดจนมีการดูแล ป้องกันการเกิดโรคต่างๆได้

หน่วยงาน	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมิน	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนนายเรือ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ	๕.๐๐	ดีมาก

● จุดแข็งและแนวทางเสริม

โรงเรียนมีการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนเป็นอย่างดี ในด้านการดูแลสุขภาพอนามัย โดยอาศัยศักยภาพของโรงพยาบาลโรงเรียนนายเรือ ทั้งนี้ ทางโรงเรียนควรเพิ่มโครงการบริการวิชาการที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน ได้แก่ โครงการเสริมสร้างวินัย และภาวะผู้นำให้แก่เยาวชน เพื่อเสริมความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนทหารอีกด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม (ตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพ)

ผลการประเมิน

โรงเรียนนายเรือ มีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรมโดยจัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม และแผนงานโครงการ/กิจกรรมประจำปีซึ่งเน้นกิจกรรมที่สร้างวัฒนธรรมและจิตสำนึกที่ดีงามของนักเรียนในแต่ละรุ่นอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อชุมชนภายในและภายนอกสถาบัน เช่น โครงการ ค่ายพัฒนาจิตสำนึกคุณธรรม จริยธรรมและบริการสังคม เป็นต้น รวมทั้งมีการเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทยแก่ชาวต่างชาติ จนทำให้ได้รับการยกย่องชมเชยจากสถานทูตต่างประเทศ

หน่วยงาน	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมิน	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนนายเรือ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ	๕.๐๐	ดีมาก

● จุดแข็งและแนวทางเสริม

โรงเรียนเน้นกิจกรรม เพื่อสร้างวัฒนธรรม และจิตสำนึกที่ดีงามของนักเรียนในแต่ละรุ่นอย่างต่อเนื่องรวมทั้งมีการเผยแพร่ศิลปะวัฒนธรรมแก่ชาวต่างชาติ จนได้รับคำชมเชยจากทูตประเทศ ทั้งนี้ ควรสร้างให้นักเรียนแกนนำมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง และส่งผลกระทบต่อตัวนักเรียนและสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม (ตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพ)

ผลการประเมิน

โรงเรียนนายเรือมีการพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม โดยบุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ตกแต่งอย่างสวยงาม มีระบบรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่ มีการปรับแต่งภูมิทัศน์สวยงามสอดคล้องกับธรรมชาติ และมีพื้นที่เอื้อและส่งเสริมกิจกรรมที่หลากหลายและเพียงพอ

หน่วยงาน	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมิน	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนนายเรือ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ	๕.๐๐	ดีมาก

● จุดแข็งและแนวทางเสริม

โรงเรียนมีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรมมาก และมีความหมายที่ส่งวัฒนธรรมอันดีแก่นักเรียน ทั้งนี้ ควรส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแล และปรับแต่งภูมิทัศน์ในโรงเรียน เพื่อสร้างความตระหนักในการรัก และภาคภูมิใจในสถาบัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภาสถาบัน/หรือคณะกรรมการสถาบัน (ตัวบ่งชี้เทียบเคียง)

ผลการประเมิน

โรงเรียนนายเรือมีการดำเนินงานตามเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

๑. โรงเรียนนายเรือ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ โดยคณะกรรมการจัดทำแผนที่ยุทธศาสตร์โรงเรียนนายเรือ คือ “โรงเรียนนายเรือจะเป็นสถาบันผลิตนายทหาร สัญญาบัตร ให้มีความเป็นผู้นำและเชี่ยวชาญในวิชาชีพทหารเรือ” และได้นำวิสัยทัศน์นี้ไปกำหนดพันธกิจ ทิศทาง นโยบาย ในแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๕๕ ของโรงเรียนนายเรือไว้อย่างชัดเจน

๒. โรงเรียนนายเรือมีการแต่งตั้งกรรมการสภาโรงเรียนนายเรือ ให้ทำหน้าที่เห็นชอบนโยบาย แผนยุทธศาสตร์และแผนดำเนินงานของโรงเรียนนายเรือ และหน้าที่อื่นๆ ตามระเบียบโรงเรียนนายเรือ ว่าด้วยสภาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ. ๒๕๕๔ และมีการประชุมเพื่อ ควบคุม กำกับดูแลงานในด้านการบริหารการฝึก การปกครองและการพัฒนาโรงเรียนนายเรือ

ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สภาโรงเรียนนายเรือสามารถให้ความเห็นชอบนโยบาย การรับรองผล การศึกษา การเลื่อนชั้น การพื้นฐาน การสำเร็จการศึกษาของนักเรียนนายเรือ สามารถควบคุมมาตรฐาน การศึกษา การบริหารการฝึก การปกครองและการพัฒนาโรงเรียนนายเรือได้อย่างครบถ้วนดังผลการประเมินตนเองของกรรมการสภาโรงเรียนนายเรือ

๓. โรงเรียนนายเรือมีการติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยขึ้นตรงโรงเรียนนายเรือและคณะกรรมการต่าง ๆ ในการประชุมหน่วยขึ้นตรงโรงเรียนนายเรือทุกเดือนโดยมีผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ เป็นประธานการประชุม โดยคณะกรรมการจัดทำแผนที่ยุทธศาสตร์โรงเรียนนายเรือ เพื่อเสนอต่อกองทัพเรือ

๔. ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือและสภาโรงเรียนนายเรือ ทำหน้าที่กำกับดูแลการดำเนินงานของโรงเรียนนายเรือให้มีการดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล ทั้งด้านการบริหาร การฝึก การปกครอง และการพัฒนานักเรียนนายเรือ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินตนเองของกรรมการสภาโรงเรียนนายเรือ ตามหลักธรรมาภิบาล เช่น ด้านความโปร่งใส ด้านการมีส่วนร่วม

๕. โรงเรียนนายเรือมีการทบทวนมติ นโยบาย ปัญหาข้อขัดข้อง และวาระติดตามงานจากการประชุมที่ผ่านมา ในการประชุมหน่วยขึ้นตรงโรงเรียนนายเรือ และการประชุมสภาโรงเรียนนายเรือ ผู้บังคับบัญชาจะติดตามการดำเนินงานของหน่วยต่าง ๆ จากการประชุม รวมทั้งมีการสั่งการ เพื่อให้การดำเนินการในด้านต่างๆ ตามภารกิจของโรงเรียนนายเรือเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการของโรงเรียนนายเรือ

หน่วยงาน	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมิน	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนนายเรือ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ	๕.๐๐	ดีมาก

● จุดแข็งและแนวทางเสริม

โรงเรียนนายเรือเป็นหน่วยราชการที่ขึ้นตรงต่อกองทัพเรือ ต้องอยู่ในกำกับดูแล และการตรวจสอบจากกลไกอื่นๆ ที่ทางกองทัพเรือกำหนด สภาโรงเรียนนายเรือจึงต้องเตรียมความพร้อมอยู่ตลอดเวลา จะมีการประชุมสภาเป็นประจำทุกเดือนต่อจากการประชุมหน่วยขึ้นตรงโรงเรียนนายเรือ ทำให้สามารถติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของสภาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

ในโครงสร้างของโรงเรียนนายเรือ ก็มีสภาโรงเรียนนายเรือ คล้ายในมหาวิทยาลัย แม้จะมีบทบาทหน้าที่ไม่เหมือนกับมหาวิทยาลัย ตามนัยของ สมศ เพราะยังต้องขึ้นกับ กองทัพเรือ สภาการศึกษาวิชาการทหาร กระทรวงกลาโหม แต่หากได้ร่วมมือกันกับทั้ง ๓ เหล่าทัพ ปรับปรุงบทบาทหน้าที่และองค์ประกอบของกรรมการสภา โดยอาจมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้บังคับบัญชาชั้นสูง ร่วมเป็นกรรมการสภาด้วย ก็น่าจะช่วยให้การพัฒนาดำเนินไปได้ด้วยดียิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน (ตัวบ่งชี้เทียบเคียง)

ผลการประเมิน

โรงเรียนนายเรือมีผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือเป็นผู้บังคับบัญชาสูงสุดรับผิดชอบในการบริหารงานของโรงเรียนนายเรือให้บรรลุผลตามแผนงานต่าง ๆ ที่กำหนดไว้และเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กองทัพเรือกำหนดและตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร

ในส่วนของประเมินการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน โรงเรียนนายเรือ มีการประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ โดยผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือทำการประเมินตนเอง ตามแบบประเมินผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนนายเรือ โดยมีค่าคะแนนการประเมินผลผู้บริหารสถาบันตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยแบบประเมินที่ให้ผู้บริหารประเมินตนเองใน ๑๐ ด้าน ในช่วง ต.ค.๕๕ - เม.ย.๕๖ ได้คะแนนผลประเมิน เท่ากับ ๔.๗๗

หน่วยงาน	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมิน	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนนายเรือ	๔.๗๗	๔.๗๗	ดีมาก

● จุดแข็งและแนวทางเสริม

ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ ได้รับการพิจารณาคัดเลือกผู้ที่มีศักยภาพสูงจากกองทัพเรือ ตามการเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษากองทัพเรือ จึงมีคุณสมบัติความเป็นผู้บริหารและผู้นำที่ดี เป็นแบบอย่างของข้าราชการและนักเรียนนายเรือ

● จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

การพิจารณาคัดเลือกกำลังพลที่บรรจุเป็นทีมงานของผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ ทุกตำแหน่ง ควรยึดหลักการเช่นเดียวกับที่กองทัพเรือพิจารณาคัดเลือกผู้บัญชาการตามการเสนอแนะจากกรรมการศึกษากองทัพเรือ เพื่อจะได้กำลังพลที่เป็นตัวแบบอย่างที่ดีของกำลังพลในโรงเรียนนายเรือและนักเรียนนายเรือด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ การพัฒนาคณาจารย์ (ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ)

ผลการประเมิน

วิทยาลัยมีคณาจารย์รวม ๓ ปี จำนวน ๑๖๙ คน ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิปริญญาโท ๑๕๔ คน ปริญญาเอก ๘๕ คน ปริญญาตรี ๑๘ คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ๑๐๗ คน รองศาสตราจารย์ ๗๒ คน ศาสตราจารย์ ๔๐ คน โดยมีค่าถ่วงน้ำหนักเท่ากับ ๔๕๘.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๑ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็น ๒.๒๖ คะแนน

หน่วยงาน	ปีการศึกษา	ผลการดำเนินงาน			คะแนนประเมิน	ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์		
โรงเรียนนายเรือ	๒๕๕๓	๑๖๕.๐๐	๖๒.๐๐	๒.๖๖	๒.๒๒	
	๒๕๕๔	๑๔๖.๐๐	๕๒.๐๐	๒.๘๑	๒.๓๔	
	๒๕๕๕	๑๔๗.๐๐	๕๕.๐๐	๒.๖๗	๒.๒๓	
	รวม	๔๕๘.๐๐	๑๖๙.๐๐	๒.๗๑	๒.๒๖	ต้องปรับปรุง

● จุดแข็งและแนวทางเสริม

โรงเรียนนายเรือมีการจัดทำโครงการพัฒนาอาจารย์โดยการให้มีโอกาสศึกษาต่อระดับปริญญาโท-เอก ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเป็นประจำทุกปี หากได้มีโครงการพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ อย่างเป็นรูปธรรมด้วยก็จะช่วยเสริมการพัฒนาอาจารย์ได้อีกหนทางหนึ่ง

● จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรมีโครงการ อาจารย์พี่เลี้ยงหรือ อาจารย์ต้นแบบโดยการเชิญวิทยากรและคณาจารย์ที่มีความสามารถสูงสร้างทีม พัฒนางานวิจัย การจัดการเรียนการสอน หรือเข้าร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโทในสถาบันอุดมศึกษาในเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อให้การพัฒนาคณาจารย์มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด (ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ)

ผลการประเมิน

โรงเรียนนายเรือแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายเรือ และหน่วยงานที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เพื่อเป็นกลไกในการกำหนดนโยบายและกำกับการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียนนายเรือ โดยมีคณะอนุกรรมการควบคุมและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกในการกำกับและพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกับสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนายเรือ

โดยโรงเรียนนายเรือได้รับการตรวจประเมินคุณภาพภายในโดยสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ในระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๙ พ.ค. ๕๖

หน่วยงาน	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมิน	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนนายเรือ	๔.๐๕	๔.๐๕	ดี

● จุดแข็งและแนวทางเสริม

โรงเรียนมีกลยุทธ์ในการให้บุคลากร มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพอย่างชัดเจน ทั้งนี้ ควรเพิ่มความรู้ ความเข้าใจการนำเสนอผลการดำเนินงานประกันคุณภาพที่แสดงให้เห็นถึงศักยภาพ และผลงานที่สำคัญของโรงเรียน โดยสอดคล้องกับเกณฑ์ในการประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ผลการพัฒนาตามอัตลักษณ์ของสถาบัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์ (ตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพ)

ผลการประเมิน

สภาโรงเรียนนายเรือได้อนุมัติให้กำหนด “อัตลักษณ์” ของโรงเรียนนายเรือ ดังนี้

อัตลักษณ์ : สุภาพบุรุษ ผู้นำ เชี่ยวชาญวิชาชีพทหารเรือ

(คำว่า “สุภาพบุรุษ” กำหนดความหมายตามคุณสมบัตินายทหารเรือไทย ๕ ประการ ด้านความเป็นสุภาพบุรุษ คือ ๑) มีความเมตตา กรุณา เสียสละ ไม่อิจฉาริษยา ๒) มีคุณธรรมและจริยธรรม ๓) มีความสุภาพ อ่อนโยน ๔) รู้จักกาลเทศะ)

หน่วยงาน	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมิน	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนนายเรือ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ	๕.๐๐	ดีมาก

● จุดแข็งและแนวทางเสริม

โรงเรียนนายเรือ มีการจัดการเรียนการสอนเฉพาะทาง จึงเน้นการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่มุ่งเน้นวิชาชีพทางทหารเรือ รวมทั้งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ของนักเรียน และบุคลากรได้อย่างเด่นชัด

ควรพัฒนาการประเมินการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ที่สะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการ/วิธีการ ที่เสริมสร้างอัตลักษณ์ของบุคลากรและนักเรียน รวมทั้งมีการติดตามผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต ควบคู่กับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ผลการพัฒนาตามอัตลักษณ์ของสถาบัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ (ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ)

ผลการประเมิน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ โรงเรียนนายเรือ มีการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา ๓ จำนวน ๗๘ คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น ๑๑๑ คน ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา ๓ เท่ากับ ๓๕๙.๙๑ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินผู้สำเร็จการศึกษา ๓ เท่ากับ ๔.๖๑

หน่วยงาน	ปีการศึกษา	ผลการดำเนินงาน			คะแนนประเมิน	ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์		
โรงเรียนนายเรือ	๒๕๕๔	๑๗๙.๓๑	๔๓	๔.๑๗	๔.๑๗	ดีมาก
	๒๕๕๕	๑๘๐.๖๐	๓๕	๕.๐๐	๕.๐๐	
	รวม	๓๕๙.๙๑	๗๘	๔.๖๑	๔.๖๑	

● จุดแข็งและแนวทางเสริม

โรงเรียนมีผลการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามอัตลักษณ์ อยู่ในระดับดี ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของบัณฑิตของโรงเรียนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งนี้ อาจเพิ่มกิจกรรมเสริมหลักสูตรในแต่ ละรายวิชา เพื่อสร้างคุณลักษณะบัณฑิตให้โดดเด่น ด้านความรู้ คุณธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม รวมทั้งมีการถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น เพื่อความยั่งยืนต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน
(ตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพ)

ผลการประเมิน

สภาโรงเรียนนายเรือได้อนุมัติให้กำหนด “เอกลักษณ์” ของโรงเรียนนายเรือ ดังนี้
เอกลักษณ์ : สถาบันผลิตนายทหารสัญญาบัตร ให้มีความเป็นผู้นำ และเชี่ยวชาญในวิชาชีพทหารเรือเพื่อให้ความพร้อมสำหรับการปฏิบัติภารกิจของกองทัพเรือ ในการรักษาเอกราชและบูรณภาพแห่งดินแดน

หน่วยงาน	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมิน	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนนายเรือ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ	๕.๐๐	ดีมาก

● **จุดแข็งและแนวทางเสริม**

โรงเรียนนายเรือ มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนปฏิบัติราชการ ที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะทางทหารเรือ โดยนายทหารสัญญาบัตรที่สำเร็จการศึกษาจาก รร.นร. สามารถทำหน้าที่ในการดูแลรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลด้วยความตระกตรำ และการปฏิบัติหน้าที่ของนาวิกโยธินในการรักษาความสงบเรียบร้อยใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ นอกจากนี้ นายทหารยังมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติพระมหากษัตริย์ ทั้งนี้ ควรรักษาความโดดเด่นในคุณลักษณะความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีของนักเรียนทหาร โดยให้มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ ผลการชั้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหของสังคมในด้านต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๑ ผลการชั้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหของสังคมในประเด็นที่ ๑ ภายในสถาบัน

(ตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพ)

ผลการประเมิน

การชั้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหของสังคมภายในโรงเรียนนายเรือ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ นั้น โรงเรียนนายเรือกำหนดประเด็นการชั้นนำ และป้องกันปัญหของสังคมภายใน โดยการส่งเสริมการทำนุบำรุงศาสนา อบรมจิตใจให้ยึดมั่นในพระธรรม คุณธรรมความดี และสืบทอดพระศาสนา รวมทั้งเสริมสร้างความปรองดอง เพื่อนำไปสู่สังคมสันติสุข ภายในโรงเรียนนายเรือ ภายใต้โครงการบรรพชาอุปสมบทหมู่แก่นักเรียนนายเรือ ซึ่งสอดคล้องกับภารกิจในการผลิตบัณฑิตของโรงเรียนนายเรือ ซึ่งการดำเนินการสามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การประเมิน ๔ ข้อ จาก ๕ ข้อ

หน่วยงาน	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมิน	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนนายเรือ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ	๕.๐๐	ดีมาก

● จุดแข็งและแนวทางเสริม

โรงเรียนมีการมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความโดดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม เคารพเทิดทูนในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมความดี และสืบทอดศาสนา เพื่อให้ นักเรียนทหารสามารถเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม เป็นคนดีประพฤติตามหลักศาสนา ทั้งนี้ ควรส่งเสริมให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอโครงการ และดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อสามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดการให้กับนักเรียนด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ ผลการชั้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหของสังคมในด้านต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๒ ผลการชั้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหของสังคมในประเด็นที่ ๒ ภายนอกสถาบัน

(ตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพ)

ผลการประเมิน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ โรงเรียนนายเรือกำหนดประเด็นการชั้นนำสังคมภายนอก โดยส่งเสริมการเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ภายใต้โครงการค่ายต้นกล้าประชาธิปไตยเทิดไท้องค์สยามมกุฎราชกุมาร ซึ่งเป็นโครงการสร้างความรู้ความรู้อและเข้าใจ แนวทางการการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และพระมหากษัตริย์ที่สถาบันพระมหากษัตริย์ทรงมีต่อประชาชนชาวไทย รวมทั้งการแก้ปัญหาสังคมโดยการป้องกัน/ลดปัญหาความขัดแย้ง สร้างความปรองดองเพื่อนำไปสู่สังคมสันติสุข ให้กับกลุ่มเยาวชนซึ่งพักอาศัยอยู่ชุมชนนาวิ เป็นการชั้นนำสังคมภายนอก โดยการเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ สร้างความปรองดองเพื่อนำไปสู่สังคมสันติสุข ผลการดำเนินการปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การประเมิน ๔ ข้อ จาก ๕ ข้อ

หน่วยงาน	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมิน	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนนายเรือ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	๕.๐๐	ดีมาก

● จุดแข็งและแนวทางเสริม

โรงเรียนมีกิจกรรม ที่เป็นผู้นำทางในการชั้นนำสังคม เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การเข้าร่วมขบวนพิธีสวนสนามเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นประจำที่สร้างคุณค่าให้แก่สังคม โดยรวม สะท้อนให้เห็นความเข้มแข็งของโรงเรียน ที่เป็นผู้นำได้เป็นอย่างดี

ทั้งนี้ ควรนำเสนอผลการดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ที่แสดงให้เห็นถึงผลกระทบที่มีคุณค่า และสร้างประโยชน์ต่อสังคม ในประเด็นที่โรงเรียนชั้นนำ เพื่อนำไปสู่การพัฒนากิจกรรมที่เป็นประโยชน์และสร้างความยั่งยืนให้กับสังคมต่อไป

๕. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๕.๑ ผลการรับรองมาตรฐานระดับสถาบัน

โรงเรียนนายเรือมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับสถาบัน ตัวบ่งชี้ตามพันธกิจหลัก ๑๑ ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๘ และผลการประเมินภาพรวม ๑๘ ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๒ โดยไม่มีคณะวิชาที่ต้องประเมิน ดังนั้น โรงเรียนนายเรือ ควรได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐาน

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการประเมิน
ผลประเมินระดับสถาบันได้คะแนนเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	
๑.๑ ตัวบ่งชี้ตามพันธกิจหลัก ๑๑ ตัวบ่งชี้ \geq ๓.๕๑	๓.๙๘
๑.๒ ตัวบ่งชี้ทั้ง ๑๘ ตัวบ่งชี้ (๒๐ ประเด็น) \geq ๓.๕๑	๔.๒๒
สรุป โรงเรียนนายเรือ	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการรับรอง <input type="checkbox"/> ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรพิจารณาหาศิษย์เก่า ที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องในด้านต่างๆ ที่สอดคล้องกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๒. คณาจารย์มีความรู้ ความสามารถในทางวิชาการ และมีความหลากหลายหลายสาขาวิชา มีประสบการณ์จริงในการทำงาน มีศักยภาพในการวิจัย เพียงแต่ยังขาดกลไกและการสนับสนุนให้เกิดผลงานการวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ จึงควรมีนโยบายและการทำแผนกลยุทธ์ ด้านการส่งเสริมการวิจัย ดังนี้

๒.๑ ระดมสมองในการจัดทำแผนกลยุทธ์ ในการส่งเสริมการวิจัย ทั้งในระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว หา Research Agenda ทำเป็น Strength ของหน่วยงานและสามารถสนองต่อการพัฒนาและแก้ปัญหาของประเทศ

๒.๒ สนับสนุนการทำวิจัยด้วยการจัดตั้งงบประมาณ สนับสนุนทุนวิจัยทุกปี โดยมีเกณฑ์การให้ทุนที่ชัดเจน

๒.๓ พัฒนาส่งเสริมให้เกิดการวิจัยโดยการลดภาระการสอน และงานอื่นๆ ของอาจารย์ โดยเฉพาะอาจารย์ที่อยู่ในเกณฑ์ที่ต้องมีผลงานด้านวิชาการ ที่ต้องขอตำแหน่งทางวิชาการ (พัฒนางานร่วมกับแผนพัฒนาอาจารย์)

๒.๔ สนับสนุนการทำวิจัย ด้วยการส่งเสริมให้คณาจารย์ไปนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในและต่างประเทศ โดยจัดเป็นทุนการไปนำเสนอผลงานทางวิชาการ

๒.๕ จัดให้มีระบบฐานข้อมูลการวิจัย หรือ จัดทำระบบที่สามารถ เชื่อมต่อให้สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่ช่วยสนับสนุนการวิจัย

๒.๖ จัดให้มีการฝึกอบรม วิธีการเขียนบทความทางวิชาการ

๒.๗ จัดให้มีรางวัลตอบแทน สำหรับอาจารย์ที่เขียนบทความลงใน วารสารวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ

๒.๘ จัดให้มีระบบนักวิจัยพี่เลี้ยง สำหรับคณาจารย์รุ่นใหม่ที่ขอทุนวิจัยจากโรงเรียน ควรจัดให้มีคณาจารย์รุ่นพี่เป็นพี่เลี้ยง

๒.๙ จัดให้มีการประสานงานและร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเครือข่ายในการทำวิจัยร่วมกัน โดยผ่านหลักสูตร ป.โทของมหาวิทยาลัยเครือข่าย

๒.๑๐ ประสานงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ให้มีการนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุม ทางวิชาการ ร่วมกับมหาวิทยาลัยเครือข่ายที่เป็นเจ้าภาพร่วมกัน

๒.๑๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ นักศึกษา ป.บัณฑิต ได้มีการทำวิจัยร่วมกับ นักศึกษาชั้น ปี ๓ ปี ๔ โดยการใช้วิชาโครงงานเป็นตัวเชื่อมโยงการทำวิจัยร่วมกัน

๒.๑๒ จัดตั้งหน่วยงาน ส่งเสริมการวิจัย ให้อยู่ในโครงสร้างของการบริหารองค์กร อย่างชัดเจน พร้อมกับให้มีภารกิจที่ชัดเจน

๓. คณาจารย์ที่เคยมาปฏิบัติงานประจำที่โรงเรียนนายเรือ เมื่อย้ายไปประจำหน่วยงานอื่นๆ ในกองทัพเรือ สามารถนำเอาองค์ความรู้ที่สั่งสมอยู่ ไปใช้ในการวิจัยให้เกิดประโยชน์ สามารถใช้งานได้จริง หลายหน่วยงาน เพียงแต่ระบบโครงสร้าง การบริหารงานบุคคลของกองทัพเรือ ที่มีนโยบายในการหมุนเวียนให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ต่างๆ ให้ประจำการในตำแหน่งเดิมไม่เกิน ๓ ปี ทำให้ผลงานวิจัยดังกล่าว ไม่สามารถนำมาคิดเป็นคะแนนตามหลักเกณฑ์ของสมศ. ได้ จึงควรพัฒนาระบบการเชื่อมโยงคณาจารย์ที่ประจำการ อยู่ที่โรงเรียนกับคณาจารย์ที่ออกไปปฏิบัติหน้าที่ ที่หน่วยงานอื่นให้มีความสัมพันธ์กันโดยการอยู่ในทีมวิจัยเดียวกัน โดยอาจเป็นนักวิจัยพี่เลี้ยง และพยายามเชิญให้คณาจารย์ที่ออกไปปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงานอื่น กลับมาเป็นอาจารย์พิเศษ โดยนำเอาองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย กลับมาสอนให้นักเรียนที่โรงเรียนนายเรือเป็นครั้งคราว ซึ่งจะทำให้ผลงานที่ได้จากการวิจัยนี้ นอกจากจะนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงแล้ว ยังสามารถนำกลับมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อีกด้วย

๔. คณาจารย์ของโรงเรียนนายเรือ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถสูงและเฉพาะทาง สามารถเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาต่างๆ ของประเทศได้ เช่น ปัญหามลพิษบริเวณพื้นที่ชายฝั่ง แนวทางการทำให้น่านน้ำไทยมีผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจสูงสุด คณาจารย์เหล่านี้จะถูกเชิญไปบรรยายให้ความรู้แก่สาธารณะ และหน่วยงานภายนอกอยู่เสมอ จึงควรส่งเสริมให้มีการรวบรวมองค์ความรู้ เหล่านี้ให้เป็นระบบ โดยอาจจัดทำเป็นโครงการบริการวิชาการแก่สังคม และเผยแพร่สู่สาธารณะอย่างสม่ำเสมอ

๕. โรงเรียนมีกลยุทธ์ในการให้บุคลากร มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพอย่างชัดเจน ทั้งนี้ ควรเพิ่มความรู้ ความเข้าใจการนำเสนอผลการดำเนินงานประกันคุณภาพที่แสดงให้เห็นถึงศักยภาพ และผลงานที่สำคัญของโรงเรียน โดยสอดคล้องกับเกณฑ์ในการประเมิน

๖.๒ บันทึกการตรวจเยี่ยมภาคสนาม / การสัมภาษณ์

๖.๒.๑ สัมภาษณ์ สัมภาษณ์รองเจ้ากรมกำลังพลทหารเรือ

น.อ.วินัย วิรัชกุลรอง จก.กพ.ทร.

-กำลังพลทหารเรือ มีประมาณ ๗ หมื่นนาย รวม ๒ พันกว่าอัตรา โดยมีนายทหารเรือ ๑๕,๐๐๐ คน มีการบริหารจัดการแบบหมุนเวียนตำแหน่ง ปรับย้ายตามสายงาน โดยคำนึงถึงการเติบโต ชำนาญการในวิชาชีพ

-มีแผนพัฒนาบุคลากรในแต่ละสาย ๕ ปี เรียงตามลำดับความสำคัญ

-งบประมาณสูงในการฝึกคนให้สามารถใช้งานได้จริง

-การรักษาบุคลากรที่ให้ทุนไปเรียนต่อ โดยมีการทำสัญญาขอใช้ทุน

-เป้าหมายการบริหารบุคลากรให้สามารถเรียนรู้งาน ทั้งปฏิบัติงาน งานการเรียนการสอน และงาน

กองทัพ

-ตำแหน่งทางวิชาการ ขึ้นอยู่ตามยศทหาร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ = นาวาโท (น.ท.)

รองศาสตราจารย์ = นาวาเอก (น.อ.)

ศาสตราจารย์ = นายพล

-โรงเรียนนายเรือต้องการผลิตคนเพื่อตอบสนองกองทัพเรือเป็นหลัก

-การวิจัยควรนับจากอาจารย์ที่มาสอน รวมทั้งอาจารย์พิเศษของโรงเรียน

๖.๒.๒ สัมภาษณ์ผู้บริหาร

๑. พลเรือโท อนุทัย รัตตะรังสี	ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ
๒. พลเรือตรี โชติวัฒน์ สาริกะวงนิช	รองผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ
๓. พลเรือตรี ประจิตร บุญนิยม	รองผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ
๔. พลเรือตรี จุมพล ลุมพิกานนท์	เสนาธิการโรงเรียนนายเรือ
๕. พลเรือตรี สุชีพ หวังไมตรี	หัวหน้าฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ
๖. พลเรือตรี วินัส แจ็งสี	ศาสตราจารย์ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ
๗. นาวาเอก วศินสรรพ์ จันทรวรินทร์	รองเสนาธิการโรงเรียนนายเรือ
๘. นาวาเอก มนตรี จึงมันคง	รองหัวหน้าฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ

-การฝึกนักเรียน เน้นภาวะผู้นำ โดยฝึกตั้งแต่ระดับปฏิบัติ เริ่มจากปีที่ ๑-๔ เน้นตัวอย่างจากรุ่นพี่

-การเดินทาง เน้นมาตรฐาน IMO การนำเรือในร่องน้ำ เป็นมาตรฐานที่ได้รับการยอมรับระดับโลก

-นอกจากนักเรียนนายเรือ มีนักเรียนตำรวจน้ำ มาฝากเรียน โดยใช้หลักสูตรเดียวกัน ปีละประมาณ

๑๐ คน

-มีโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนนายเรือ ไปเดินเรือพาณิชย์ เพื่อหาประสบการณ์ ๒ ปี และนำประสบการณ์ดังกล่าวมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน

-แผนการดำเนินงานมีกรอบองค์กำลังพล กรมยุทธศึกษาเป็นผู้ควบคุม ตรวจสอบ ประเมินอยู่ตลอดเวลา

-จเรวิชาชีพนายทหารเรือมาตรวจสอบการสอน โดยการฝึกจะมีครูมืออาชีพ เพื่อฝึกให้ครบถ้วน เมื่อจบการฝึกจึงพร้อมปฏิบัติงาน

-การพัฒนาอาจารย์ กรมทหารเรือเน้นการพัฒนาบุคลากร ซึ่งมี Career path ในแต่ละสายวิชาชีพ

-การวิจัยมีปัญหาจากกำลังพลหมุนเวียน เนื่องจากนโยบายกองทัพเรือ ที่ทำให้มีการหมุนเวียนบุคลากรทุกๆ ๒-๓ ปี

-ผลผลิตเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา กระตุ้นให้เป็นผู้นำ ถ่ายทอดความรู้ เน้นเป้าหมายวัตถุประสงค์ของโรงเรียนและกองทัพเรือ

-เครื่องมือในการบริหารตามที่กองทัพเรือกำหนด ได้แก่ KM (การบริหารและระเบียบวินัย) KC (การบริหาร การรับสมัครนักเรียน การปรับปรุงระบบสารสนเทศ)

ข้อเสนอแนะ

-ควรมีคู่มือการปฏิบัติงาน good practice สำหรับการทดแทน การหมุนเวียนกำลังพล

-การแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ เพื่อพัฒนาผลงานวิชาการและงานวิจัย

-ตำแหน่งทางวิชาการ กำหนดด้วยอัตราว่า จะมีได้กี่คน หากเหลือ ๒-๓ อัตรา จะพยายามส่งเสริมผลักดัน ให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ และนอกจากนี้พระราชบัญญัติใหม่ที่ว่า ด้วยตำแหน่งทางวิชาการไม่เกี่ยวกับอัตรา กำลังดำเนินการ

-แนวทางการพัฒนาอาจารย์ เพื่อเพิ่มขวัญกำลังใจ การพัฒนาผลงานวิจัย การสร้างเครือข่ายในการสอนระดับบัณฑิตศึกษา และการวิจัยร่วมกับอาจารย์ที่ไปฝึกปฏิบัติวิชาชีพ และมีงานวิจัยควรนำมาทำร่วมกัน

-การบริหารการศึกษา เป็นภาพทั้งกองทัพเรือ โดยการกำกับดูแลของกองยุทธศาสตร์ ดูแลงานวิชาการทั้งหมด

-กองทัพเรือ เน้นผลิตบุคลากร เพื่อความมั่นคงทางทะเล เนื่องจากองค์กรทางทหารเกิดขึ้นมาก่อน อาจไม่ตอบสนองต่อกรอบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาทั้งหมด

-สัดส่วนในเรื่องการรักษามาตรฐานของโรงเรียน ที่จะคงรักษานักเรียนที่ไม่เป็นไปตามคุณลักษณะทางทหาร

-ตัวชี้วัด ควรปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถาบันเฉพาะทาง จะสามารถวัดได้ชัดเจนมากขึ้น

๖.๒.๓. สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

๑. น.อ.รัชชศ รัชตะรุ่งโรจน์ เสนาธิการ ศูนย์การฝึก สอ.รฝ.

๒. น.ท.บุญเลิศ ศรีหะจันทร์ อจ.กองเสนาธิการกิจ ฝ่ายวิชาการ ยศ.ทร.

๓. น.ต.ดิฐพัฒน์ โลหิตกาญ ผบ.กอง นรจ.กบค. รร.นย.ศฝ.นย.

-นักเรียนนายเรือเลือกเรียนตามสายอาชีพ ได้แก่ พรรคนาวิน พรรคนาวิกโยธิน และพรรคกลิน ตั้งแต่เริ่มเรียนโรงเรียนนายเรือ

-นักเรียนนายเรือเป็นผู้มีลักษณะความเป็นผู้นำดี มีความรู้ในวิชาชีพ ที่มีความสำคัญ บัณฑิตจากโรงเรียนนายเรือตอบสนองได้ดี

-นักเรียนสามารถเป็นผู้นำเรือ โดยปฏิบัติการทางทหาร ใช้ปฏิบัติการทางเรือ ทางทหารเป็นความรับผิดชอบต่อผู้นำและลูกน้อง

- ลักษณะของนายเรือมีความเป็นผู้นำ เพื่อสนองภารกิจทางทะเล
- มีการศึกษาทำงานร่วมกันอย่างชัดเจน ให้ความสำคัญค้ำคั้น Team work
- กองทัพเรือสามารถพัฒนาสมรรถนะคนให้มีศักยภาพสูง
- เรือตรีที่จบจะเรียนฝึกการใช้อาวุธ ลาดตระเวน ทำงานร่วมกัน

สิ่งที่ควรเพิ่มเติม ด้านเทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- มีการใช้อาจารย์พิเศษภายนอก ที่มีประสบการณ์ร่วมสอนเสมอ

๖.๒.๔ สัมภาษณ์อาจารย์

อาจารย์

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| ๑. น.อ.ชวลิต สิริโรจน์ | รอง ผอ.กวด.ฝศช.รร.นร. |
| ๒. น.อ.หญิง ศิริรัตน์ บุญโสภิต | อาจารย์ฝ่ายศึกษา รร.นร. |
| ๓. น.อ.ฝศ. อมรเทพ แก้วกสิกรรม | อาจารย์ฝ่ายศึกษา รร.นร. |
| ๔. น.อ.ประโยชน์ พรหมมี | อาจารย์ฝ่ายศึกษา รร.นร. |
| ๕. น.ท.จิรวัดน์ อภิภัทรชัยวงศ์ | อาจารย์ฝ่ายศึกษา รร.นร. |
| ๖. น.ท.อรรรตสิทธิ์ วงศ์ไพบูลย์ | อาจารย์ฝ่ายศึกษา รร.นร. |
| ๗. น.ท.หญิง ดวงกมล พิซิตชโลธร | อาจารย์ฝ่ายศึกษา รร.นร. |
| ๘. น.ท.ศิริรัตน์ ไตรวิรัตน์ | อาจารย์ฝ่ายศึกษา รร.นร. |
| ๙. ร.อ.หญิง ภัทรวรรณ ศรีธนะวิญญชัย | อาจารย์ฝ่ายศึกษา รร.นร. |
| ๑๐. ร.ท.กฤษณพร จันทร์ยิ้ม | อาจารย์ฝ่ายศึกษา รร.นร. |

เจ้าหน้าที่

- | | |
|-----------------------------------|--|
| ๑. น.อ.กานต์ อภิหารราชการ | หัวหน้าวิชาการพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา กพล.
กรม.นร.ร.อ.รร.นร. |
| ๒. น.ท.สุรศักดิ์ สิริวัฒน์านุสรณ์ | นายทหารกรม นนร.ร.อ.รร.นร. |
| ๓. ร.อ.สุพรรณ อ้อสถิตย์ | หัวหน้าห้องรังสีวิทยา รพ.รร.นร. |
| ๔. ร.ท.ทรงศักดิ์ เล็กคำ | นายทหารประจำห้องปฏิบัติการ
กองวิชาวิศวกรรมศาสตร์ ฝศช.รร.นร. |
| ๕. ร.ท.พงษ์นรินทร์ วรรณนา | ประจำแผนกช่างกลึง กองโรงงาน ฝ่ายบริการ รร.นร. |
| ๖. พ.จ.อ.ธัญญา พันคะวะนายช่างโยธา | นายช่างโยธา ฝ่ายบริการ รร.นร. |
| ๗. พ.จ.อ.ธวัชชัย ธราดล | เจ้าหน้าที่ รพ.รร.นร. |
| ๘. จ.อ.วิสิทธิ์ ศรีศักดิ์ดา | เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการ กองวิชาวิศวกรรมศาสตร์
ฝศช.รร.นร. |

-มีอาจารย์ที่อยู่มากกว่า ๕ ปี ประมาณ ๗ ท่าน

-การศึกษาในโรงเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ส่วน คือ ๑.วิชาการอุดมศึกษา ๒. วิชาชีพทหาร ๓. คุณธรรม

จริยธรรม และภาวะผู้นำ

-ตำแหน่งทางวิชาการของโรงเรียนมีข้อจำกัด ด้วยอัตรา ที่ผูกโยงกับงบประมาณ

-งานวิจัยมีโครงการวิจัย CAI วิชากฎหมาย เรียบเรียงตำราประจำวิชา

-ปัญหาอุปสรรค มีภาระงานมาก ทั้งงานสอน และงานบริหาร งานสำนักงาน หรือหากมีบุคลากรมาช่วยงาน อาจทำให้พัฒนางานวิชาการได้มากขึ้น

-โรงเรียนควรตั้งงบประมาณวิจัยด้านการเรียนการสอน ให้แน่นอน เช่น โครงการละ ๕๐,๐๐๐ บาท (ไม่มีค่าตอบแทนนักวิจัย)

-หากผู้บริหารที่มีกรอบยุทธศาสตร์การวิจัยที่ชัดเจน จะทำให้สามารถมีทิศทางให้ชัดเจน เพื่อให้แต่ละกองสามารถ เดินตามได้

-ระเบียบที่ทำงาน ๑๐ ปีไปแล้ว ซึ่งผูกพันกับซัყยศของทหาร จึงจะขอตำแหน่งทางวิชาการได้

-นาวาเอกพิเศษ ต้องเป็นรองศาสตราจารย์ จึงจะได้ค่าตำแหน่งทางวิชาการ

-วิจัยอาจให้ผู้มีตำแหน่งเป็นพี่เลี้ยง กระตุ้นให้เกิดนักวิจัย รุ่นใหม่

-เสนอแนะให้ครูปรับภาระงานอาจารย์ในการเรียนการสอน การวิจัย และควรสนับสนุนบุคลากรสำหรับงานสำนักงาน

-จุดเด่น มีอุปกรณ์ในห้องแล็บ เพียงพอ และนักเรียนนายเรือมีระเบียบวินัยดี ยึดมั่นในศักดิ์ศรี สื่อการสอน มีให้แต่อาจารย์ต้องถือไปใช้ห้องสอนเอง และของใช้เฉพาะกอง ควรมีหน่วยงานกลางดูแล และอำนวยความสะดวก บำรุงรักษา เพื่อสามารถควบคุมงบประมาณได้

-องค์ประกอบในแต่ละหน่วยงาน ไม่สมบูรณ์ โดยอาจารย์ จะช่วยเหลือตัวเอง อุปกรณ์ในห้องเรียนเสีย เป็นประจำ และใช้วิธีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า โดยโรงเรียนพยายามจัดตามงบประมาณที่มี

-ปัญหาหลักเกี่ยวกับกำลังคน มีการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งผู้บังคับบัญชา และเปลี่ยนนโยบาย ทำให้ต้องเริ่มต้นใหม่ ยังไม่เห็นผลการพัฒนา เนื่องจากระบบการศึกษาจำเป็นต้องมีความต่อเนื่อง

๖.๒.๕ ศิษย์เก่า

๑. น.ท. เสกสรรค์ สุขศรี หน.แผน ยก.ฐท.สข.

๒. น.ท.วันชาติ วงศ์หัสบรรณ รอง ผบ.กผท.ศฝ.สอ.รฝ.

๓. ร.อ. ภัทรฉัตร รุ่งแสง ผบ.ร้อย นรจ.กปก. รร.นย.ศฝ.นย.

-โรงเรียนนายเรือ สร้างบัณฑิตให้มีลักษณะเป็นผู้นำ สามัคคี ปฏิบัติงานในเรือได้

-สามารถปฏิบัติงานในเรือได้ มีความเชี่ยวชาญสูง

-ด้านภาษาอังกฤษ มีการเรียนโดยใช้ Textbook และมีอาจารย์ชาวต่างประเทศ

-อยากให้โรงเรียนนายเรือผลิตนักเรียนให้มากขึ้น

-มีโอกาสดักกลับมาช่วยสอนในโรงเรียน ได้แก่ วิชากีฬา

-มีการนำนักเรียนนายเรือมาฝึกการควบคุมเรือในร่องน้ำ

-ปฏิบัติงานในตำแหน่ง หน้าที่ไม่เกิน ๓ ปี จะมีการหมุนเวียน ย้ายแผนกได้ และอยู่ในหน่วยไม่เกิน

๖ ปี

๖.๒.๖ สัมภาษณ์นักเรียน

๑. นนร.ศิวัช พุเจริญ ชั้นปีที่ ๔ และหัวหน้า นนร.

๒. นนร.มงคล พวงน้อย ชั้นปีที่ ๔ และ นนร. บังคับบัญชา

๓. นนร.สิทธิชัย กลางพัฒนา ชั้นปีที่ ๔ และ นนร. บังคับบัญชา

๔. นนร.วรัญญา ภู้อยอย ชั้นปีที่ ๓

๕. นนร.กฤษฎา สวัสดิ์มงคล ชั้นปีที่ ๒

๖. นนร.อมรพงศ์ ด้านปาน ชั้นปีที่ ๑

จุดมุ่งหมายในการเข้ามาเป็นนักเรียนนายเรือ คือ สอบเข้าได้ และได้เรียนรู้ความเป็นทหาร สามารถเป็นนักบินได้ด้วย

- นักเรียนต้องมีความรับผิดชอบในตนเอง ตั้งใจเรียน ต้องช่วยเหลือตนเอง
- อาจารย์มีความรู้ เฉพาะ แต่อาจารย์ภายในจะเข้าใจธรรมชาติของนักเรียนทหารได้ดีกว่า
- ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนเพียงพอ มีปัญหาบ้างในเรื่อง เครือข่าย Internet นักเรียนมี notebook

ส่วนตัว

- นักเรียนนายเรือมีกิจกรรมมาก มีการสวนสนาม และฝึกทุกวัน
- มีการฝึกลงเรือในประเทศ และต่างประเทศ ประมาณ ๗๐ วัน
- สิ่งต้องการอยากให้ปรับปรุงพัฒนา อยากให้มีสาขาให้เลือกเรียนหลายสาขา
- มีการปฏิญาณตนทุกเช้า
- การอบรม นอกจากครูทหารแล้ว ยังมีรุ่นพี่ที่ต้องอบรมรุ่นน้อง ให้มีความรับผิดชอบ เป็นผู้นำ ดูแลน้องๆได้ คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน
- การบริหารจัดการที่จะเอาตัวรอดได้ในเวลาจำกัด เพื่อให้ทุกภารกิจสำเร็จ โดยต้องคิด บริหารจัดการได้ เพื่อให้ภารกิจสมบูรณ์
- มีความรัก ความภาคภูมิใจ มีจิตสำนึกในการเป็นทหาร ในอาชีพทหารเรือ และกองทัพเรือ
- คุณภาพโรงเรียนเกิดจากคุณภาพบัณฑิตทหาร

๖.๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก



ประกาศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

เรื่อง แต่งตั้งคณะผู้ประเมินภายนอกโรงเรียนนายเรือ

ตามที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีวัตถุประสงค์
ในการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาและเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว
จึงต้องแต่งตั้งคณะผู้ประเมินภายนอกเพื่อทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และ
วิธีการที่สำนักงานฯ กำหนด

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๔ ข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๑๑ ข้อ ๑๕ และข้อ ๑๖ แห่งระเบียบสำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ว่าด้วยการให้การรับรองขอบเขตการปฏิบัติ
หน้าที่และการกำกับดูแลผู้ประเมินภายนอก สำหรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕
ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๕๖
เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๕๖ จึงขอแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะผู้ประเมินภายนอกเพื่อทำหน้าที่ประเมิน
คุณภาพภายนอกโรงเรียนนายเรือ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานฯ กำหนด โดยมีรายนามคณะผู้ประเมิน
ภายนอกดังต่อไปนี้

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. พลอากาศตรีแก้ว สงขาว | ประธานผู้ประเมินภายนอก |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.อุรุยา วิสกุล | กรรมการ |
| ๓. ดร.สิรินธร สิ้นจินดาวงศ์ | เลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๖ จนกว่าจะเสร็จสิ้นกระบวนการประเมิน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๖

ลงชื่อ

(ศาสตราจารย์ ดร.ชฎัญณรงค์ พรรุ่งโรจน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๖.๕ กำหนดการตรวจเยี่ยมเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

กำหนดการประเมินภายนอกโรงเรียนนายเรือ
ระหว่างวันที่ ๓๑ กรกฎาคม - ๑ สิงหาคม ๒๕๕๖

วันพุธที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๖	
เวลา	กิจกรรม
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	ประชุมคณะผู้ประเมินเพื่อวางแผนการตรวจเยี่ยม
๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	พิธีเปิดการประเมิน - ผู้บัญชาการโรงเรียนกล่าวต้อนรับ - ประธานคณะกรรมการประเมินฯ แจงวัตถุประสงค์การประเมินและแนะนำคณะกรรมการประเมิน - ผู้แทนโรงเรียนบรรยายสรุปผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพฯ - สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน/กรรมการโรงเรียน
๑๐.๐๐ - ๑๑.๐๐ น.	- สัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๑๑.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	- สัมภาษณ์อาจารย์ - สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่
๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	- สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต / กองทัพเรือ
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๓.๔๕ น.	- สัมภาษณ์ผู้บริหาร กองทัพเรือ
๑๓.๔๕ - ๑๔.๐๐ น.	- สัมภาษณ์นักเรียน
๑๔.๐๐ - ๑๔.๑๕ น.	- สัมภาษณ์ศิษย์เก่า
๑๔.๑๕ - ๑๖.๐๐ น.	- ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพชี้แจงผลการประเมินตนเอง - คณะกรรมการประเมินศึกษาเอกสารหลักฐาน - ตรวจสอบ ข้อมูลอ้างอิง SAR จากผู้รับผิดชอบ
๑๖.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.	- รวบรวมผลการประเมินเบื้องต้น
วันพฤหัสบดีที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๖	
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	ประชุมคณะผู้ประเมินเพื่อวางแผนการตรวจเยี่ยม
๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	คณะผู้ประเมินตรวจเยี่ยมสถานที่ภายในโรงเรียน
๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	- ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพชี้แจงเพิ่มเติม - คณะผู้ประเมินสรุปผลการตรวจประเมิน
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.	- คณะผู้ประเมินเตรียมรายงานสรุปด้วยวาจา
๑๕.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	- คณะผู้ประเมินนำเสนอผลการประเมินด้วยวาจาต่อผู้บัญชาการโรงเรียน ผู้บริหาร อาจารย์และนักเรียนของโรงเรียน - ผู้บัญชาการโรงเรียนกล่าวขอบคุณ ปิดการประเมิน

