

# รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถาบันอุดมศึกษา

โรงเรียนนายเรือ



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## บทสรุปผู้บริหาร

### ข้อมูลทั่วไป

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ตั้งโรงเรียนนายเรือ ในพุทธศักราช 2441 โดยใช้เรือพระที่นั่งมหาจักรีและเรือรบหลวงมูราชวดีตีสวัสดิ์เป็นสถานที่ฝึกศึกษา เรือรบหลวงพาลีรังทวีปและเรือรบหลวงสุครีพครองเมืองเป็นที่พัก ต่อมาย้ายมาที่นั่นทอทยาน ธนบุรี เมื่อนักเรียนนายเรือเพิ่มมากขึ้น พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวจึงทรงพระราชทานพระราชวังเดิมให้ใช้เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียนนายเรือในพุทธศักราช 2446 และได้ทรงเสด็จเยี่ยมโรงเรียนนายเรือ ในพุทธศักราช 2449 และทรงลงพระราชหัตเลขาไว้ในสมุดเยี่ยมเมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2449 ย้ายไปอ่าวเกสีคแก้ว ชลบุรี เพื่อหลีกเลี่ยงผลกระทบจากสงครามโลก ครั้งที่ 2 ในพุทธศักราช 2486 และย้ายมาอยู่ที่ ต.ปากน้ำ จ.สมุทรปราการในพุทธศักราช 2495 จนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนนายเรือ มีนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 1 จำนวน 74 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 76 คน ชั้นปีที่ 3 จำนวน 74 คน และชั้นปีที่ 4 จำนวน 105 คน รวมทั้งสิ้น 329 คน มีบุคลากร 689 คน คณาจารย์เฉพาะในส่วนของฝ่ายศึกษา 53 คน จำแนกตามคุณวุฒิปริญญาตรี 6 คน ปริญญาโท 34 คนปริญญาเอก 13 คน จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์ 1 คน รองศาสตราจารย์ 1 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 15 คน อาจารย์ 36 คน ครูอาจารย์จากภายนอกที่ทำการสอนใน รร.นร. 121 คน เป็นข้าราชการใน ทร. 110 คน อาจารย์จากภายนอกกองทัพ 10 คน และอาจารย์ชาวต่างประเทศ 3 คน มีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน รวมทั้งสิ้น 284,213,739 บาท

### วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก

การตรวจประเมินคุณภาพภายนอก ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนก่อนการตรวจเยี่ยมชม ระหว่างการตรวจเยี่ยมชม และหลังการตรวจเยี่ยมชม รายละเอียดแต่ละขั้นตอน ดังนี้

#### ขั้นตอนก่อนการตรวจเยี่ยมชม

โรงเรียนนายเรือ ส่ง SAR ให้กับผู้ประเมินเพื่อศึกษาข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียนนายเรือ จัดส่งผู้แทนเข้าร่วมประชุมร่วมกับคณะผู้ประเมินฯ และผู้แทน สมศ. จัดทำข้อกำหนดและขอบเขตการประเมิน แบ่งภาระหน้าที่ของการตรวจประเมิน พร้อมส่งหนังสือชี้แจงรายละเอียด และกำหนดการตรวจเยี่ยมชมให้โรงเรียนนายเรือทราบ

#### ขั้นตอนการตรวจเยี่ยมชม

คณะผู้ประเมินฯ เชิญคณะกรรมการผู้บังคับบัญชาโรงเรียนนายเรือและคณะผู้บริหาร แนะนำคณะผู้ประเมินฯ และรับฟังบรรยายสรุป แนะนำโรงเรียนนายเรือ คณะผู้ประเมินฯชี้แจงวัตถุประสงค์การประเมิน เชื่อมชมผลการดำเนินงานโรงเรียนนายเรือ ศึกษาเอกสาร / หลักฐานประกอบการประเมิน ตรวจสอบข้อมูล และสนทนา / สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง ประชุมผู้ประเมินหลังจากเสร็จสิ้น

การประเมินในแต่ละวัน วิเคราะห์และสรุปผลเพื่อเตรียมเสนอผลการตรวจเยี่ยม โดยวาจาให้โรงเรียนนายเรือทราบ

#### ขั้นตอนหลังการตรวจเยี่ยม

คณะผู้ประเมินฯ จัดทำ (ร่าง)รายงานการประเมิน และส่ง (ร่าง)รายงานดังกล่าวให้โรงเรียนนายเรือ ทราบผลการประเมินเพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง / ทักท้วง / แก้ไข / เพิ่มเติมข้อมูล และส่งกลับยังคณะผู้ประเมินฯ เพื่อจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ส่งให้ สมศ. พิจารณาและดำเนินการต่อไป

#### ผลการประเมิน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนนายเรือ มีคะแนนเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนักระดับดีขึ้นไป 6 มาตรฐาน โดยมาตรฐานด้านการบริการวิชาการ มาตรฐานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และมาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพ มีคะแนนค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักอยู่ในระดับ ดีมาก มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต มาตรฐานด้านการพัฒนาสถาบันและบุคลากร และมาตรฐานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน มีคะแนนค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักอยู่ในระดับ ดี มาตรฐานด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ มีคะแนนค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักอยู่ในระดับ พอใช้ ผลการประเมิน 7 มาตรฐานอยู่ในเกณฑ์ ดี และไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง สรุปผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนนายเรือ แสดงในตาราง

ตาราง สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามมาตรฐาน โรงเรียนนายเรือ

มาตรฐาน	คะแนน	ผลการประเมิน
1. คุณภาพบัณฑิต	4.33	ดี
2. งานวิจัยและงานสร้างสรรค์	3.40	พอใช้
3. การบริการวิชาการ	5.00	ดีมาก
4. การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	5.00	ดีมาก
5. การพัฒนาสถาบันและบุคลากร	4.44	ดี
6. หลักสูตรและการเรียนการสอน	3.89	ดี
7. ระบบการประกันคุณภาพ	5.00	ดีมาก
ผลการประเมิน (มาตรฐาน 1-4)	4.35	ดี
ผลการประเมิน (มาตรฐาน 1-7)	4.38	ดี
สรุปผลการประเมิน		รับรอง

## ภาพรวมของโรงเรียนนายเรือ

### จุดเด่น

1. โรงเรียนนายเรือเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงได้รับความนิยมนักเรียนชายเรือได้ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่เอื้ออำนวยต่อการผลิตนายทหารเรือที่มีคุณภาพได้เป็นอย่างดี
2. โรงเรียนนายเรือ มีผู้บริหาร คณาจารย์ และนักเรียนนายเรือ ที่มีความมุ่งมั่นพัฒนาแนวทางการดำเนินงาน ที่สะท้อนปรัชญาของสถาบัน
3. โรงเรียนนายเรือ เป็นสถาบันผลิตนายทหารเรือชั้นสัญญาบัตรแห่งเดียวในประเทศ และเป็นที่ยอมรับของประชาชนทั่วไป
4. โรงเรียนนายเรือ มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอตามภารกิจผลิตนายทหารเรือ
5. โรงเรียนนายเรือ มีเอกลักษณ์ของความเป็นระเบียบ มีวินัยและความพร้อมเพรียงเป็นที่ประจักษ์ในสังคม
6. โรงเรียนนายเรือ มีผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรที่มีความรักภักดีต่อสถาบัน และเป็นผู้ที่มีความตั้งใจทำงาน มีความสามัคคี และเกื้อกูลกันและกัน
7. โรงเรียนนายเรือ มีสถานที่เพียงพอในการทำกิจกรรมตามภารกิจ
8. โรงเรียนนายเรือ มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ที่สวยงาม เหมาะสมกับสถาบันการศึกษาของกองทัพ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. โรงเรียนนายเรือ ควรแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การจัดการความรู้ การจัดการระบบฐานข้อมูล เป็นต้น
2. โรงเรียนนายเรือ ควรพิจารณาหาแนวทางเพิ่มบุคลากรให้เหมาะสมกับภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากต้องสนองตอบภารกิจ โรงเรียนนายเรือในการผลิตนายทหารเรือแล้ว ยังมีหน้าที่ในการบริการวิชาการแก่สังคม และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ดังนั้นการมีบุคลากรที่เหมาะสมและเพียงพอจะสามารถสนองนดยบายกองทัพเรือได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนนายเรือ ควรพัฒนางานบริการวิชาการแก่สังคมที่เชื่อมโยงไปสู่การวิจัยการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การจัดการความรู้ของสถาบัน
4. โรงเรียนนายเรือ ควรหาแนวทางปฏิบัติเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตผลงาน ซึ่งจะเป็นการช่วยพัฒนาบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพบัณฑิตดียิ่งขึ้น
5. โรงเรียนนายเรือ ควรพิจารณาใช้พื้นที่ของสถาบันให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น เป็นแหล่งบริการวิชาการ และวิชาชีพ ที่มีชื่อเสียงและสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพและชุมชน



6. โรงเรียนนายเรือ ควรมีแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างสถาบันและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อนำไปปรับการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและในอนาคต

7. โรงเรียนนายเรือ ควรเน้นทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การใช้คอมพิวเตอร์ การสื่อสาร และ สมรรถนะทางวิชาชีพทหารเรือเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้สามารถตามทันเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเชิงนโยบาย

1. โรงเรียนนายเรือ ควรหามาตรการและแนวทางที่เหมาะสม ในการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพให้เกิด ประโยชน์สูงสุดทางการบริหารการศึกษาที่ความร่วมมือในการจัดหาฐานข้อมูลวารสาร ผลงานวิชาการ เป็นต้น

2. โรงเรียนนายเรือ ควรวางแผนการบริหารจัดการเรียนการสอน โดยใช้ประโยชน์จาก ICT และ เครื่องข่ายภายนอก เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี

3. โรงเรียนนายเรือ ควรปรับโครงสร้างอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับปริมาณงานทั้งบุคลากรสาย อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนตามภารกิจที่ได้รับมอบ

#### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต

โรงเรียนนายเรือ มีเจตจำนงเน้นการผลิตนายทหารเรือชั้นสัญญาบัตรเป็นสำคัญ ทิศทางการพัฒนา คุณภาพของโรงเรียนนายเรือ ควรดำเนินการ ดังนี้

##### 1. คุณภาพบัณฑิต

ควรใช้ประโยชน์จากผลการประเมินในการพัฒนาผู้เรียน ผู้สอน และหลักสูตร อย่างเต็มรูปแบบ และเป็นไปอย่างมีแบบแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม และหาทางแก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ

##### 2. งานวิจัยและงานสร้างสรรค์

2.1 ควรส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ การเผยแพร่ผลงานวิจัยทางสื่อ หรือวารสารระดับชาติและนานาชาติ อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ใช้ความรู้ความสามารถในการวิจัยเพิ่มมากขึ้น

##### 3. การบริการวิชาการ

3.1 ควรพัฒนากิจกรรม / โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพให้เป็นแหล่งหรือศูนย์อ้างอิง ทางวิชาการและวิชาชีพ และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

3.2 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เป็นกรรมการวิชาการ/กรรมการวิชาชีพ/กรรมการ วิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบันมากขึ้น

##### 4. การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

4.1 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์และนักเรียนนายเรือจัดกิจกรรม / โครงการ อนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น และแบบธรรมเนียมทหารอย่างต่อเนื่อง

4.2 ควรจัดสรรและสนับสนุนงบประมาณที่ใช้ในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะ และวัฒนธรรมให้เหมาะสมกับกิจกรรม / โครงการที่ดำเนินการ

4.3 ควรประเมินกิจกรรม / โครงการตามวัตถุประสงค์ / เป้าหมายที่กำหนด

## 5. การพัฒนาสถาบันและบุคลากร

5.1 ควรเพิ่มคุณวุฒิอาจารย์ให้ได้มาตรฐานการอุดมศึกษาที่กำหนด

5.2 ควรเพิ่มทุนพัฒนาอาจารย์ในสาขาวิชาต่างๆ ให้เพียงพอ มีความพร้อมและความมั่นใจในการเป็นผู้นำด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อทดแทนอาจารย์ที่ใกล้เกษียณ

5.3 ควรจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรให้ครอบคลุมทุกระดับ ทุกด้าน และปรับเปลี่ยนแผนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

5.4 ควรมีระบบการติดตาม ประเมินผลการพัฒนาองค์กรและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

5.5 ควรเร่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มากขึ้น ให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสม เพื่อการนำนโยบายหรือแผนไปสู่การปฏิบัติที่ดี และควรมีการบูรณาการร่วมกับสาขาวิชาอื่นๆ และสถาบันการศึกษาภายนอกมากยิ่งขึ้น รวมทั้งตรวจสอบประเมินแผนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

5.6 ควรมีการประชาสัมพันธ์และสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน มากยิ่งขึ้น

## 6. หลักสูตรและการเรียนการสอน

6.1 ควรพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศตามปรัชญาและวิสัยทัศน์ของ โรงเรียนนายเรือ เพื่อเป็นแหล่งผลิตนายทหารเรือชั้นสัญญาบัตรของประเทศให้เป็นที่เชื่อถือ มีคุณภาพ และมาตรฐานทางวิชาการ ที่เทียบพร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรม และทักษะความชำนาญตามสาขาวิชาชีพ

6.2 ควรประเมินระดับความพึงพอใจของอาจารย์และนักเรียนนายเรือ ที่มีต่อการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ สื่อการสอนและจำนวนชั่วโมงที่นักเรียนนายเรือฝึกงาน/ดูงานทั้งในและต่างประเทศ

## 7. ระบบการประกันคุณภาพ

7.1 ควรมีการดำเนินการที่มีความสอดคล้องกันทั้งระดับฝ่าย/กอง/กองวิชา/สถาบัน / กลุ่มวิชาชีพ และ สมศ.

7.2 พัฒนาและเพิ่มศักยภาพของบุคลากรและระบบฐานข้อมูลการประกันคุณภาพ

7.3 ควรมีการประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้บุคลากรทุกกลุ่มงานมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพและมีการเชื่อมโยงข้อมูลของแต่ละหน่วยงานมากขึ้นเพื่อให้มีการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน

## คำนำ

การประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนายเรือ ประจำปีการศึกษา 2550 (เม.ย. 2550 - มี.ค. 2551) เพื่อตรวจสอบยืนยันสภาพจริงในการดำเนินงานของโรงเรียนนายเรือ รวบรวมข้อมูลซึ่งช่วยสะท้อนให้เห็น จุดเด่น จุดด้อยของโรงเรียนนายเรือ ให้ข้อเสนอแนะทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิด การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเพื่อรายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

คณะผู้ประเมินได้ประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนายเรือ โดยศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนายเรือ เอกสารที่จัดเตรียมไว้ การสัมภาษณ์บุคลากรและการตรวจเยี่ยมหน่วยงานต่างๆ ตามมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) 7 มาตรฐาน 39 ตัวบ่งชี้ และตามแนวทางการประเมินคุณภาพของโรงเรียนนายเรือ 10 องค์ประกอบ 64 ตัวบ่งชี้ นำเสนอด้วยวาจาให้บุคลากรของโรงเรียนนายเรือรับทราบผลการประเมินและซักถามในประเด็นที่ไม่ชัดเจน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนนายเรือ หวังว่ารายงานการประเมินนี้ จะเป็นประโยชน์กับโรงเรียนนายเรือ และขอขอบคุณคณะผู้บริหารและบุคลากรทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดหาให้ข้อมูล และคำชี้แจงด้วยความมีไมตรีจิตที่ดี และให้การต้อนรับอย่างอบอุ่น ทำให้การประเมินฯ สำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี

พลเอก วิชา เตชะวณิชย์

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย แหวนเพชร

ศาสตราจารย์ พลตรี ทันตแพทย์ รัชชิต บุญเต็ม

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ประวัติความเป็นมาและสภาพปัจจุบัน	1
2. ปรัชญา ปณิธาน และวัตถุประสงค์	4
3. การกิจและโครงสร้างการบริหารราชการ	4
4. บุคลากรและนักเรียนนายเรือ	5
5. งบประมาณ	8
6. หลักสูตรการศึกษา	9
7. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	10
บทที่ 2 วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก	11
บทที่ 3 ผลการประเมิน	12
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพบัณฑิต	12
มาตรฐานที่ 2 งานวิจัยและงานสร้างสรรค์	14
มาตรฐานที่ 3 การบริการวิชาการ	16
มาตรฐานที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	17
มาตรฐานที่ 5 การพัฒนาสถาบันและบุคลากร	18
มาตรฐานที่ 6 หลักสูตรและการเรียนการสอน	21
มาตรฐานที่ 7 ระบบการประกันคุณภาพ	24
บทที่ 4 บทสรุป	26
ภาคผนวก	
ผนวก ก โครงสร้างการบริหารราชการ	30
ผนวก ข การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายเรือ	34
ผนวก ค กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายเรือ	42
ผนวก ง ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการประเมินภายนอก	43
ผนวก จ ภาพกิจกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก	47
ผนวก ฉ รายชื่อบุคคลที่สัมภาษณ์ การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา	49
ผนวก ช ผลการประเมินจำแนกคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้	50

# บทที่ 1

## ข้อมูลทั่วไป

ที่ตั้ง : เลขที่ 204 ถนนสุขุมวิท ตำบล ปากน้ำ อำเภอ เมือง จังหวัด สมุทรปราการ 10270

โทรศัพท์ 0-2394-1995 0-2475-3813 โทรสาร 0-2475-3805 e-mail : [www.rta.ac.th](http://www.rta.ac.th)

### 1. ประวัติความเป็นมาและสภาพปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งกรมทหารเรือขึ้น โดยว่าจ้างชาวต่างประเทศมาดำรงตำแหน่งผู้บังคับการเรือ ผู้บัญชาการป้อมต่าง ๆ และครูอาจารย์ ส่วนทางด้านการศึกษาวิชาการทหารเรือ นั้น กรมทหารเรือ ได้จัดตั้ง โรงเรียนสำหรับอบรมนายทหารชั้นประทวน ที่บริเวณอู่หลวงใต้วัดระฆัง ตรงข้ามท่าราชวรดิฐ ต่อมาใน พ.ศ.2434 ได้ตั้งโรงเรียนนายสิบ

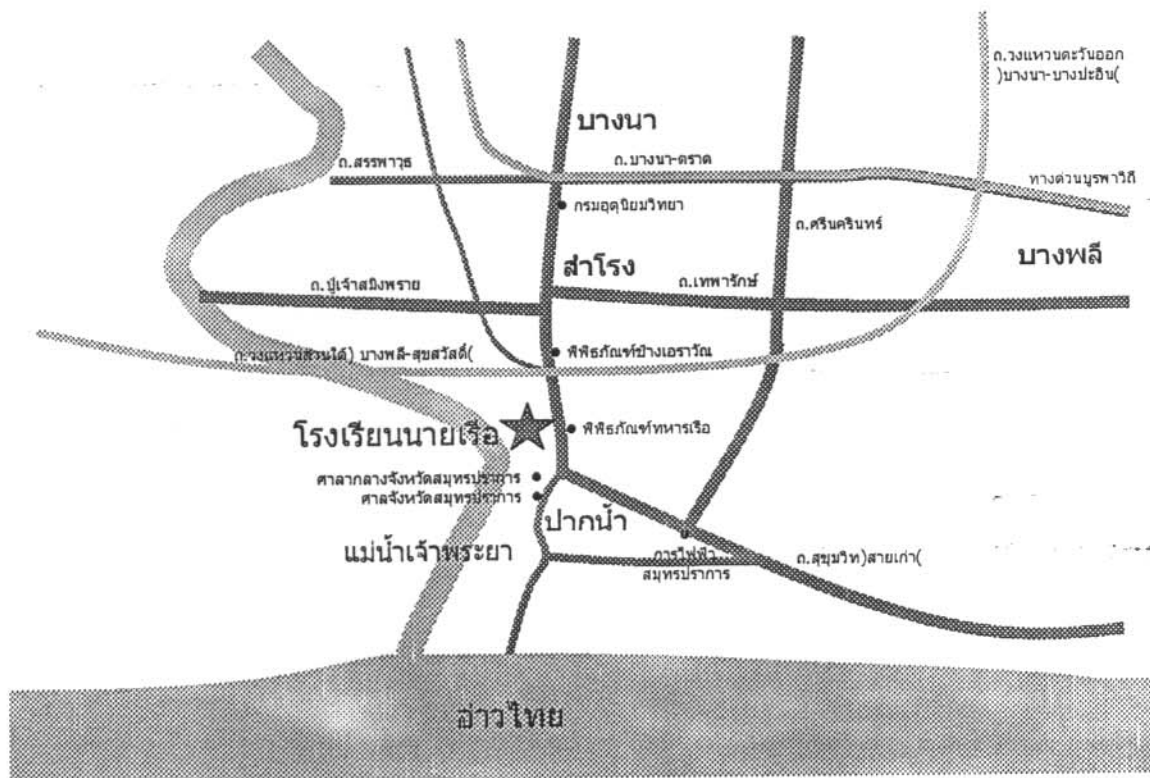
ใน พ.ศ.2436 (ร.ศ.112) หลังจากเกิดเหตุการณ์เรือรบฝรั่งเศสตีฝ่าล่องลำปากน้ำเข้าพระยาพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงทรงมีพระราชดำริว่า การที่ต้องจ้างชาวต่างประเทศเป็นผู้บังคับการเรือและป้อมนั้น ไม่เป็นที่มั่นคงที่จะรักษาประเทศได้ จะต้องมีการศึกษาและฝึกหัดให้คนไทยทำหน้าที่แทนชาวต่างประเทศได้ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้พระเจ้าลูกยาเธอ พระองค์เจ้าอาภากรเกียรติวงศ์ ไปศึกษาวิชาการทหารเรือ ณ ประเทศอังกฤษ และได้ตั้งโรงเรียนนายร้อยทหารเรือ ใน พ.ศ.2440 เปิดเรียนได้ 3 รุ่น จนถึงวันที่ 15 เมษายน พ.ศ.2441 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งโรงเรียนนายเรือ โดยให้ใช้เรือพระที่นั่งมหาจักรีและเรือรบหลวงมูราชลิตสวัสดิ์ เป็นสถานที่เรียนเรือรบหลวงพาลีรังทวีปและเรือรบหลวงสุครีพรองเมือง ใช้เป็นที่พักและฝึกนักเรียน มีนาวาโทไชเดอรลิน ชาวเคนมาร์ก เป็นผู้บังคับการ เรือรบหลวงมูราชลิตสวัสดิ์ และเป็นผู้บังคับการโรงเรียนด้วย สำหรับนักเรียนนั้น ได้คัดเลือกจากพลทหาร จำพวกนายท้ายเรือใหญ่ และนักเรียนจากโรงเรียนนายร้อยทหารเรือ เรียกชื่อนักเรียนนายเรือ ในครั้งแรกมีนักเรียน 12 นาย ในปีต่อมามีนักเรียนมีจำนวนมากขึ้น ต้องให้นักเรียนขึ้นมาพักที่ศาลาการเปรียญวัดวงษมุต แต่ด้วยเหตุที่สถานที่เล่าเรียนคับแคบ ใน พ.ศ.2443 จึงย้ายโรงเรียนขึ้นมายุ่งที่นั่นทอูทยาน ธนบุรี เมื่อจำนวนนักเรียนทวีมากขึ้น พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชวังเดิม กรุงธนบุรี ให้เป็นที่ตั้งโรงเรียนนายเรือ แต่ในระหว่างการก่อสร้างดัดแปลงพระราชวังเดิม โรงเรียนนายเรือได้ย้ายจากนั่นทอูทยาน ไปอยู่ที่พระตำหนักสุนันทาลัย ปากคลองตลาด เป็นการชั่วคราว จนถึง พ.ศ. 2446 จึงย้ายมาที่พระราชวังเดิม

วันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ.2449 (ร.ศ.125) พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จมาทรงเปิดโรงเรียนนายเรือ และได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระราชหัตถเลขาไว้ในสมุดเยี่ยมของโรงเรียนนายเรือว่า

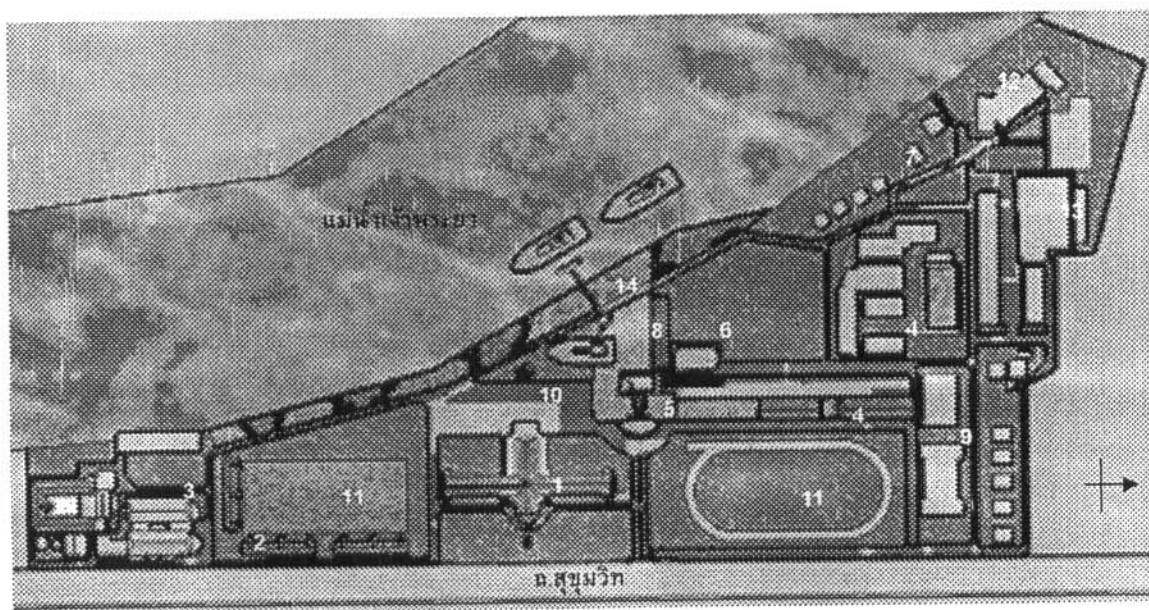




แผนที่เดินทางไปยังโรงเรียนนายเรือ



แผนผังโรงเรียนนายเรือ



- (1) กองบัญชาการ (2) อาคารนอน นนร (3) โรงอาหารและโรงซักกรีต (4) อาคารเรียนและกองวิชาต่างๆ (5) หอดาราศาสตร์
- (6) อาคารจำลองเดินเรือ (7) คลังการเรือ (8) ลานประวัติศาสตร์และท่าเรือซ้อมเดินเรือ (9) อาคารพลศึกษา (10) ลานสวนสนาม
- (11) สนามกีฬาต่างๆ (12) สโมสรนายทหารสัญญาบัตร (13) โรงพยาบาล รร.นร. (14) ท่าเรือเรือซ้อมเดินเรือ

## 2. ปรัชญา ปณิธาน และวัตถุประสงค์

ปรัชญา ปณิธาน และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนนายเรือถือเป็นสิ่งสำคัญและเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจและจิตสำนึกของข้าราชการในโรงเรียนนายเรือในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ โดยมุ่งเน้นที่การสร้างนักเรียนนายเรือให้เป็นนายทหารสัญญาบัตรที่มีคุณลักษณะตามที่กองทัพเรือต้องการและสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากกองทัพเรือและรับใช้ประเทศชาติได้ต่อไป

ปรัชญา ปณิธาน และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนนายเรือนี้ จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจนเมื่อ พ.ศ.2543 และได้รับการปรับเปลี่ยนเนื้อหาบางส่วน เฉพาะวัตถุประสงค์ เมื่อ พ.ศ.2545

- ปรัชญา

แหล่งผลิตนายทหารเรือ อันเป็นรากแก้วของกองทัพเรือ

- ปณิธาน

ให้การศึกษาและฝึกรอบมรณนักเรียนนายเรือให้เป็นนายทหารสัญญาบัตรที่มีความรู้ความสามารถ ความคิดริเริ่ม มีความเป็นผู้นำ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม สำหรับปฏิบัติราชการในกองทัพเรือ รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

- วัตถุประสงค์

- (1) ให้ความรู้ด้านวิชาการระดับปริญญาตรีแก่นักเรียนนายเรือในทางวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์สาขาต่างๆ ตามความต้องการของกองทัพเรือ
- (2) ให้ความรู้และประสบการณ์ในการเดินเรือและพื้นฐานวิชาชีพทหารเรือเพียงพอที่จะศึกษาต่อด้านวิชาชีพทหารเรือชั้นสูงตามพรรค-เหล่าต่างๆ ต่อไป
- (3) พัฒนาร่างกายและจิตใจให้นักเรียนนายเรือมีความเป็นผู้นำ มีสุขภาพแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีปฏิภาณไหวพริบดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความคิดริเริ่ม มีทักษะในการคิด การวิเคราะห์และการแก้ปัญหา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

## 3. ภารกิจและโครงสร้างการบริหารราชการ

### 3.1 ภารกิจ

โรงเรียนนายเรือมีหน้าที่ให้การศึกษาอบรมและดำเนินการฝึกนักเรียนนายเรือ โดยมีผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือเป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

### 3.2 โครงสร้างการบริหารราชการ

โรงเรียนนายเรือแบ่งการบริหารราชการออกเป็นกองบัญชาการ กรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ ฝ่ายศึกษา ฝ่ายบริการ กองสถิติและวิจัย และโรงพยาบาลโรงเรียนนายเรือ (ผนวก ก)



#### 4. บุคลากรและนักเรียนนายเรือ

โรงเรียนนายเรือบริหารบุคลากรตามระเบียบบริหารข้าราชการกระทรวงกลาโหม และนโยบายการบริหารกำลังพลของกองทัพเรือ การรับเข้าและการโยกย้ายสับเปลี่ยนหน้าที่เป็นไปตามระบบบริหารกำลังพลภายใต้การจัดการของกรมกำลังพลทหารเรือ อย่างไรก็ตาม โรงเรียนนายเรือสามารถบริหารกำลังพลภายในได้บางส่วน ตามความรู้ความสามารถและคุณสมบัติของอัตราที่กำหนด

##### 4.1 สถานภาพกำลังพลของ รร.นร. ในปีการศึกษา 2550

สถานภาพกำลังพลจริง (รวมข้าราชการที่มาช่วยราชการใน รร.นร.)

ฝ่ายงาน	ข้าราชการชั้นสัญญาบัตร			ข้าราชการชั้นประทวน			รวม
	นายพล	นายนาวา	นายเรือ	พันจ่า	จ่า	ลูกจ้าง	
กองบัญชาการ	3	22	9	14	14	1	63 (9.1%)
ฝ่ายศึกษา	4	94	22	28	33	5	186 (27.0%)
ฝ่ายบริการ	-	13	16	66	80	121	296 (43.0%)
กรมนักเรียนนายเรือ รอ.	-	40	14	30	22	-	106 (15.4%)
กองสถิติและวิจัย	-	6	1	4	3	-	14 (2.0%)
โรงพยาบาลโรงเรียนนายเรือ	-	-	9	8	4	3	24 (3.5%)
รวม	7	175	71	150	156	130	689
	(1.0%)	(25.4%)	(10.3%)	(21.8%)	(22.6%)	(18.9%)	(100%)
	253 (36.72%)			436 (63.28%)			

(%) คือจำนวนร้อยละต่อข้าราชการทั้งหมด : ข้อมูล ณ พ.ย.50

สถานภาพของอัตราและการบรรจุครูอาจารย์  
(เฉพาะในส่วนของฝ่ายศึกษา ไม่รวมนายทหารปกครองและครูพลศึกษา)

อัตราครูอาจารย์ทั้งหมด 79 อัตรา บรรจุจริงรวม 53 อัตรา (คิดเป็น 67%) และปิดบรรจุ 4 อัตรา			
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
มาตรฐานอุดมศึกษา	5%	60%	35%
จำนวนที่ รร.นร. ควรมี	4	47	28
จำนวนบรรจุจริงในปี 50	6	34	13
คิดเป็นร้อยละ	11.3%	64.2%	24.5%
เป้าหมายในแผนพัฒนาปี 47-51	10.0%	65.0%	25.0%
หมายเหตุ จำนวนครูอาจารย์ในที่นี้เป็นจำนวนเฉพาะครูอาจารย์ประจำ ไม่รวม ครูอาจารย์จากภายนอก รร.นร. ที่ทำการสอนใน รร.นร. อีก 121 คน เป็นข้าราชการใน ทร .110 คน และอาจารย์นอกกองทัพ 10 คน และอาจารย์ภาษาอังกฤษชาวต่างประเทศอีก 3 คน			

ข้อมูลตำแหน่งทางวิชาการ

ตำแหน่ง	อัตรา	บรรจุรวม	ตำแหน่งวิชาการ	หมายเหตุ
ศ. (พล.ร.ต.)	1	1	1	-
ศ.น.อ. (พ) น.6	7	0	0	ปิดบรรจุ/บรรจุไม่ได้จริง
ศ./รศ./ผศ. (น.อ.พิเศษ)	7	6	6	มีเงินตำแหน่งเฉพาะ ศ./รศ.
รศ./ผศ./อาจารย์ (น.อ.)	17	14	7	มีเงินตำแหน่ง 14 อัตรา
รศ./ผศ./อาจารย์ (น.ท.)	31	24	3	มีเงินตำแหน่ง 16 อัตรา
ผศ./อาจารย์ (น.ต.)	16	10	0	มีเงินตำแหน่ง 9 อัตรา
รวม	79	53	17	มีเงินตำแหน่งรวม 47 อัตรา
คิดเป็นการบรรจุร้อยละ		67.09	21.52	

## 4.2 สถานภาพ นนร. ในปีการศึกษา 2550

จำนวน นนร. ในปีการศึกษา 2550 รวมทั้งสิ้น 329 นาย

ชั้นปี	สาขาวิชา	พรรค-เหล่า			รวม รายสาขา	รวม รายชั้นปี	หมายเหตุ
		นาวิน	นาวิก โยธิน	กลิน			
1	ยังไม่แบ่งสาขา	74			74	74	ตำรวจน้ำฝากเรียน 2 นาย
2	วิศวกรรมไฟฟ้า ห้อง 1	26		1	54	76	ตำรวจน้ำฝากเรียน 4 นาย
	วิศวกรรมไฟฟ้า ห้อง 2	26		1			
	วิศวกรรมเครื่องกลเรือ	-		18	18		ตำรวจน้ำฝากเรียน 8 นาย
	วิศวกรรมอุตสาหศาสตร์	2	-	-	2		
	บริหารศาสตร์	2	-	-	2		
หมายเหตุ นนร. จะแบ่งสาขาวิชาและพรรคเหล่าเมื่อขึ้นชั้นปีที่ 2 ตามเงื่อนไขที่กำหนด							
3	วิศวกรรมไฟฟ้า ห้อง 1	24		-	49	74	ตำรวจน้ำฝากเรียน 3 นาย
	วิศวกรรมไฟฟ้า ห้อง 2	25		-			
	วิศวกรรมเครื่องกลเรือ	-	-	19	19		ตำรวจน้ำฝากเรียน 6 นาย
	วิศวกรรมอุตสาหศาสตร์	2	-	-	2		
	บริหารศาสตร์	4	-	-	4		
หมายเหตุ -							
4	วิศวกรรมไฟฟ้า ห้อง 1	19	7	1	55	105	ตำรวจน้ำฝากเรียน 4 นาย
	วิศวกรรมไฟฟ้า ห้อง 2	25	1	2			
	วิศวกรรมเครื่องกลเรือ	-	-	18	18		ตำรวจน้ำฝากเรียน 6 นาย
	วิศวกรรมอุตสาหศาสตร์	5	-	-	5		
	วิทยาการคอมพิวเตอร์	14	-	2	16		
	บริหารศาสตร์	7		4	11		
หมายเหตุ นนร. พรรคนาวินและพรรคนาวิกโยธินจะแบ่งพรรคเหล่าเมื่อจบการศึกษา							
รวมทุกชั้นปี						329	

## 5. งบประมาณ

## 5.1 ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2550

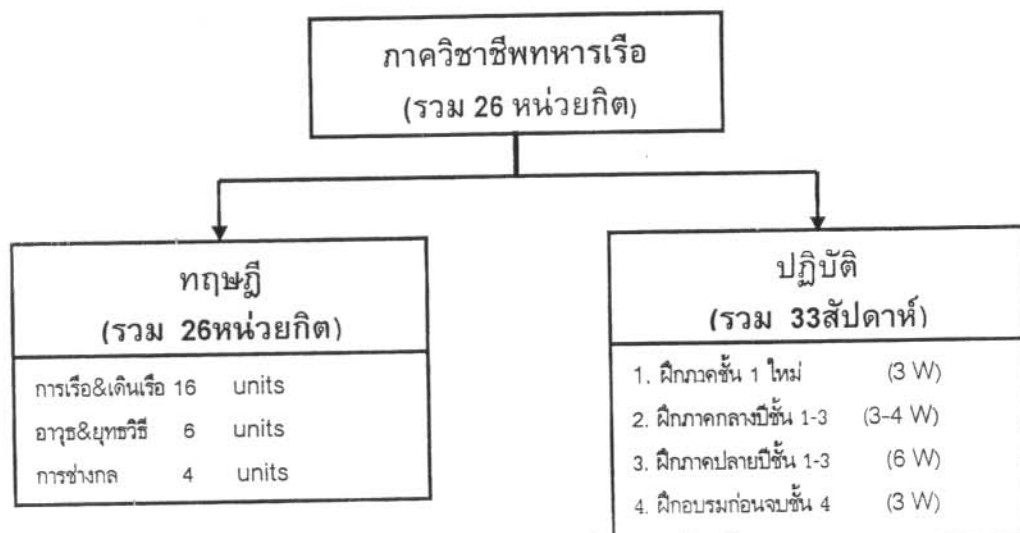
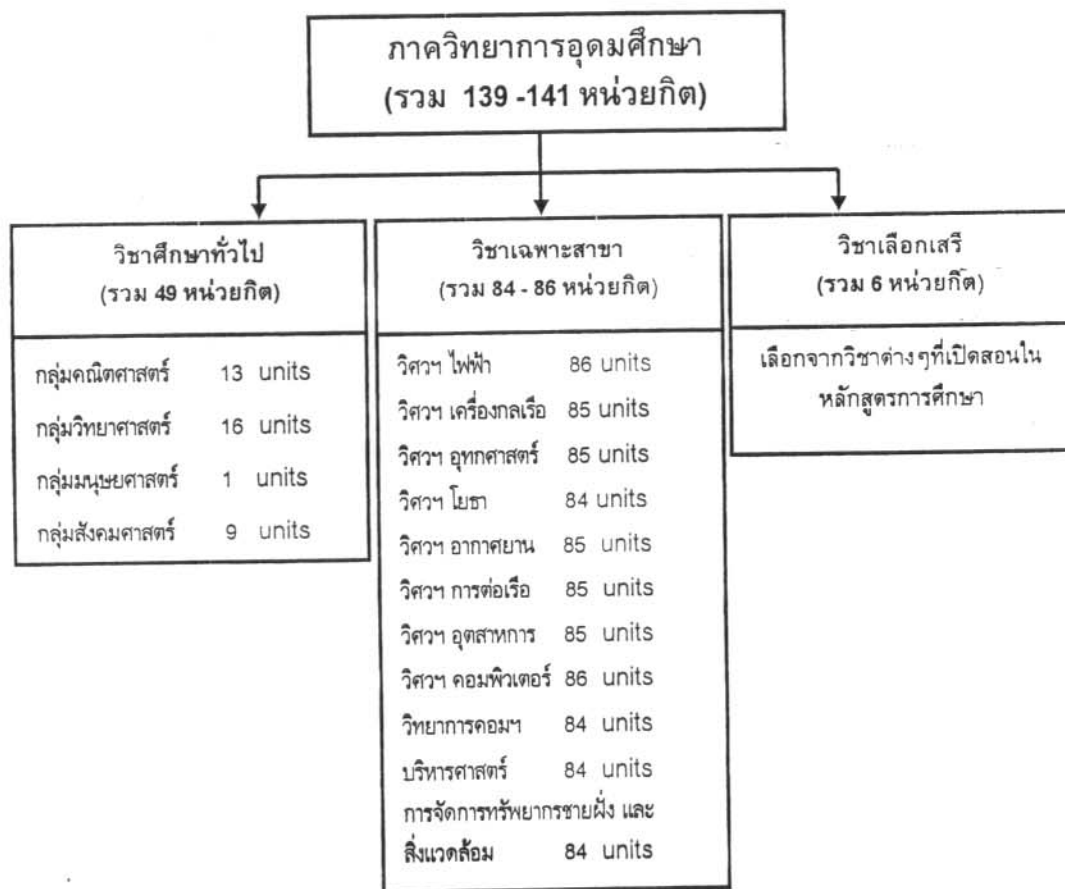
(1) เงินเดือนข้าราชการ รร.นร.	รวม 120,948,136 บาท
- เงินเดือนข้าราชการชั้นสัญญาบัตร	58,187,644 บาท (48.11%)
- เงินเดือนข้าราชการชั้นประทวน	32,008,911 บาท (26.46%)
- เงินเดือนลูกจ้างใน รร.นร.	17,298,000 บาท (14.30%)
- เงินเดือน นนร.	11,841,351 บาท (9.79%)
- อื่นๆ	1,612,230 บาท (1.33%)
(2) งบรายจ่ายเกี่ยวกับการฝึกศึกษาตามวงรอบฯ	รวม 11,705,969 บาท
- ค่าสอนในหลักสูตร นนร.	5,122,500 บาท
- ค่าอบรม ประชุม และสัมมนาฯในประเทศ(นอก ทร.)	201,315 บาท
- ค่าใช้จ่ายของหลักสูตรอื่นๆ	6,382,154 บาท
(3) งบดำเนินงาน	รวม 25,702,127 บาท
- ค่าสาธารณูปโภค	8,557,689 บาท
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการศึกษา	2,313,171 บาท
- ค่าเบี้ยเลี้ยง นนร.	10,182,221 บาท
- ค่าสิทธิกำลังพล (ค่าเช่าบ้าน ค่าเบี้ยเลี้ยง งานพิเศษฯ)	4,649,045 บาท
(4) งบรายจ่ายอื่นๆ	รวม 77,733,390 บาท
- การลงทุนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของเครื่องฝึกเดินเรือ	76,918,397 บาท
- การลงทุนเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาอื่นๆ	814,993 บาท
(5) งบการฝึกภาคปฏิบัติในทะเลของ นนร.	รวม 48,124,117 บาท
- การฝึกภาคทะเลภายในประเทศ	47,741,577 บาท
- การฝึกภาคทะเลต่างประเทศ	382,540 บาท

หน่วยหัวหน้าสายวิทยาการที่สำคัญที่ให้การสนับสนุนทรัพยากรแก่ รร.นร. ประกอบด้วย กรมยุทธการทหารเรือ กรมพลธิการทหารเรือ กรมอุทกทหารเรือ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ กรมสื่อสารทหารเรือ กรมวิทยาศาสตร์ทหารเรือ กรมแพทย์ทหารเรือ กองเรือยุทธการ กองบัญชาการนาวิกโยธิน กรมอุทกศาสตร์ทหารเรือ ฯลฯ ซึ่งแม้ รร.นร. จะไม่ได้เป็นผู้ถืองบประมาณไว้เอง แต่ก็ได้รับการสนับสนุนตามที่ รร.นร. ร้องขอ อีกทั้งยังเป็นการบริหารทรัพยากรแบบรวมการ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพในการบริหารอีกด้วย

## 6. หลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.2545 แบ่งเป็น 3 ส่วนคือ ส่วนวิทยาการอุดมศึกษา ส่วนวิชาชีพทหารเรือ และส่วนการอบรมคุณลักษณะและคุณธรรมของนายทหาร หน่วยกิตรวมทั้งหลักสูตร 165-167 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษารร.นร .พ.ศ. 2545



## 7. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนนายเรือมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

(1) มีความรู้ทางวิชาการระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐานอุดมศึกษาและมาตรฐานสภาการศึกษาวิชาการ ในสาขาวิชาต่างๆ ตามความต้องการของกองทัพเรือ และสามารถใช้ความรู้ในการคิดวิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และแก้ปัญหาในเรื่องต่างๆ ได้ ตลอดจนสามารถชี้แจงและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

(2) มีความรู้ความสามารถในการเรือและการเดินเรือ ตลอดจนมีความรู้พื้นฐานในวิชาชีพทหารเรืออย่างเพียงพอ และพร้อมที่จะศึกษาต่อในวิชาชีพทหารเรือชั้นสูงตามพรรคเหล่าต่างๆ ต่อไป

(3) มีสุขภาพกายที่แข็งแรงและมีลักษณะทหารที่ดี สร้างความศรัทธาเชื่อมั่นให้แก่ผู้อื่น และมีจิตใจที่มั่นคงเข้มแข็ง ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและความยากลำบากทั้งปวง

(4) มีความเป็นผู้นำทางทหาร มีความกล้าหาญ อดทน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ สามารถบังคับบัญชาหน่วยของตนให้ปฏิบัติตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้

(5) มีความมานะอดสาหัส มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

## บทที่ 2

### วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก

กระบวนการในการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนก่อนการตรวจเยี่ยม ระหว่างการตรวจเยี่ยม และหลังการตรวจเยี่ยม มีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนดังนี้

#### ขั้นตอนก่อนการตรวจเยี่ยม

ประกอบด้วย โรงเรียนนายเรือ ส่ง SAR ให้กับผู้ประเมินเพื่อศึกษาข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียนนายเรือ และจัดส่งผู้แทนเข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการ และผู้แทน สมศ. จัดทำข้อกำหนดและขอบเขตการประเมิน แบ่งภาระหน้าที่ของการตรวจประเมิน พร้อมส่งหนังสือชี้แจงรายละเอียดและกำหนดการตรวจเยี่ยมให้โรงเรียนนายเรือทราบ

#### ขั้นตอนการตรวจเยี่ยม

ประกอบด้วย การเข้าเยี่ยมชมการระดมผู้บังคับบัญชาโรงเรียนนายเรือและคณะผู้บริหาร แนะนำคณะผู้ประเมิน และรับฟังบรรยายสรุป แนะนำโรงเรียนนายเรือ คณะผู้ประเมินชี้แจงวัตถุประสงค์การประเมิน เชื่อมชมผลงานการดำเนินงานโรงเรียนนายเรือ ศึกษาเอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน ตรวจสอบข้อมูล และสนทนา / สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง หลังจากเสร็จสิ้นการประเมินประชุมคณะผู้ประเมิน วิเคราะห์และสรุปผลเพื่อเตรียมเสนอผลการตรวจเยี่ยมโดยวาจาให้โรงเรียนนายเรือทราบ

#### ขั้นตอนหลังการตรวจเยี่ยม

ประกอบด้วย การจัดทำ (ร่าง)รายงานการประเมินและส่ง (ร่าง) รายงานดังกล่าวให้โรงเรียนนายเรือ เพื่อรับทราบผลการประเมินและพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง / ทักท้วง / แก้ไข / เพิ่มเติมข้อมูล และส่งกลับยังคณะผู้ประเมินเพื่อจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ส่งให้ สมศ. พิจารณาและดำเนินการต่อไป

ผลการดำเนินงานในการประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนายเรือ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะผู้ประเมินได้ทำการประเมินครบตามขอบเขตของงานที่ได้วางไว้ ตรวจสอบเอกสารครบตามที่โรงเรียนนายเรือแจ้งไว้ใน SAR ได้สอบถามเพิ่มเติมกับผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพในแต่ละรายมาตรฐาน โดยในแต่ละมาตรฐานมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน และได้ทำการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ให้บริการ ศิษย์เก่า และเยี่ยมชมสถานที่ของโรงเรียนนายเรืออย่างครบถ้วน



### บทที่ 3

#### ผลการประเมิน

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพบัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำและการประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

เนื่องจากเป็นสถาบันอุดมศึกษาของกองทัพเรือที่มีวัตถุประสงค์ชัดเจนในการผลิตนายทหารเรือให้กับกองทัพเรือและส่วนราชการอื่น ดังนั้นด้วยอัตลักษณ์ดังกล่าว ทำให้จำนวนการได้อ่านทำของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2550 จำนวน 101 นาย ต้องรับราชการเป็นนายทหารชั้นสัญญาบัตรตามที่ทางราชการกำหนด

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 3 คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 1 คะแนนการบรรลุเป้าหมายเท่ากับ 1 และบรรลุตามแผนงานของกองทัพเรือที่กำหนดจำนวนนักเรียนนายเรือที่แน่นอน

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา

ในปีการศึกษา 2550 ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 101 นาย ทำงานตรงตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา คือเป็นนายทหารชั้นสัญญาบัตรสังกัดหน่วยงานต่างๆ ของกองทัพเรือ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 3 คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 1 คะแนนการบรรลุเป้าหมายเท่ากับ 1 และบรรลุตามแผนงานของกองทัพเรือที่มีตำแหน่งการบรรจุผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือที่แน่นอน

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์

ในปีการศึกษา 2550 ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือทุกคน ได้รับเงินเดือนนายทหารชั้นสัญญาบัตรตามที่ทางราชการกำหนด ตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบรรจุบุคคลเข้ารับราชการ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 3 คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 1 คะแนนการบรรลุเป้าหมายเท่ากับ 1 และกำหนดเงินเดือนตามคุณวุฒิปริญญาตรี

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต

โรงเรียนนายเรือสำรวจความพึงพอใจนายทหารที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2548 (หลักสูตรการศึกษา ร.ร.นร. พ.ศ. 2535) จำนวน 95 นาย ที่รับราชการในหน่วยงานต่างๆ ในกองทัพเรือ โดยรวบรวมข้อมูลจากผู้บังคับบัญชา ที่เกี่ยวข้องครอบคลุมทั้ง 3 มิติ คือ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้านความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และด้านคุณลักษณะผู้นำทหาร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 3 คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 1 คะแนนการบรรลุเป้าหมายเท่ากับ 1



ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 จำนวนนักศึกษาหรือศิษย์เก่าที่ได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรม หรือรางวัลทางวิชาการ หรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพบัณฑิต ในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา

ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา โรงเรียนนายเรือมีศิษย์เก่าที่ได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรมในระดับชาติ จำนวน 5 คน เป็นศิษย์เก่า 3 คน และนักเรียนนายเรือ 2 คน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 3 คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 1 คะแนนการบรรลุเป้าหมาย เท่ากับ 1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 จำนวนวิทยานิพนธ์และงานวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับชาติ หรือระดับนานาชาติภายในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา

ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมาไม่มีวิทยานิพนธ์และงานวิชาการของนักเรียนนายเรือได้รับรางวัล

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 1 ไม่มีคะแนนพัฒนาการและคะแนนการบรรลุเป้าหมาย การดำเนินงาน

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.6 มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 มีค่าเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก เท่ากับ 4.33 อยู่ในเกณฑ์ ดี

จุดเด่น

1. นายทหารเรือทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ มีงานทำตามตรงตามสาขาเนื่องจากการรับนักเรียนนายเรือเป็นไปตามเงื่อนไขที่ต้องรับราชการตามกำหนด ทำให้ไม่มีปัญหาเรื่องการหางานทำ
  2. นายทหารเรือทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ มีความรู้ทางวิชาการที่เหมาะสม สนใจใฝ่รู้ มีความสามารถในด้านการปฏิบัติตามวิชาชีพทั้งในภาวะปกติและภาวะคับขัน และมีระเบียบวินัยดี
- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรส่งเสริมและสนับสนุนและเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักเรียนนายเรือ
2. ควรส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตผลงานทางวิชาการ โดยให้ความสำคัญกับผลงานที่สามารถใช้ประโยชน์กับวิชาชีพทหารเรือได้
3. ควรแสวงหาโอกาสในการเข้าร่วมแสดงนิทรรศการทางวิชาการและการสัมมนาต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 การวิจัยและงานสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ร้อยละของงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ และ/หรือ นำไปใช้ประโยชน์ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำ

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนายเรือมีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ตีพิมพ์เผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชาติ 15 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 28.30 ของอาจารย์ประจำ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 2 ไม่มีคะแนนพัฒนาการ คะแนนการบรรลุเป้าหมาย เท่ากับ 1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนายเรือมีเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของสถาบันในการผลิตผลงาน 4,469.00 บาท เฉลี่ยเงินสนับสนุนของสถาบันเท่ากับ 84.30 บาทต่อคน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 1 ไม่มีคะแนนพัฒนาการและคะแนนการบรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนายเรือมีเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน 1,421,426.00 บาท เฉลี่ยเงินสนับสนุนจากภายนอกสถาบัน เท่ากับ 26,819.36 บาทต่อคน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 3 คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 1 คะแนนการบรรลุเป้าหมาย เท่ากับ 1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.3 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนายเรือมีอาจารย์ได้รับทุนในการผลิตวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายในสถาบัน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 24.53 ของอาจารย์ประจำ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 2 คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 1 ไม่มีคะแนนการบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงาน

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.4 มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนายเรือมีอาจารย์ได้รับทุนในการผลิตวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 24.53 ของอาจารย์ประจำ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 3 คะแนนพัฒนาการ เท่ากับ 1 คะแนนการบรรลุเป้าหมาย เท่ากับ 1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.5 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 มีค่าเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก เท่ากับ 3.40 อยู่ในเกณฑ์ พอใช้ จุดเด่น

1. มีแหล่งเงินทุนสนับสนุนการวิจัยภายนอกสถาบันมากพอสมควร
2. คณาจารย์มีศักยภาพในการสร้างผลงานวิจัยและความมุ่งมั่นในการพัฒนางานวิจัย

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีแหล่งเงินทุนสนับสนุนการวิจัยจากภายในสถาบันและกองทัพมากยิ่งขึ้น
2. ควรกำหนดภาระงานอาจารย์ให้เหมาะสมและเอื้อต่อการทำวิจัย และพัฒนาโครงการวิจัยให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษา อาจเป็นงานวิจัยสถาบันหรือวิจัยประยุกต์ เพื่อเพิ่มผลงานวิจัย เพิ่มอัตราส่วนเงินทุนวิจัยของอาจารย์ และเตรียมความพร้อมของอาจารย์ในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในอนาคต
3. ควรมีการจัดสรรงบประมาณการทำวิจัยให้เพียงพอและต่อเนื่องต่อการผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์และสนับสนุนให้มีการตีพิมพ์/เผยแพร่/นำไปใช้ประโยชน์ทางสื่อต่างๆ หรือในวารสาร ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม
4. ควรพิจารณาลดขั้นตอนการพิจารณาและอนุมัติทุนงานวิจัยให้เร็วขึ้น เพื่อเป็นแรงจูงใจให้บุคลากรสนใจทำงานวิจัยและส่งเสริมให้มีงานวิจัยเพิ่มขึ้น
5. ส่งเสริมให้คณาจารย์ทำงานวิจัยเป็นทีมและขอทุนสนับสนุนทั้งภายในและภายนอกสถาบันมากขึ้น เนื่องจากจำนวนอาจารย์ประจำที่รับทุนทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ยังมีค่อนข้างน้อย
6. ควรจัดการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนนายเรือหรือบัณฑิตได้เกิดทักษะการวิจัยในฐานะนักวิจัยเพิ่มขึ้น ซึ่งจะช่วยให้เกิดผลงานและชื่อเสียงแก่สถาบันฯ
7. ควรจัดทำแผนงานวิจัย / งานสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ในการขอรับการสนับสนุนงบประมาณต่อไป โดยเน้นผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในอาชีพทหารเรือ เนื่องจากคณาจารย์ นักเรียนนายเรือ และเครื่องมือ รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ มีศักยภาพเพียงพอที่จะผลิตผลงานได้เป็นอย่างดี
8. ควรพิจารณาหาหนทางปฏิบัติที่จะทำให้สถาบันมีกองทุนสำหรับนักเรียนนายเรือ เพื่อสนับสนุนงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพโดยเฉพาะ

### มาตรฐานที่ 3 การบริการวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ร้อยละของกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนายเรือมีกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการ พัฒนา และเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน และประเทศชาติ 19 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 35.85 ของอาจารย์ประจำ (เป็นโครงการ/กิจกรรมการบริการทางการแพทย์ 14 กิจกรรม เกี่ยวกับการเรียนการสอน 5 กิจกรรม)

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 3 คะแนนพัฒนาการ เท่ากับ 1 คะแนนการบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงาน เท่ากับ 1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ร้อยละของอาจารย์ที่เป็นที่ปรึกษา เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการวิชาการ และกรรมการวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนายเรือมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา กรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน กรรมการวิชาการ และกรรมการวิชาชีพในระดับชาติ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 41.51 ของอาจารย์ประจำ ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 3 คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 1 คะแนนการบรรลุเป้าหมาย ในการดำเนินงานเท่ากับ 1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน และการวิจัย

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนายเรือมีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการ และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน 5 เรื่อง และมีการนำมาใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 3 คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 1 คะแนนการบรรลุเป้าหมาย ในการดำเนินงานเท่ากับ 1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ค่าใช้จ่ายและมูลค่าของสถาบันในการบริการวิชาการและวิชาชีพเพื่อสังคมต่ออาจารย์ประจำ

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนายเรือมีค่าใช้จ่ายและมูลค่าของสถาบันในการบริการวิชาการและวิชาชีพเพื่อสังคม 414,521.00 บาท คิดเป็นมูลค่า 7,821.15 บาท ต่ออาจารย์ประจำ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 3 คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 1 คะแนนการบรรลุเป้าหมาย ในการดำเนินงานเท่ากับ 1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.4 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 มีค่าเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก เท่ากับ 5.00 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก จุดเด่น

1. โรงเรียนนายเรือมีความพร้อมทั้งด้าน บุคลากร สื่ออุปกรณ์ เน้นทั้งด้านความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ และคุณลักษณะผู้นำ โดยมีการดำเนินการถ่ายทอดวัฒนธรรมองค์กรที่ดีมาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชน สังคมภายนอกได้เป็นอย่างดี
2. คณาจารย์มีศักยภาพและประสบการณ์มากมีความมุ่งมั่นในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ
3. มีจำนวนกิจกรรม / โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการของ สังคม ชุมชน ประเทศชาติ มากพอสมควร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรประเมินผลการดำเนินกิจกรรม / โครงการอย่างเป็นระบบและจัดทำสรุปรายงานเผยแพร่ ในรายงานประจำปีหรือสื่อต่างๆ ที่เหมาะสม
2. ควรพัฒนาสถาบันให้สามารถเป็นที่พึ่งและเป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการและวิชาชีพในกิจกรรม /

โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่จัดดำเนินการ และพัฒนาแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ/นานาชาติ

3. ควรสนับสนุนให้อาจารย์เป็นที่ปรึกษา กรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน กรรมการวิชาการ กรรมการวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

4. ควรนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอนและการวิจัยที่หลากหลาย

5. ควรมีการสำรวจความต้องการในการบริการวิชาการแก่สังคมก่อน เพื่อจัดโครงการให้สนองต่อ ความต้องการจริงของสังคม

6. ควรขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาคเอกชน อบจ. และ อบต. ของจังหวัดเพิ่มเติมจาก การสนับสนุนภายในของโรงเรียนนายเรือ เพื่อให้การดำเนินการในโครงการต่าง ๆ สามารถบูรณาการ กับทุกภาคส่วนของรัฐและเอกชน เพราะถึงแม้ว่าโรงเรียนนายเรือจะมีศักยภาพในการบริการวิชาการ แต่ยังคงขาดความคล่องตัวและงบประมาณสนับสนุน

มาตรฐานที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ร้อยละของกิจกรรม/โครงการในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและ วัฒนธรรมต่อจำนวนนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนายเรือมีกิจกรรม/โครงการในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริม เอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม 32 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 9.73 ต่อจำนวนนักเรียนนายเรือเต็มเวลา เทียบเท่า

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 3 คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 1 คะแนนการบรรลุเป้าหมาย ในการดำเนินงานเท่ากับ 1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 4.1 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อยละของค่าใช้จ่ายและมูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะ และ วัฒนธรรมต่องบดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนายเรือมีค่าใช้จ่ายและมูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริม เอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม 4,277,097 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.70 ของงบดำเนินการ 158,356,231 บาท

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 3 คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 1 คะแนนการบรรลุเป้าหมาย ในการดำเนินงานเท่ากับ 1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 4 มีค่าเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก เท่ากับ 5.00 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก จุดเด่น

1. เป็นองค์กรที่มีขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ยึดถือปฏิบัติต่อเนื่องกันมายาวนาน
2. มีการดำเนินงานการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่ดี

3. นักเรียนนายเรือเข้าร่วมทุกกิจกรรม / โครงการเป็นส่วนมาก

4. นักเรียนนายเรือมีโอกาสเดินทางไปต่างประเทศเป็นประจำ ทำให้สามารถใช้เป็นช่องทางในการเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทยได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินกิจกรรม / โครงการอย่างเป็นระบบ

2. ควรจัดสรรงบประมาณในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ศิลปะและวัฒนธรรมให้เหมาะสมกับจำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการ

3. ควรมีการอนุรักษ์ สืบสาน พัฒนา เผยแพร่เอกลักษณ์ศิลปะและวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นอันเป็นมรดกไทย โดยกำหนดเป็นกิจกรรมหลักในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

มาตรฐานที่ 5 การพัฒนาสถาบันและบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพของสถานมหาวิทยาลัย / กรรมการบริหารสถาบัน

ในปีการศึกษา 2550 สภาโรงเรียนนายเรือ / กรรมการบริหารโรงเรียนนายเรือกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เน้นการกระจายอำนาจ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 3 คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 1 คะแนนการบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานเท่ากับ 1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีการพัฒนาสถาบันสู่องค์กรเรียนรู้ โดยอาศัยผลการประเมินจากภายในและภายนอก

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนายเรือมีการพัฒนาสถาบันสู่องค์กรเรียนรู้ โดยอาศัยผลการประเมินจากภายในและภายนอก มีแผนการจัดการความรู้และการดำเนินงาน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 1 คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 1 คะแนนการบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานเท่ากับ 1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนายเรือมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีการบริหารการจัดการที่ดี มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 3 คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 1 คะแนนการบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานเท่ากับ 1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.3 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน



#### ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 การใช้ทรัพยากรภายในและภายนอกสถาบันร่วมกัน

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนายเรือมีการใช้ทรัพยากรภายในและภายนอกสถาบันร่วมกัน มีการวิเคราะห์ความต้องการในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน แต่ยังไม่เป็นแบบแผนที่สมบูรณ์

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 3 คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 1 คะแนนการบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานเท่ากับ 1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.4 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

#### ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 ศักยภาพของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร การเรียนการสอน และการวิจัย

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนายเรือ นำระบบสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน การวิจัย และการบริหาร มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารการเรียนการสอนและการวิจัย มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของฐานข้อมูล

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 2 คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 1 คะแนนการบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานเท่ากับ 1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.5 มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน

#### ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 สิ้นทรัพย์ถาวรต่อจำนวนนักศึกษา (เต็มเวลาเทียบเท่า)

ในปีการศึกษา 2549 โรงเรียนนายเรือมีสิ้นทรัพย์ถาวร 4,306,260,353 บาท คิดเป็นสิ้นทรัพย์ต่อจำนวนนักเรียนนายเรือเต็มเวลาเทียบเท่าประจำปีงบประมาณ (329) เท่ากับ 13,088,937.07 บาท/คน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 3 คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 1 คะแนนการบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานเท่ากับ 1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.6 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

#### ตัวบ่งชี้ที่ 5.7 ค่าใช้จ่ายทั้งหมดต่อจำนวนนักศึกษา (เต็มเวลาเทียบเท่า)

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนายเรือมีค่าใช้จ่ายทั้งหมด 284,213,739 บาท คิดเป็นค่าใช้จ่ายต่อจำนวนนักเรียนนายเรือเต็มเวลาเทียบเท่าประจำปีงบประมาณ (329) เท่ากับ 863,871.55 บาท/คน มากกว่าเกณฑ์ปกติ (76,372 บาท/คน) ร้อยละ 1,031.14

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.7 ไม่ต้องประเมินตามมติที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา ครั้งที่ 4/2551 เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2551

#### ตัวบ่งชี้ที่ 5.8 ร้อยละของเงินเหลือจ่ายสุทธิต้องบดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนายเรือมีเงินเหลือจ่ายสุทธิ 52,650 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.03 ของงบดำเนินการ 165,019,704 บาท

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.8 ไม่ต้องประเมินตามมติที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา ครั้งที่ 4/2551 เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2551

#### ตัวบ่งชี้ที่ 5.9 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนายเรือ มีอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิชาการ ในประเทศ/ต่างประเทศ จำนวนรวม 19 คน คิดเป็นร้อยละ 35.85 ของอาจารย์ประจำ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 2 ไม่มีคะแนนพัฒนาการ คะแนนการบรรลุเป้าหมาย ในการดำเนินงานเท่ากับ 1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.9 มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.10 งบประมาณสำหรับการพัฒนาคณาจารย์ทั้งในประเทศและต่างประเทศต่ออาจารย์ประจำ

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนายเรือมีงบประมาณสำหรับการพัฒนาคณาจารย์ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศต่ออาจารย์ประจำ 3,978,183 บาท คิดเป็นเงิน 75,060.06 บาทต่อคน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 3 คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 1 คะแนนการบรรลุเป้าหมาย ในการดำเนินงานเท่ากับ 1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.10 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.11 ร้อยละของบุคลากรประจำสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะในวิชาชีพ ทั้ง ในประเทศและต่างประเทศ

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนายเรือมีบุคลากรประจำสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะในวิชาชีพในประเทศอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง 513 คน คิดเป็นร้อยละ 87.69 ของ บุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด 585 คน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 3 คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 1 คะแนนการบรรลุเป้าหมาย ในการดำเนินงานเท่ากับ 1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.11 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 5 มีค่าเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก เท่ากับ 4.44 อยู่ในเกณฑ์ ดี จุดเด่น

1. คณะผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และการบริหารจัดการที่ดี มีศักยภาพสูง มุ่งมั่นร่วมกันดำเนิน กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
2. คณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีการจัดทาระบบสนับสนุน ติดตามผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
3. มีการจัดหาและจัดเตรียมอุปกรณ์สนับสนุนการดำเนินงานไว้อย่างเพียงพอ
4. มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรพัฒนาสถาบันผู้องค์กรแห่งการเรียนรู้โดยการจัดทำระบบการติดตาม การประเมินผล ตามระเบียบวิธีการประเมิน เพื่อการพัฒนาองค์กรและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม โดยอาศัยผลการ ประเมินจากภายในและภายนอก

2. ควรหาแนวทางและสนับสนุนให้คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น



3. ควรวิเคราะห์ความคุ้มค่าหรือผลการประหยัดทรัพยากรที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรทั้งภายในและภายนอก

**มาตรฐานที่ 6** หลักสูตรและการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ร้อยละของหลักสูตรที่ได้มาตรฐานต่อหลักสูตรทั้งหมด

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนายเรือมีหลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรเดียว คือ หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ. 2545 จัดการศึกษา 4 สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกลเรือ สาขาวิชาวิศวกรรมอุทกศาสตร์ และสาขาวิชาบริหารศาสตร์ และจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิทยาการทหารเรือ เพื่อให้นายทหารสัญญาบัตรที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ศึกษาเพิ่มเติมเฉพาะด้านวิชาชีพทหารเรือ และเพิ่มพูนประสบการณ์ทางเรือ ระยะเวลาการศึกษา 1 ปี 42 หน่วยกิต

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 3 คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 1 คะแนนการบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานเท่ากับ 1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6.1 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนายเรือมีจำนวนนักเรียนนายเรือเต็มเวลาเทียบเท่าประจำปีการศึกษา (329) ต่อจำนวนอาจารย์ประจำเท่ากับ 6.21 น้อยกว่าเกณฑ์ปกติ ร้อยละ 68.96

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 1 ไม่มีคะแนนพัฒนาการและคะแนนตามเป้าหมายในการดำเนินงาน

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนายเรือมีอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า 13 คน คิดเป็นร้อยละ 24.53 ของอาจารย์ประจำทั้งหมด

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 2 คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 1 ไม่มีคะแนนบรรลุตามเป้าหมายในการดำเนินงาน

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6.3 มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนายเรือมีอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 32.08 ของอาจารย์ประจำ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 1 ไม่มีคะแนนพัฒนาการและคะแนนตามเป้าหมายในการดำเนินงาน

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6.4 มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

### ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนายเรือ มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ อย่างเป็นรูปธรรม การกำกับดูแลส่งเสริมให้อาจารย์ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 3 คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 1 คะแนนการบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานเท่ากับ 1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6.5 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

### ตัวบ่งชี้ที่ 6.6 กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนายเรือมีการบูรณาการทางจริยธรรมและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนนายเรือจากการเรียนรู้ ปฏิบัติ และค้นคว้าด้วยตนเอง มีอาจารย์ที่มีความรู้ความเข้าใจรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษามีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริงใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและการเรียนรู้ มีการประเมินการเรียนการสอน และมีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนนายเรือจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้มาตรฐาน แต่ควรส่งเสริมให้คณาจารย์มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นรูปธรรม

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 3 คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 1 คะแนนการบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานเท่ากับ 1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6.6 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

### ตัวบ่งชี้ที่ 6.7 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์และถึงสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนายเรือ สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย 3.94 อยู่ในเกณฑ์ ดี แต่ความพึงพอใจของนักเรียนนายเรือต่อคุณภาพถึงสนับสนุนการเรียนรู้ ไม่ชัดเจน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 3 คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 1 คะแนนการบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานเท่ากับ 1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6.7 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

### ตัวบ่งชี้ที่ 6.8 ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม /โครงการพัฒนานักศึกษาต่อจำนวนนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2550 มีนักเรียนนายเรือเข้าร่วมกิจกรรม /โครงการพัฒนาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100.00

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 3 คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 1 คะแนนการบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานเท่ากับ 1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6.8 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.9 ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในระบบห้องสมุด คอมพิวเตอร์ และศูนย์สารสนเทศต่อนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนายเรือ มีค่าใช้จ่ายในระบบห้องสมุด คอมพิวเตอร์และศูนย์สารสนเทศ เท่ากับ 7,782,096 บาท คิดเป็นค่าใช้จ่ายจำนวน 23,653.79 บาท ต่อนักเรียนนายเรือ ประจำปีงบประมาณ (329 คน)

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 3 คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 1 คะแนนการบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานเท่ากับ 1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6.9 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 6 มีค่าเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก เท่ากับ 3.78 อยู่ในเกณฑ์ ดี จุดเด่น

1. โรงเรียนนายเรือมีหลักสูตรที่เป็นทั้งภาควิชาการและวิชาชีพทหารเรือ รวมทั้งการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำที่เป็นเอกลักษณ์ มีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติจริง บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญเฉพาะ เป็นกำลังพลสำคัญให้กับกองทัพเรือ

2. มีกระบวนการพัฒนาและบริหารหลักสูตรให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือและกองทัพไทย

3. อาจารย์มีคุณวุฒิและประสบการณ์สูง มีความมุ่งมั่น ตั้งใจสอน ส่งผลให้นักเรียนนายเรือมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถาบัน

4. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง

5. นักเรียนนายเรือมีคุณภาพดีทั้งความรู้ เจตคติ และทักษะ เข้าใจและให้ความสำคัญต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสมาเสมอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีการประเมินหลักสูตร โดยศึกษาข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตจากนักเรียนนายเรือ คณาจารย์ รวมทั้งศิษย์เก่า และปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนนายเรือใหม่ เนื่องจากหลักสูตรปัจจุบันใช้มาเกิน 5 ปี

2. ควรจัดแบ่งโครงสร้างหลักสูตรทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และคุณลักษณะในสัดส่วนที่เหมาะสม

3. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศโดยเฉพาะเรื่อง Software ให้ทันต่อการพัฒนาสถาบัน

4. ควรพิจารณาสนับสนุนงบประมาณที่เหมาะสม

5. ควรมีการพัฒนาอาจารย์ที่เป็นระบบ เพิ่มแรงจูงใจ เช่น เพิ่มค่าตอบแทนให้เหมาะสม สร้างความเชื่อมั่นผูกพันในองค์กร เพื่อช่วยให้อาจารย์มีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

6. ควรประเมินระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา ผู้เรียน ผู้สอน หลักสูตร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเต็มรูปแบบ

## มาตรฐานที่ 7 ระบบการประกันคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนายเรือมีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน มีการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และการดำเนินงานที่ดี แต่ยังไม่สามารถบูรณาการให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่เหมาะสมกับโครงสร้างของการจัดหน่วยงานที่สมบูรณ์ทั้งสถาบันได้

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 3 คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 1 คะแนนการบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานเท่ากับ 1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 7.1 เท่ากับ 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนายเรือมีการดำเนินงานตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน มีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับการกิจของสถาบัน และมีการรายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แต่ยังไม่สามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกันในภาพรวมของสถาบันได้

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับ 3 คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 1 คะแนนการบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานเท่ากับ 1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 7.2 เท่ากับ 5 คะแนน

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 7 มีค่าเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก เท่ากับ 5.00 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก จุดเด่น

มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องในแผนงานประจำปีของสถาบัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรส่งเสริมให้ทุกส่วนทุกฝ่าย ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้างสรรค์ ให้เกิดสัมฤทธิ์ผล ช่วยให้ระบบประกันคุณภาพเป็นไปอย่างมั่นคงถาวรและยั่งยืน คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในควรสร้างความตระหนักและความเข้าใจในระบบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบมากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการบูรณาการระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพ เพื่อรองรับการตรวจประเมินจากหน่วยงานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากประสิทธิผลของการพัฒนาคุณภาพภายในยังขาดการประเมินอย่างเป็นระบบที่สอดคล้องกันและขาดความเชื่อมโยงที่สำคัญในระดับฝ่าย/กอง/กองวิชา/หน่วยงานที่เทียบเท่า และสถาบัน

บทที่ 4  
บทสรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนนายเรือ มีคะแนนเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนักระดับดีขึ้นไป 6 มาตรฐาน โดยมาตรฐานด้านการบริการวิชาการ มาตรฐานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และมาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพ มีคะแนนค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักอยู่ในระดับ ดีมาก มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต มาตรฐานด้านการพัฒนาสถาบันและบุคลากร และมาตรฐานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน มีคะแนนค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักอยู่ในระดับ ดี มาตรฐานด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์มีคะแนนค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักอยู่ในระดับ พอใช้ ผลการประเมิน 7 มาตรฐานอยู่ในเกณฑ์ ดี และไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามมาตรฐาน โรงเรียนนายเรือ แสดงในตาราง รายละเอียดผลการประเมินจำแนกตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ แสดงใน ผผนวก ข

ตาราง สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามมาตรฐาน โรงเรียนนายเรือ

มาตรฐาน	คะแนน	ผลการประเมิน
1. คุณภาพบัณฑิต	4.33	ดี
2. งานวิจัยและงานสร้างสรรค์	3.40	พอใช้
3. การบริการวิชาการ	5.00	ดีมาก
4. การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	5.00	ดีมาก
5. การพัฒนาสถาบันและบุคลากร	4.44	ดี
6. หลักสูตรและการเรียนการสอน	3.89	ดี
7. ระบบการประกันคุณภาพ	5.00	ดีมาก
ผลการประเมิน (มาตรฐาน 1-4)	4.35	ดี
ผลการประเมิน (มาตรฐาน 1-7)	4.38	ดี
สรุปผลการประเมิน		รับรอง

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. โรงเรียนนายเรือ ควรแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การจัดการความรู้ การจัดการระบบฐานข้อมูล เป็นต้น
2. โรงเรียนนายเรือ ควรพิจารณาหาแนวทางเพิ่มบุคลากรให้เหมาะสมกับภารกิจที่ได้รับมอบนอก จากต้องสนองตอบภารกิจโรงเรียนนายเรือในการผลิตนายทหารเรือแล้ว ยังมีหน้าที่ในการบริการวิชาการแก่สังคมและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ดังนั้นการมีบุคลากรที่เหมาะสมและเพียงพอจะสามารถสนองนโยบายกองทัพเรือได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนนายเรือ ควรพัฒนางานบริการวิชาการแก่สังคมที่เชื่อมโยงไปสู่การวิจัยการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การจัดการความรู้ของสถาบัน
4. โรงเรียนนายเรือ ควรหาแนวทางปฏิบัติเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตผลงาน ซึ่งจะเป็นการช่วยพัฒนาบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพบัณฑิตดียิ่งขึ้น
5. โรงเรียนนายเรือ ควรพิจารณาใช้พื้นที่ของสถาบันให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น เป็นแหล่งบริการวิชาการ และวิชาชีพ ที่มีชื่อเสียงและสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพและชุมชน
6. โรงเรียนนายเรือ ควรมีแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถาบันและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อนำไปปรับการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและในอนาคต
7. โรงเรียนนายเรือ ควรเน้นทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การใช้คอมพิวเตอร์ การสื่อสาร และสมรรถนะทางวิชาชีพทหารเรือเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้สามารถตามทันเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเชิงนโยบาย

1. โรงเรียนนายเรือ ควรหามาตรการและแนวทางที่เหมาะสม ในการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพให้เกิดประโยชน์สูงสุดทางการบริหารการศึกษา อาทิ ความร่วมมือในการจัดหาฐานข้อมูล วารสาร ผลงานวิชาการ เป็นต้น
2. โรงเรียนนายเรือ ควรวางแผนการบริหารจัดการเรียนการสอน โดยใช้ประโยชน์จาก ICT และเครือข่ายภายนอก เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี
3. โรงเรียนนายเรือ ควรปรับโครงสร้างอัตรากำลังที่เหมาะสมกับปริมาณงานทั้งบุคลากรสายอาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุนตามภารกิจที่ได้รับมอบ

## ทิศทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต

โรงเรียนนายเรือ มีเจตจำนงเน้นการผลิตนายทหารเรือชั้นสัญญาบัตรเป็นสำคัญ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนนายเรือ ควรดำเนินการ ดังนี้

### 1. คุณภาพบัณฑิต

ควรใช้ประโยชน์จากผลการประเมินในการพัฒนาผู้เรียน ผู้สอน และหลักสูตร อย่างเต็มรูปแบบ และเป็นไปอย่างมีแบบแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม และหาทางแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

### 2. งานวิจัยและงานสร้างสรรค์

2.1 ควรส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ การเผยแพร่ผลงานวิจัยทางสื่อหรือวารสารระดับชาติและนานาชาติ อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ใช้ความรู้ความสามารถในการวิจัยเพิ่มมากขึ้น

### 3. การบริการวิชาการ

3.1 ควรพัฒนากิจกรรม / โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพให้เป็นแหล่งหรือศูนย์อ้างอิงทางวิชาการและวิชาชีพ และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

3.2 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เป็นกรรมการวิชาการ/กรรมการวิชาชีพ/กรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบันมากขึ้น

### 4. การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

4.1 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์และนักเรียนนายเรือจัดกิจกรรม / โครงการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น และแบบธรรมเนียมทหารอย่างต่อเนื่อง

4.2 ควรจัดสรรและสนับสนุนงบประมาณที่ใช้ในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะ และวัฒนธรรมให้เหมาะสมกับกิจกรรม / โครงการที่ดำเนินการ

4.3 ควรประเมินกิจกรรม / โครงการตามวัตถุประสงค์ / เป้าหมายที่กำหนด

### 5. การพัฒนาสถาบันและบุคลากร

5.1 ควรเพิ่มคุณวุฒิอาจารย์ให้ได้มาตรฐานการอุดมศึกษาที่กำหนด

5.2 ควรเพิ่มทุนพัฒนาอาจารย์ในสาขาวิชาต่างๆ ให้เพียงพอ มีความพร้อมและความมั่นใจในการเป็นผู้นำด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อทดแทนอาจารย์ที่ใกล้เกษียณ

5.3 ควรจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรให้ครอบคลุมทุกระดับ ทุกด้าน และปรับเปลี่ยนแผนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

5.4 ควรมีระบบการติดตาม ประเมินผลการพัฒนาองค์กรและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

5.5 ควรเร่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มากขึ้น ให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสม เพื่อการนำนโยบายหรือแผนไปสู่การปฏิบัติที่ดี และควรมีการบูรณาการร่วมกับสาขาวิชาอื่นๆ และสถาบันการศึกษาภายนอกมากยิ่งขึ้น รวมทั้งตรวจสอบประเมินแผนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง



5.6 ควรมีการประชาสัมพันธ์และสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนมากยิ่งขึ้น

## 6. หลักสูตรและการเรียนการสอน

6.1 ควรพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศตามปรัชญาและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนนายเรือ เพื่อเป็นแหล่งผลิตนายทหารเรือชั้นสัญญาบัตรของประเทศให้เป็นที่เชื่อถือ มีคุณภาพ และมาตรฐานทางวิชาการ ที่เทียบพร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรม และทักษะความชำนาญตามสาขาวิชาชีพ

6.2 ควรประเมินระดับความพึงพอใจของอาจารย์และนักเรียนนายเรือ ที่มีต่อการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ สื่อการสอนและจำนวนชั่วโมงที่นักเรียนนายเรือฝึกงาน/ดูงานทั้งในและต่างประเทศ

## 7. ระบบการประกันคุณภาพ

7.1 ควรมีการดำเนินการที่มีความสอดคล้องกันทั้งระดับฝ่าย/กอง/กองวิชา/สถาบัน /กลุ่มวิชาชีพ และ สมศ.

7.2 พัฒนาและเพิ่มศักยภาพของบุคลากรและระบบฐานข้อมูลการประกันคุณภาพ

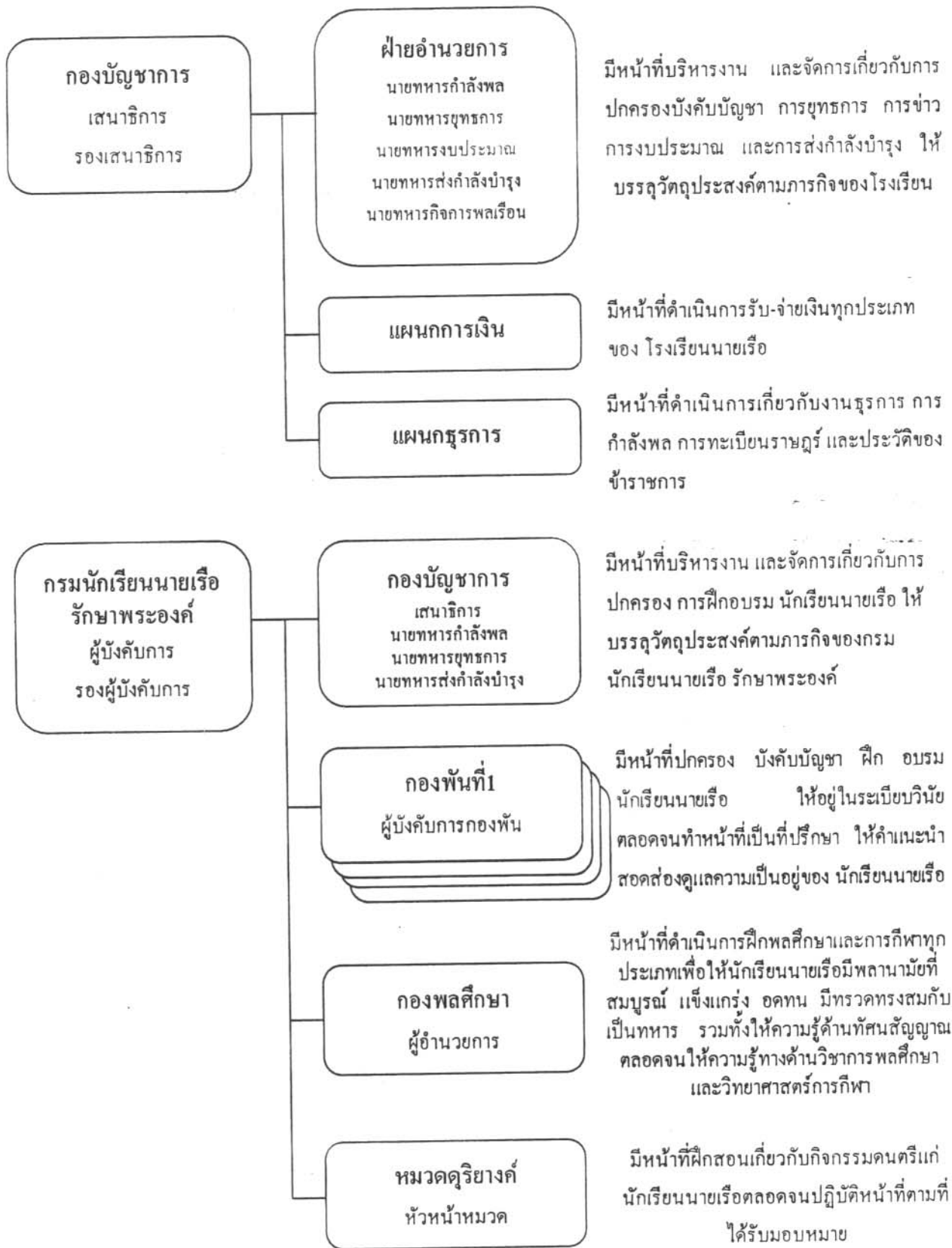
7.3 ควรมีการประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้บุคลากรทุกกลุ่มงานมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพและมีการเชื่อมโยงข้อมูลของแต่ละหน่วยงานมากขึ้นเพื่อให้มีการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน

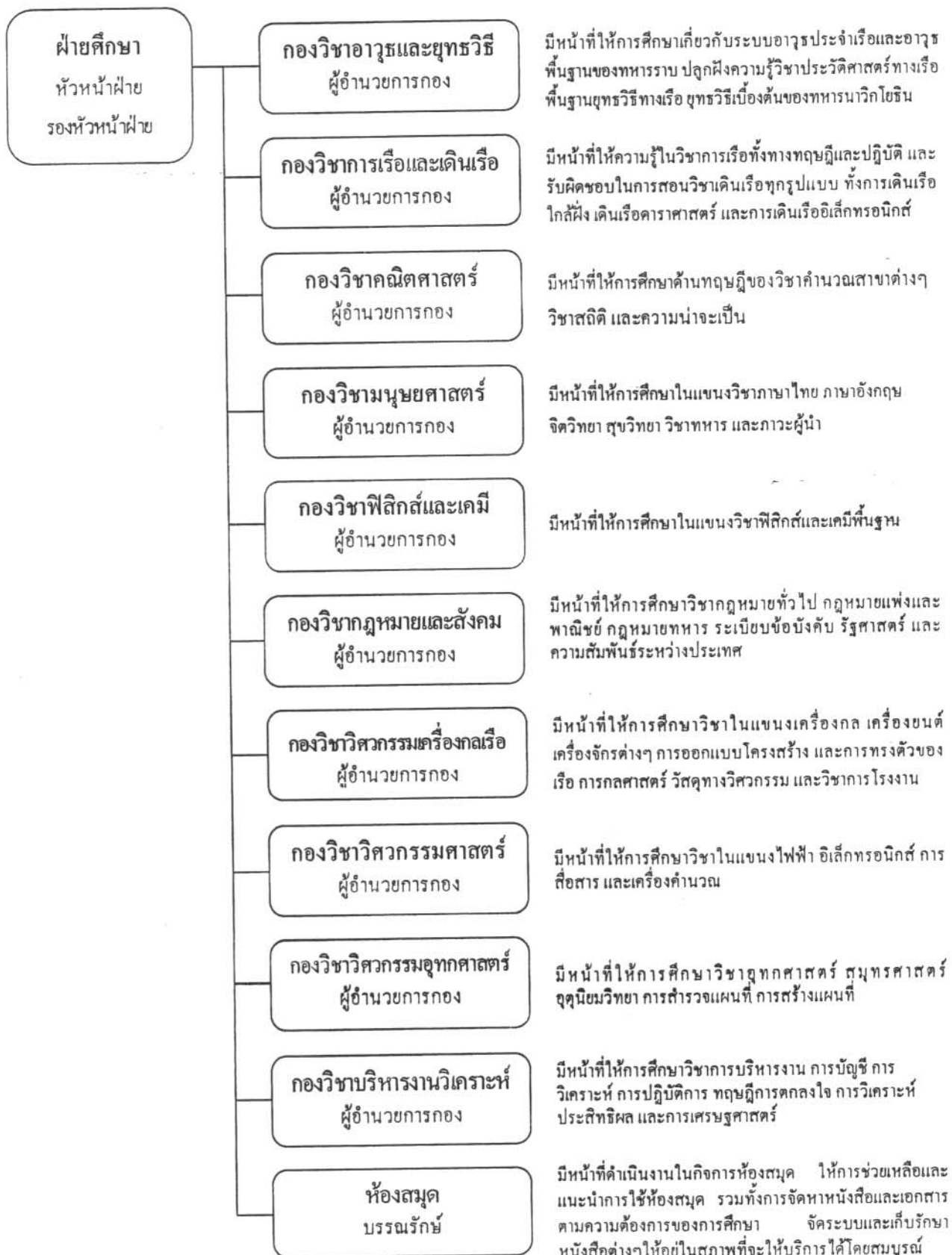


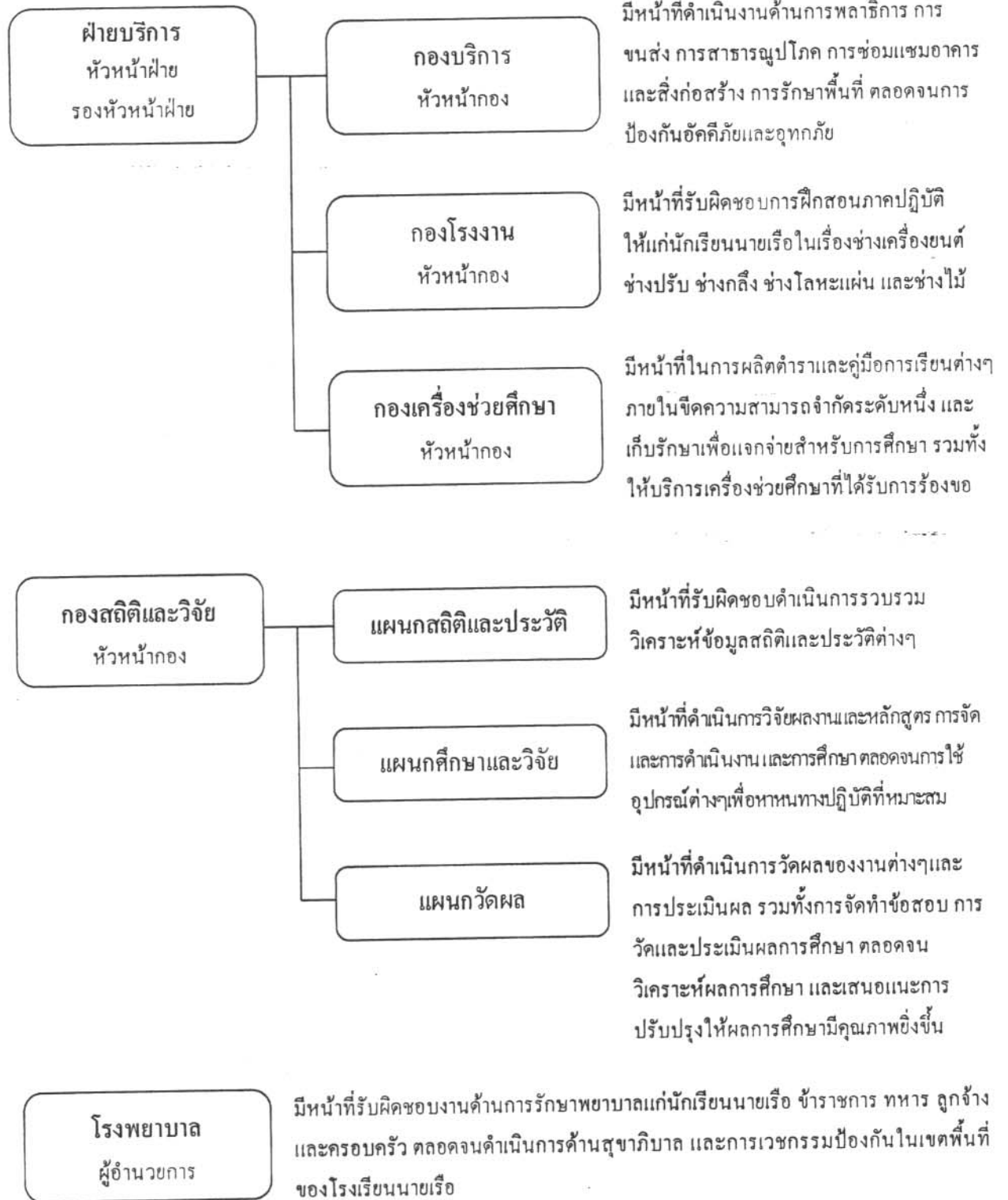
## ภาคผนวก

ผนวก ก : โครงสร้างการบริหารราชการ โรงเรียนนายเรือ









ผนวก ข : การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายเรือ

### การประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายเรือมีหลักการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

(1) โรงเรียนนายเรือจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการรักษามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ โดยการควบคุมคุณภาพขององค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการผลิตนักเรียนนายเรือ การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งเตรียมความพร้อมที่จะรับการตรวจสอบจากภายนอก

(2) โรงเรียนนายเรือสนับสนุนและส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ และการเผยแพร่ความรู้ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาให้บุคลากรทุกระดับของโรงเรียนนายเรือ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างถูกต้อง อันจะนำไปสู่ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้สำเร็จลุล่วงไปได้ ตลอดจนจะสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนนายเรือเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนา หรือดูงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่จัดขึ้นภายนอกโรงเรียนนายเรือ

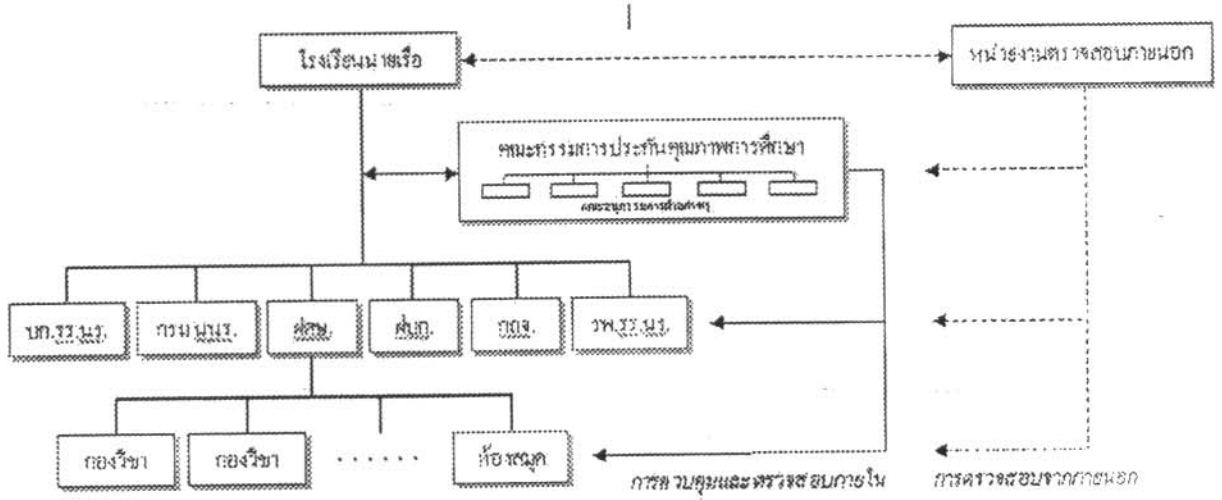
(3) หน่วยขึ้นตรงโรงเรียนนายเรือให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยกำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนนายเรือให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

(4) บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนนายเรือมีความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ตลอดจนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนายเรือให้สามารถผลิตบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

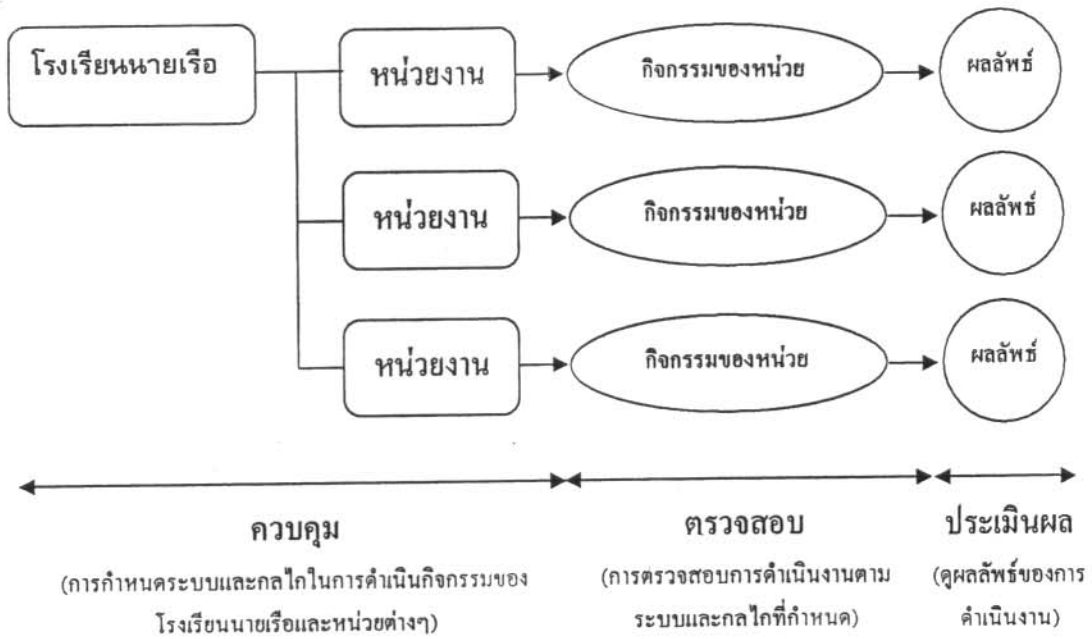
### การควบคุมคุณภาพ

การควบคุมคุณภาพการศึกษาถือเป็นกระบวนการสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งจำเป็นต้องกำหนดกลไก วิธีการ หลักเกณฑ์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดกับปัจจัยหรือ องค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการศึกษา โดยโรงเรียนนายเรือได้กำหนดกลไกในการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในลักษณะ "คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายเรือ" และกำหนดองค์ประกอบหรือมาตรฐานที่ต้องควบคุมให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การประเมินที่กำหนดโดยหน่วยงานที่ทำการประเมิน (คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา กระทรวงกลาโหม และ สำนักงานคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา) รวมทั้งได้นำผลนั้นมาทบทวนและปรับปรุงระบบและกลไกต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ผังแสดงกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ



ผังแสดงองค์รูปแบบของการประกันคุณภาพภายใน



มาตรฐานในการประเมินคุณภาพการศึกษา

1. การประเมินคุณภาพภายในโดย รร.นร.

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายเรือตั้งแต่ปี 2547 จนถึง ปี 2549 กำหนดกำหนดองค์ประกอบสำคัญที่มีผลต่อการศึกษา และจำเป็นต้องควบคุมให้มีมาตรฐานจำนวนทั้งสิ้น 10 องค์ประกอบ(สอดคล้องกับแนวทางที่กระทรวงกลาโหมกำหนด)



องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้
1. ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ และแผนงาน	3
2. การเรียนการสอน (หลักสูตร, ครูอาจารย์, การเรียนการสอน, ผู้เรียน, การวัดและประเมินผล)	19
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (คุณลักษณะผู้นำทางทหาร, ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม)	8
4. การวิจัยและงานสร้างสรรค์	4
5. การบริการทางวิชาการ	4
6. ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้	10
7. การบริหารและการจัดการ	6
8. การเงินและงบประมาณ	4
9. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา	4
10. คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	2
<b>รวมจำนวนตัวบ่งชี้</b>	<b>64</b>

#### มาตรฐานการประเมินคุณภาพสำหรับโรงเรียนเหล่าทัพ

มาตรฐาน	น้ำหนัก	จำนวนตัวบ่งชี้
1. คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	40	6
2. การพัฒนาภาวะผู้นำทางทหารและการปลูกฝังความเป็นทหารอาชีพ	30	7
3. การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	20	5
4. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยและขนบธรรมเนียมประเพณีทางทหาร	10	3
<b>รวมมาตรฐาน 1 - 4</b>	<b>100</b>	<b>22</b>
5. การบริหารจัดการและการพัฒนาองค์กร	30	8
6. การบริหารหลักสูตร	40	32
7. การประกันคุณภาพการศึกษา	30	2
<b>รวมมาตรฐาน 5 - 7</b>	<b>100</b>	<b>42</b>
<b>รวมมาตรฐาน 1 - 7</b>	<b>200</b>	<b>64</b>

### ผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพที่ผ่านมา

จากการที่โรงเรียนนายเรือได้ดำเนินกิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษามาโดยตลอด ทั้งการกำหนดองค์ประกอบ/มาตรฐานในการควบคุมคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายใน และการรับประเมินคุณภาพจากภายนอก ช่วยให้โรงเรียนนายเรือได้รับข้อมูลและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาและการเรียนการสอนของโรงเรียนนายเรือ ซึ่งสามารถรวบรวมสรุปเนื้อหาของข้อมูลและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ได้ดังนี้

#### 1. จุดเด่น/จุดแข็ง จากการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน - ภายนอก รร.นร.

องค์ประกอบ/มาตรฐาน	1. การประเมินจาก กท (17-19 ม.ค. 48)	2. การประเมินจาก สมศ. (12, 13, 14 พ.ค. 48)
1. คุณภาพบัณฑิต	1.1.1 มีแผนงานและการดำเนินงานติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 1.1.2 มีความกระตือรือร้นในการปรับปรุงข้อพิจารณาจากหน่วยอย่างรวดเร็ว	1.2.1 รร.นร. มีโอกาสคัดเลือกคนที่มีคุณภาพเข้าเป็น นร. ซึ่งสามารถพัฒนา นร. ให้มีคุณภาพและศักยภาพตามที่ต้องการ 1.2.2 มีหน่วยงานรับผิดชอบในการศึกษา ติดตามประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตรับราชการใน ทร .ทำให้การติดตามประเมินความพึงพอใจทำได้ไม่ยาก
2. ด้านการเรียนรู้ (การเรียนการสอน)	<u>หลักสูตร</u> 2.1.1 มีกลไกในการพัฒนาหลักสูตรหลายระดับ 2.1.2 มีหลักสูตรการฝึกภาคปฏิบัติที่เน้นวิชาชีพทหารเรือ 2.1.3 มีการพัฒนาจัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต <u>ครู- อาจารย์</u> 2.1.4 มีแผนพัฒนา ครู- อาจารย์ 2.1.5 สัดส่วนครู-อาจารย์:นร. อยู่ในเกณฑ์ดี(1:10) 2.1.6 อจ.พิเศษ มีความรู้และประสบการณ์ตรง <u>กระบวนการเรียนการสอน</u> 2.1.7 การฝึกภาคทะเลเป็นจุดเด่นของ รร.นร. ที่ให้ผู้เรียนได้สร้างเสริมประสบการณ์จริงได้อย่างสมบูรณ์ ด้วยการกำหนดหัวข้อการเรียนการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลได้อย่างชัดเจน 2.1.8 มีระบบการคัดเลือกบุคคลพลเรือนเข้าเป็น นตท. ในส่วนของ ทร. ที่ชัดเจนและได้ปฏิบัติจริง 2.1.9 มีรายงานผลการดำเนินการสอบเข้าและส่งข้อเสนอแนะใน กท.ทร.นำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป <u>การวัดและประเมินผล</u> 2.1.10 มีการจัดสอบปลายภาคสนามรวม 2.1.11 มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนการวัดผลที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.2.1 มีการฝึกประสบการณ์ตรงในการเดินเรือโดยใช้ห้องปฏิบัติการจำลองในการเดินเรือ 2.2.2 ความผูกพันระหว่างรุ่นพี่ - รุ่นน้อง จึงช่วยส่งเสริมการฝึกหัดศึกษาโดยเฉพาะวิชาชีพทหารเรือ 2.2.3 เครื่องมือเครื่องใช้สื่ออุปกรณ์ในการฝึกทางวิชาชีพมีความพร้อมและทันสมัยได้รับการสนับสนุนป. เพื่อการเรียนการสอนและการฝึกในสัดส่วนที่สูงมาก (จากหน่วยอื่นในกองทัพเรือ) ซึ่งช่วยเสริมสร้างประสบการณ์จริงให้กับนักเรียน 2.2.4 มีการสนับสนุนให้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจ นร.มีส่วนร่วม และให้ความสนใจค่อนข้างมาก
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.1.1 มีนโยบายและแผนงานทั้งระดับ รร.นร. และ ฝศช.รร.นร. ในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เป็นรูปธรรม	

องค์ประกอบ/มาตรฐาน	1. การประเมินจาก กท (17 – 19 ม.ค. 48)	2. การประเมินจาก สมศ. (12, 13, 14 พ.ค. 48)
4. การวิจัยและงานสร้างสรรค์	4.1.1 มีแผนงานและคณะทำงานส่งเสริมงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของ รร.นร. รวมทั้งแนวทางการประเมินแผนงานที่ชัดเจน 4.1.2 มีการอบรมแนะนำบุคลากรให้สามารถทำวิจัยในชั้นเรียน 4.1.3 บุคลากร รร.นร. มีศักยภาพสูงในการวิจัยและการสร้างสรรค์งานวิชาการอื่น ๆ 4.1.4 มีหน่วยงานรับผิดชอบและดำเนินงานด้านการวิจัยสถาบัน	-
5. การบริการทางวิชาการ	5.1.1 บุคลากรมีศักยภาพทางวิชาการสูง สามารถให้การสนับสนุนทางวิชาการแก่หน่วยต่าง ๆ 5.1.2 เป็นองค์กรหลักและมีสื่ออุปกรณ์ครบถ้วนในการให้บริการทางวิชาการด้านการเดินเรืออุทกศาสตร์ และ อุดุณิยมวิทยา	5.2.1 บุคลากรมีศักยภาพที่มีลักษณะเฉพาะด้านวิชาชีพ ทหารเรือที่สามารถให้บริการแก่สังคมได้
6. ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้	6.1.1 สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ 6.1.2 มีฝ่ายบริการรับผิดชอบดูแลทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 6.1.3 อาจารย์มีขีดความสามารถในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ 6.1.4 ทร. ให้การสนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้ โดยเฉพาะการฝึกปฏิบัติด้านวิชาชีพทหารเรือ	-
7. การบริหารและการจัดการ	7.1.1 มีหน่วยงานอื่นใน ทร. หลายหน่วย มีส่วนในการสนับสนุนการศึกษาของ รร.นร. โดยเฉพาะการฝึกภาคทางทะเล 7.1.2 มีการจัดตั้งหน่วยงานเพิ่มเติมจากอัตราเฉพาะกิจ มาปรับปรุงการทำงานให้มีความทันสมัย	-
8. การเงินและงบประมาณ	-	-
9. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	9.1.1 ผู้บังคับบัญชาของ รร.นร. ให้ความสำคัญต่อระบบประกันคุณภาพการศึกษาตลอดจนให้การสนับสนุนในงานการประกันคุณภาพการศึกษา	-
10. คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	10.1.1 รร.นร. มีแผนงานและการดำเนินการติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 10.1.2 มีความกระตือรือร้นในการปรับปรุงข้อพิจารณาจากหน่วยอย่างรวดเร็ว	-

2. ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน - ภายนอก รร.นร.

องค์ประกอบ/มาตรฐาน	1. การประเมินภายใน รร.นร. (25-27 ส.ค. 47)	2. การประเมินจาก กท. (17-19 ม.ค. 48)	3. การประเมินภายนอก (สมศ.) (12,13,16 พ.ค.48)
1. คุณภาพบัณฑิต	1.1.1 ควรเพิ่มช่องทางการแสวงหาข้อมูลความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ เช่น การจัดสัมมนาประจำปี การเยี่ยมชมหน่วยและสอบถามความคิดเห็น หน่วยผู้ใช้โดยตรงรวมทั้งนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์เพื่อหามาตรการปรับปรุง และพัฒนาการศึกษาต่อไป	1.2.1 ควรให้บุคลากรในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแบบสอบถามมากขึ้น 1.2.2 ควรติดตามประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของ ทร.	1.3.1 ควรเน้นการตรวจวัดคุณภาพและมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 1.3.2 มีจุดเด่นด้านลักษณะผู้นำทหาร จึงควรพัฒนาและส่งเสริมด้านความรู้และความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติงานให้แข็งแกร่งยิ่งขึ้น
2. ด้านการเรียนรู้อ	2.1.1 ควรจัดทำหลักเกณฑ์และกำหนดหน่วยรับผิดชอบในการจัดทำ/ปรับปรุง หลักสูตรให้ชัดเจนและควรมีการประเมินหลักสูตรตามระยะเวลาที่เหมาะสม 2.1.2 ควรกำหนดภาระงานของครูอาจารย์ ผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และบุคลากรทางการศึกษา ไว้ให้ชัดเจนเพื่อให้บุคลากรมีภาระงานที่เหมาะสมและสามารถใช้ในการประเมินผลงานของบุคลากรได้ด้วย 2.1.3 ควรให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการ เรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ ครู-อาจารย์ ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจที่ถูกต้องและสามารถนำไปปฏิบัติได้	<u>หลักสูตร</u> 2.2.1 ควรกำหนดรายวิชาหรือหน่วยกิตในหลักสูตรให้เหมาะสม (จำนวนวิชาในหลักสูตรมีมาก) 2.2.2 ควรกำหนดวาระในการพัฒนาหลักสูตรจาก 5 - 3 ปีเพื่อเป็นมาตรฐานในการดำเนินงาน <u>อาจารย์</u> 2.2.3 กำหนดหลักเกณฑ์การคัดเลือกอาจารย์เป็นหลายลักษณะอักษร <u>กระบวนการเรียนการสอน</u> 2.2.4 ส่งเสริมให้ทุกกองวิชาจัดทำประมวลการสอนและแผนการสอนให้ครบทุกวิชา 2.2.5 ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องให้สามารถนำไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม 2.2.6 การประเมินการเรียนการสอนควรทำครบวงจรทั้งโดยผู้เรียน อาจารย์ ผู้บริหาร และรวบรวมผลการประเมินอย่างเป็นรูปธรรม <u>การวัดและประเมินผล</u> 2.2.7 ควรวิเคราะห์ข้อสอบทุกวิชา 2.2.8 ประเมินระบบการให้คะแนนแบบใหม่ว่าส่งผลกระทบต่อพัฒนาการเรียนการสอน อย่างไร 2.2.9 ประเมินระบบการดูแล นนร. ที่มีผลการเรียนอ่อนรวมทั้งการเรียนซ่อมเสริมมีผลกระทบต่ออย่างไรต่อการ ศึกษา และทัศนคติในการเรียนการสอน 2.2.10 ควรมีกระบวนการกลั่นกรอง การวัดและประเมินผลทุกรายวิชา	2.3.1 ควรพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมต่างๆของนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนมีเวลาในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2.3.2 ควรสร้างมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทำความเข้าใจกับบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 2.3.3 ควรจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญเพื่อรับผิดชอบดูแล อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพเฉพาะเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่นนร. 2.3.4 ควรมีการนำผลการประเมิน ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ไปสู่ การปรับปรุงและพัฒนาการสอนอย่างเป็นรูปธรรมโดยมีการติดตาม ประเมินผลการพัฒนาด้วย 2.3.5 ควรกระตุ้นและส่งเสริมการทำ วิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนควรมี การจัดสรรงบประมาณ หรือถือเป็นส่วนหนึ่งของ ผลการปฏิบัติงาน 2.3.6 จำนวนกิจกรรมก่อนข้างมากส่งผลกระทบต่อเรียนการสอนซึ่งควร ทำการศึกษาผลกระทบที่เกิดขึ้นอย่าง เป็นรูปธรรมเพื่อแก้ไขให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด 2.3.7 ควรพิจารณาวัตถุประสงค์ของ กิจกรรมให้สอดคล้องกับคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ และมีการบันทึก ค่าใช้จ่าย ในการดำเนินงาน เพื่อเป็น ข้อมูลในการประเมินโครงการนำไปสู่ การปรับปรุงและพัฒนา

องค์ประกอบ/มาตรฐาน	1. การประเมินภายใน รร.นร. (25-27 ส.ค. 47)	2. การประเมินจาก กท. (17-19 ม.ค. 48)	3. การประเมินภายนอก (สมศ.) (12,13,16 พ.ค.48)
3. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้	3.1.1 ควรรวบรวมข้อมูลกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารให้เห็นความสำคัญและเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน 3.1.2 ควรเพิ่มการเผยแพร่ข้อมูลการดำเนินกิจกรรมของ รร.นร. และกิจกรรมของ นนร. ต่อสาธารณชน เพื่อสร้างความเข้าใจในบทบาทของ นนร. ยิ่งขึ้น	3.2.1 ควรรวบรวมแผนงานโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ ณ สนน. ประกันคุณภาพ หรือ กรม นนร.รอ . เพื่อความสะดวกในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน 3.2.2 ควรมีการประเมินผลโครงการ/แผนงานทุกโครงการ/แผนงาน เพื่อนำผลมาปรับปรุงการดำเนินกิจกรรมต่อไป	
4. การวิจัยและงานสร้างสรรค์	4.1.1 ควรส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและงานสร้างสรรค์โดยให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และจัดหางบ . และทรัพยากรเพื่อสนับสนุนอย่างเป็นรูปธรรม 4.1.2 ในฐานะที่ รร.นร. เป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งหนึ่งจึงควรเพิ่มบทบาทในการวิจัย โดยการปรับปรุงศักยภาพการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา และพัฒนาสังคมให้มากขึ้น	4.2.1 ควรพัฒนาฐานข้อมูลการวิจัยของ รร.นร. หรือจัดทำระเบียบงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ต่างๆของบุคลากร และ/หรือ นนร. ทุกประเภทไว้เพื่อการศึกษาอ้างอิงและการวิจัยต่อยอดในโอกาสต่อไป 4.2.2 ควรมีสถิติจำนวนโครงการวิจัยที่ได้รับอนุมัติและดำเนินการเสร็จตามแผน และ/หรือ งานวิจัยและงานสร้างสรรค์อื่น ๆ รายงานเป็นผลงานวิชาการประจำปีเผยแพร่ 4.2.3 หาแหล่งเป็นทุนสนับสนุนการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก	4.3.1 ควรสนับสนุนให้อาจารย์สร้างผลงานวิชาการเพิ่มขึ้นโดยมีการกำหนดนโยบายและการวางแผนการจัดการด้านการวิจัยอย่างเป็นระบบโดยมีการจัดสรรงบ . เฉพาะด้านการวิจัยที่แยกจากงบ . ประจำด้านอื่น 4.3.2 พัฒนาวารสารของสถาบันให้ได้มาตรฐานเพื่อเป็นแหล่งเผยแพร่ผลงานวิชาการ 4.3.3 พัฒนาเครื่องมือด้าน ICT ที่จะสนับสนุนงานวิจัย 4.3.4 ส่งเสริมงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ หรือนวัตกรรมโดยเฉพาะที่จะนำมาใช้ในการศึกษา
5. การบริการทางวิชาการ	5.1.1 ควรให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องการบริหารทางวิชาการแก่สังคมและส่งเสริมให้มีการบริการทางวิชาการมากยิ่งขึ้นโดยคำนึงถึงศักยภาพและความต้องการของสังคม	5.2.1 ควรนำผลงานการบริการทางวิชาการของบุคลากรและผลงานเด่นทางวิชาการของ นนร. เผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม 5.2.2 ควรเผยแพร่ความรู้ด้านการเดินเรือ อุทกศาสตร์ อุดุนิยมวิทยา แก่สาธารณชนในรูปแบบ Web Site และ/หรือ สื่อสิ่งพิมพ์	5.3.1 ควรส่งเสริมให้อาจารย์สร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการโดยการวิจัยเพื่อการบริการวิชาการและควรมีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการบริการวิชาการอย่างเป็นระบบ
6. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	- อยู่ในเรื่อง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- อยู่ในเรื่อง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6.3.1 งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเป็นพันธกิจหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่ง รร.นร. มีการดำเนินงานอย่างกว้างขวางต่อเนื่อง แต่ขาดการวางแผนอย่างเป็นรูปธรรม ควรมีการจัดทำแผนและกำหนดงบ . เพื่อใช้ในการดำเนินงาน

องค์ประกอบ/มาตรฐาน	1. การประเมินภายใน รร.นร. (25-27 ส.ค. 47)	2. การประเมินจาก กท. (17-19 ม.ค. 48)	3. การประเมินภายนอก (สมศ.) (12,13,16 พ.ค.48)
7. การบริหารจัดการ	7.1.1 ควรทบทวนและพิจารณาปรับแก้เอกสารสำคัญที่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคลากรตำแหน่งต่าง ๆ ให้ถูกต้องและชัดเจน นอกจากนี้ควรพิจารณาปรับปรุงโครงสร้างและการบริหารงานให้เหมาะสมกับสภาพจริงต่อไป	7.2.1 เพิ่มความรู้ให้กับกำลังพลระดับประทวนในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน 7.2.2 กำหนดข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนและพัฒนาและกำหนดมาตรการเพื่อป้องกันให้เกิดผลในการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม 7.2.3 ควรเพิ่มทรัพยากรเพื่อสนับสนุนระบบสารสนเทศให้แก่หน่วยต่าง ๆ อย่างทั่วถึง	- แสดงข้อมูลในเชิงตัวเลขโดยไม่มีข้อเสนอแนะ
8. ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	8.1.1 เพิ่มการประชาสัมพันธ์และให้ความรู้แก่บุคลากรในหน่วยต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างความเข้าใจและแนะนำขั้นตอนวิธีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง 8.1.2 ควรพิจารณานำผลการประเมินแต่ละครั้ง ไปปรับปรุงสิ่งที่ยังเป็นปัญหาให้ดียิ่งขึ้น	8.2.1 ควรจัดอบรมความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับข้าราชการ รร.นร. เพิ่มเติมจากการให้ความรู้ผ่านสายงานการบังคับบัญชา 8.2.2 เพิ่มการประชาสัมพันธ์เพื่อให้เกิดความเข้าใจและตระหนักในประโยชน์ของงานประกันคุณภาพการศึกษา 8.2.3 ควรจัดระบบการอ้างอิงเอกสารให้ง่ายและสะดวกต่อการสืบค้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพงาน	8.3.1 ควรประชาสัมพันธ์และอบรมบุคลากรในทุกระดับให้เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินการประกันคุณภาพโดยเฉพาะการนำเอาระบบ PDCA มาใช้ในส่วนงานต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินให้(3A) ก่อนข้างเน้นการตรวจสอบ(ทำ/ไม่ทำ)ควรพิจารณาเห็นถึงสัมฤทธิ์ผลเชิงปริมาณ เพื่อเห็นเป็นรูปธรรมถึงการพัฒนา



ผนวก ค : กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายเรือ

วันจันทร์ที่ 28 กรกฎาคม 2551

เวลา	กิจกรรม
06.30-08.30	คณะผู้ประเมินฯ เดินทางมา รร.นร.
08.30-08.45	-คณะผู้ประเมินฯ พบผู้บริหารสถาบัน - ผู้บริหารให้การต้อนรับ
08.45-09.00	คณะผู้ประเมินฯ ประชุม เพื่อทบทวนแผนการตรวจเยี่ยม
09.00 - 10.30	-ผู้บริหารกล่าวต้อนรับคณะผู้ประเมินฯ -ประธานคณะผู้ประเมินฯ แนะนำกรรมการประเมินชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการประเมินคุณภาพภายนอก -การบรรยายสรุปภารกิจและงานการประกันคุณภาพการศึกษาของ รร.นายเรือ - การตอบปัญหาข้อซักถามและชี้แจงเพิ่มเติม
10.30 - 12.00	คณะผู้ประเมินฯ ศึกษาเอกสารและตรวจสอบข้อมูล
12.00 - 13.00	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00-16.00	คณะผู้ประเมินฯ เยี่ยมชม รร.นายเรือ ฝ่ายศึกษา กรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ กองสถิติและวิจัย
16.00-17.00	คณะผู้ประเมินฯ ประชุมสรุปผลประจำวัน และตรวจข้อมูล/หลักฐาน/เอกสาร
วันอังคารที่ 29 กรกฎาคม 2551	
06.30-08.30	คณะผู้ประเมินฯ เดินทางมาถึง รร.นร.
08.30-09.30	คณะผู้ประเมินฯ ประชุมทบทวนแผนการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม
09.30 - 12.00	คณะผู้ประเมินฯ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง -ผู้บัญชาการ รร.นร .และ รองผู้บัญชาการ รร.นร. -เสนาธิการ รร.นร .และ ฝ่ายอำนวยการ รร.นร .- หัวหน้าฝ่ายศึกษาและศาสตราจารย์ - ผู้แทนคณาจารย์ (1 คน/กอง) - ศิษย์เก่าทั้งภายในและภายนอกสถาบัน (4 คน)
12.00 - 13.00	รับประทานอาหารกลางวัน
15.00 - 13.00	คณะผู้ประเมินฯ สัมภาษณ์ - หัวหน้านักเรียนและผู้แทนนักเรียนทั้ง 4 ชั้นปี ( 2คน/ชั้นปี) - ผู้แทนชมรม (3 คน ด้านวิชาการ ด้านบริการสังคม และด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม) - ผู้แทนหน่วยใช้บัณฑิต ( 4คน)
16.00-17.00	คณะผู้ประเมินฯ ประชุมสรุปผลประจำวัน และตรวจสอบข้อมูลเพิ่มเติม
วันพุธที่ 30 กรกฎาคม 2551	
06.30-08.30	คณะผู้ประเมินฯ เดินทางมาถึง รร.นร.
08.30 - 10.00	คณะผู้ประเมินฯ ประชุมสรุปผลการประเมิน และจัดเตรียมรายงานผลการประเมิน
10.00 - 12.00	คณะผู้ประเมินฯ นำเสนอผลการประเมินด้วยวาจาและตอบข้อซักถามต่างๆ



ผนวก ง : ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการประเมินภายนอก

ชื่อสถาบัน โรงเรียนนายเรือ

ผู้รับผิดชอบเอกสารข้อมูลพื้นฐาน นาวาเอก รศ.นเรศ เพ็ชรนิน โทร 02-4753921

ข้อมูล	ปีการศึกษา		
	2547 ครั้งที่แล้ว	2549	2550
1.จำนวนกลุ่มสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถาบัน	6 วิศวกรรมไฟฟ้า, วิศวกรรมเครื่องกลเรือ, วิศวกรรมอุทกศาสตร์, วิศวกรรมต่อเรือ, วิทยาการคอมพิวเตอร์, บริหารศาสตร์	4 วิศวกรรมไฟฟ้า, วิศวกรรมเครื่องกลเรือ, วิศวกรรมอุทกศาสตร์, บริหารศาสตร์	4 วิศวกรรมไฟฟ้า, วิศวกรรมเครื่องกลเรือ, วิศวกรรมอุทกศาสตร์, บริหารศาสตร์
2.จำนวนและรายชื่อหลักสูตรที่เปิดสอน	1	1	1
2.1 จำนวนและรายชื่อหลักสูตรที่เปิดสอน ระดับปริญญาตรี	1 (1 หลักสูตร 6 สาขา)	1 (1 หลักสูตร 4 สาขา)	1 (1 หลักสูตร 4 สาขา)
2.2 จำนวนและรายชื่อหลักสูตรที่เปิดสอน ระดับปริญญาโท	-	-	-
2.3 จำนวนและรายชื่อหลักสูตรที่เปิดสอน ระดับปริญญาเอก	-	-	-
2.4 จำนวนหลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์	1	1	1
3.จำนวนอาจารย์ประจำ	51	54	53
3.1 อาจารย์ที่เป็นข้าราชการ	51	54	53
3.2 อาจารย์พนักงาน	-	-	-
3.3 อาจารย์สัญญาจ้าง (ตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป)	3 (ชาวต่างประเทศ)	4 (ชาวต่างประเทศ)	4 (ชาวต่างประเทศ)
4.วุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำ			
4.1 ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	8	13	13
4.2 ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	33	34	34
4.3 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	10	6	6
4.4 ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
5.ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำ	17	17	17
5.1 ศาสตราจารย์	1	1	1
5.2 รองศาสตราจารย์	1	1	1
5.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	15	15	15
5.4 อาจารย์	34	37	36

6. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	583	396	329
6.1 ระดับปริญญาตรี	583	396	329
6.2 ระดับปริญญาโท	-	-	-
6.3 ระดับปริญญาเอก	-	-	-
7. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	132	104	101
7.1 ระดับปริญญาตรี	132	104	101
7.2 ระดับปริญญาโท	-	-	-
7.3 ระดับปริญญาเอก	-	-	-
8. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ และการประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	132	104	101
9. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้ทำงาน ตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา	132	104	101
10. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้เงินเดือนเริ่มต้น เป็นไปตามเกณฑ์ กพ.	132	104	101
11. จำนวนผู้เรียนหรือศิษย์เก่าที่จบการศึกษาที่ ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม หรือรางวัลทางวิชาการ หรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพบัณฑิตใน ระดับชาติ/นานาชาติในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา	-	-	2
12. จำนวนวิทยานิพนธ์และงานวิชาการของนัก ศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือระดับ นานาชาติภายในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา	-	-	-
13. จำนวนวิทยานิพนธ์ทั้งหมด	-	-	-
13.1 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท	-	-	-
13.2 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	-	-	-
14. จำนวนจากวิทยานิพนธ์ที่ตีพิมพ์เผยแพร่	-	-	-
14.1 บทความจากวิทยานิพนธ์ระดับ ปริญญาโทที่ตีพิมพ์เผยแพร่	-	-	-
14.2 บทความจากวิทยานิพนธ์ระดับ ปริญญาเอกที่ตีพิมพ์เผยแพร่	-	-	-
15. จำนวนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ และ/หรือนำไปใช้ประโยชน์ทั้งใน ระดับชาติและระดับนานาชาติ	33	19	15

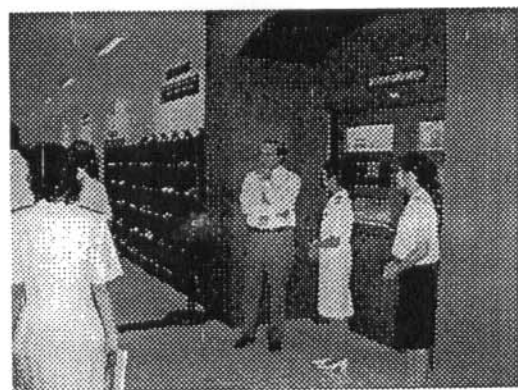
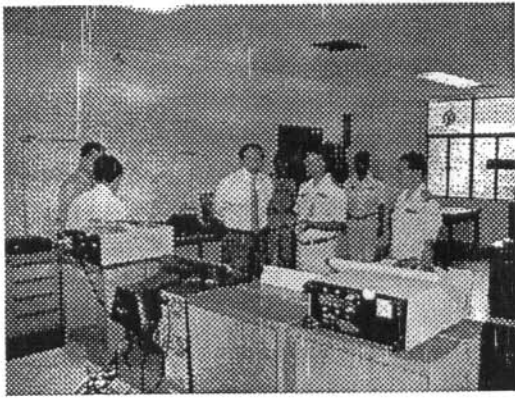
16. จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ของสถาบัน	-	-	4,469
17. เงินสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน	-	-	1,421,426
18. จำนวนอาจารย์ประจำที่รับทุนทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	-	-	21
19. จำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในสถาบัน	-	-	13
20. จำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน	-	-	13
21. จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง (citation) ใน refereed journal หรือในฐานข้อมูลระดับชาติหรือระดับนานาชาติ	-	-	-
22. จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับ การจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา สิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา	-	-	-
23. จำนวนกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติ	60	21	19
24. จำนวนอาจารย์ที่เป็นที่ปรึกษา เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการวิชาการและกรรมการวิชาชีพในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ	8	15	22
25. ค่าใช้จ่าย และมูลค่าของสถาบันในการบริการวิชาการและวิชาชีพเพื่อสังคม	0	427,640	414,521
26. จำนวนแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ	-	-	-
27. รายรับของสถาบันในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพในนามสถาบัน	-	-	-
28. จำนวนกิจกรรมในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม	67	27	32
29. ค่าใช้จ่าย และมูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม	-	354,000	4,277,097

30. สินทรัพย์ถาวร	-	-	4,306,260,353
31. ค่าใช้จ่ายทั้งหมด	257,092,342	-	284,213,739
32. งบดำเนินการทั้งหมด	123,601,780	-	165,019,704
33. เงินเหลือจ่ายสุทธิ	316,180	-	52,650
34. เงินรายรับทั้งหมด	-	-	-
35. งบประมาณสำหรับการพัฒนาคณาจารย์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	7,066,126	6,247,300.	3,978,183
36. จำนวนบุคลากรประจำสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะในวิชาชีพ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	-	-	513
37. จำนวนอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	-	-	19
38. จำนวนบุคลากรประจำสายสนับสนุนทั้งหมด	656	635	585
39. จำนวนของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม / โครงการพัฒนาผู้เรียน	-	356	297
40. ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในระบบห้องสมุดคอมพิวเตอร์ และศูนย์สารสนเทศต่อผู้เรียน	402,853	148,900	7,782,096
41. ค่า FTES ระดับปริญญาตรี	10.35	6.85	6.21
42. ค่า FTES ระดับปริญญาโทและเอก	-	-	-

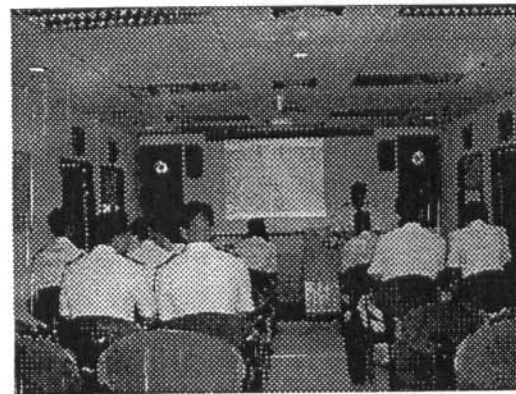
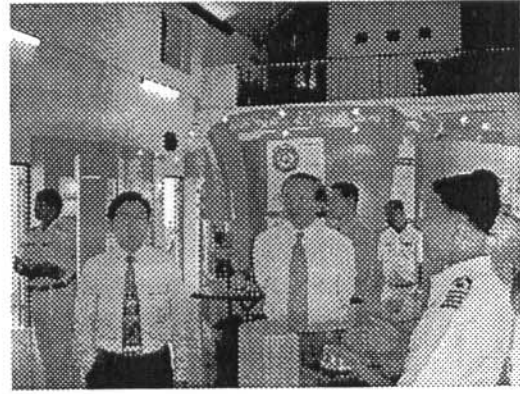
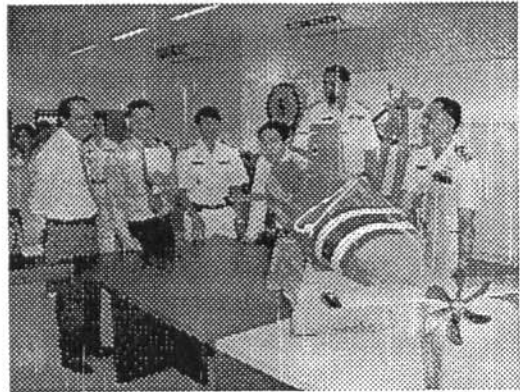
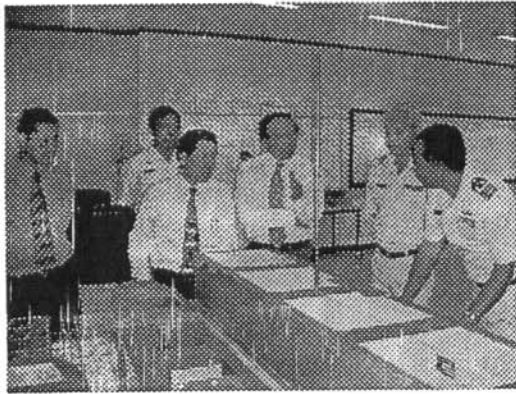
### ข้อมูลเพื่อเติมในการศึกษาแต่ละสาขา ในปีการศึกษา 2550

สาขา	หน่วยกิตรวม	จำนวน นนร.	อาจารย์ประจำ	ผู้บริหาร
สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า	90	158	12	2
สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกลเรือ	90	52	9	2
สาขาวิชาวิศวกรรมอุทกศาสตร์	85	9	1	2
สาขาวิชาบริหารศาสตร์	84	17	6	2
วิชาพื้นฐานสำหรับทุกสาขา	49	329	14	8
วิชาชีพทหารเรือ	26	329	4	4
อื่นๆ	การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพทหารเรือ (ไม่นับหน่วยกิต)	รวมทุกชั้นปี	เฉพาะที่สังกัดกับกองผอ.และ รอง ผอ.รวม วิชา และปฏิบัติงานจริง	10 กองวิชา

หมวด จ : ภาพกิจกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายเรือ







ผนวก ฉ : รายชื่อนักคนที่สัมภาษณ์ การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา  
ครู - อาจารย์

1. น.อ.รัชรัฐชัย จันทร์ส่งเสริม ผอ.กวดศ.ศษ.รร.นร.
2. น.อ.ศศ.วีระพัฒน์ เดชกุญชร รศ.ศษ.รร.นร.
3. น.อ.ศศ.วันทวิ ปาลโมกษ์ ศศ.ศษ.รร.นร.
4. น.อ.ดุสิต ปิ่นแก้ว รอง ผอ.กวดศ.ศษ.รร.นร.
5. น.ท.สมชาย น้อยพิทักษ์ อจ.ศษ.รร.นร.
6. น.ท.จิระวัฒน์ ทองเรือง อจ.ศษ.รร.นร.
7. ร.อ.หญิง ฤชา รัตนศิลป์ อจ.ศษ.รร.นร.
8. ร.อ.รณกร ชาราเวชรักษ์ อจ.ศษ.รร.นร.

นักเรียนนายเรือ

1. นนร.อรรถพล พงศ์สวัสดิ์ ชั้นปีที่ 4
2. นนร.ศลักษณ์ ฤทธิเดช ชั้นปีที่ 4
3. นนร.ภาณุวัฒน์ โฉมรงค์ ชั้นปีที่ 4
4. นนร.ทศวรรษ ประเสริฐ ชั้นปีที่ 3
5. นนร.ธีรพันธ์ สวายนตรทอง ชั้นปีที่ 3
6. นนร.กิตติศักดิ์ พุทธิมา ชั้นปีที่ 2
7. นนร.ทศพล จำเริญทรัพย์ ชั้นปีที่ 2
8. นนร.ภาคภูมิ อรุณศรี ชั้นปีที่ 1



ข้อมูลมาตรฐานและตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้			คะแนนรวม	
		สิ่งมาตรฐาน	พัฒนาการ	บรรลุเป้าหมาย		
<b>มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต</b>		50.00			216.68	
<b>ตัวบ่งชี้ร่วม</b>						
1.1	ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้อ่าน ทำและประกอบอาชีพ อิสระ ภายใน 1 ปี	8.34	3	1	1	5.00
1.2	ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้ทำงานตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา	8.34	3	1	1	5.00
1.3	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์	8.33	3	1	1	5.00
1.4	ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต	8.33	3	1	1	5.00
1.5	จำนวนนักศึกษา หรือศิษย์เก่าที่จบการศึกษาไม่เกิน 3 ปี ที่ได้รับการ ประกาศเกียรติคุณออกของในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม หรือรางวัลทางวิชาการหรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ บัณฑิตในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา	8.33	3	1	1	5.00
1.6	จำนวนวิทยานิพนธ์และงานวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือระดับนานาชาติภายในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา	8.33	1	0	0	1.00
<b>ตัวบ่งชี้เฉพาะ</b>						
1.7	ร้อยละของบทความจากวิทยานิพนธ์ปริญญาโทที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญาโททั้งหมด	0.00	0	0	0	0.00
1.8	ร้อยละของบทความจากวิทยานิพนธ์ปริญญาเอกที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญาเอกทั้งหมด	0.00	0	0	0	0.00
<b>มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านนวัตวิทย์และงานสร้างสรรค์</b>		20.00			68.00	
<b>ตัวบ่งชี้ร่วม</b>						
2.1	ร้อยละของงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ และ/หรือนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	4.00	2	0	1	3.00
2.2	เงินสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ ของสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	4.00	1	0	0	1.00
2.3	เงินสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์จากภายนอก สถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	4.00	3	1	1	5.00
2.4	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำ วิจัย หรืองาน สร้างสรรค์จากภายในสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	4.00	2	1	0	3.00
2.5	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์จากภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	4.00	3	1	1	5.00
<b>ตัวบ่งชี้เฉพาะ</b>						
2.6	ร้อยละของบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง (citation) ใน refereed journal หรือในฐานข้อมูลระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ต่ออาจารย์ประจำ	0.00	0	0	0	0.00
2.7	จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาหรืออนุสิทธิบัตรในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา	0.00	0	0	0	0.00
<b>มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ</b>		20.00			100.00	
<b>ตัวบ่งชี้ร่วม</b>						
3.1	ร้อยละของกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ ตอบสนองความต้องการ พัฒนา และเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	5.00	3	1	1	5.00

3.2	ร้อยละของอาจารย์ที่เป็นที่ปรึกษา เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการวิชาการและกรรมการวิชาชีพ ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	5.00	3	1	1	5.00
3.3	มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน และการวิจัย	5.00	3	1	1	5.00
3.4	ค่าใช้จ่าย และมูลค่าของสถาบันในการบริการวิชาการและวิชาชีพเพื่อสังคมต่ออาจารย์ประจำ	5.00	3	1	1	5.00
3.5	<b>ตัวบ่งชี้เฉพาะ</b> จำนวนแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ					0
3.6	รายรับของสถาบันในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพในนามสถาบันต่ออาจารย์ประจำ					0
3.7	ระดับความสำเร็จในการบริการวิชาการและวิชาชีพตามพันธกิจของ สถาบัน					0
<b>มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</b>		<b>10.00</b>				<b>50.00</b>
<b>ตัวบ่งชี้อื่นๆ</b>						
4.1	ร้อยละของกิจกรรมในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรมต่อจำนวนนักศึกษา	5.00	3	1	1	5.00
4.2	ร้อยละของค่าใช้จ่ายและมูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์พัฒนาและ สร้างเสริม เอกลักษณ์ศิลปะและวัฒนธรรมต้องบดำเนินการ	5.00	3	1	1	5.00
4.3	<b>ตัวบ่งชี้เฉพาะ</b> มีผลงาน หรือชิ้นงานการพัฒนาคณะความรู้ และสร้าง มาตรฐานศิลปะและวัฒนธรรม	0.00	0	0	0	0
4.4	ประสิทธิผลในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริม เอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม	0.00	0	0	0	0
<b>มาตรฐานที่ 5 มาตรฐานด้านการพัฒนาสถาบันและบุคลากร</b>		<b>20.00</b>				<b>88.88</b>
5.1	ระดับคุณภาพมหาวิทยาลัย/สภาสถาบัน	2.23	3	1	1	5.00
5.2	มีการพัฒนาสถาบันสู่องค์กรเรียนรู้ โดยอาศัยผลการ ประเมินจากภายในและภายนอก	2.23	1	1	1	3.00
5.3	มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ	2.22	3	1	1	5.00
5.4	การใช้ทรัพยากรภายในและภายนอกสถาบันร่วมกัน	2.22	3	1	1	5.00
5.5	ศักยภาพของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร การเรียนการสอน และ การวิจัย	2.22	2	1	1	4.00
5.6	คืนทรัพย์สินต่อจำนวนนักศึกษา (เต็มเวลาเทียบเท่า)	2.22	3	1	1	5.00
5.7	ค่าใช้จ่ายทั้งหมดต่อจำนวนนักศึกษา (เต็มเวลาเทียบเท่า)	0.00	0	0	0	0.00
5.8	ร้อยละของเงินเหลือจ่ายสุทธิต้องบดำเนินการ	0.00	0	0	0	0.00
5.9	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	2.22	2	0	1	3.00
5.10	งบประมาณสำหรับการพัฒนาคณาจารย์ทั้งในประเทศและต่างประเทศต่ออาจารย์ประจำ	2.22	3	1	1	5.00
5.11	ร้อยละของบุคลากรประจำสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะ ในวิชาชีพ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	2.22	3	1	1	5.00
<b>มาตรฐานที่ 6 มาตรฐานด้านหลักสูตรและกระบวนการสอน</b>		<b>20.00</b>				<b>77.76</b>
6.1	ร้อยละของหลักสูตรที่ได้มาตรฐานต่อหลักสูตรทั้งหมด	2.23	3	1	1	5.00
6.2	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	2.23	1	0	0	1.00
6.3	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ	2.22	2	1	0	3.00
6.4	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งวิชาการ	2.22	1	0	0	1.00
6.5	การปฏิบัติค่านิยมวิชาชีพคณาจารย์ (Professional Ethics)	2.22	3	1	1	5.00
6.6	กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง	2.22	3	1	1	5.00

6.7	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	2.22	3	1	1	5.00
6.8	ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม/ โครงการพัฒนานักศึกษาต่อจำนวนนักศึกษา	2.22	3	1	1	5.00
6.9	ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในระบบห้องสมุด คอมพิวเตอร์ และศูนย์สารสนเทศต่อนักศึกษา	2.22	3	1	1	5.00
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพ		20.00				100.00
7.1	มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	10.00	3	1	1	5
7.2	ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน	10.00	3	1	1	5

ตารางที่ 2 สรุปคะแนนรายมาตรฐานของวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับการประเมิน
1	มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต	50	4.33	ดี
2	มาตรฐานด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	20	3.40	พอใช้
3	มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ	20	5.00	ดีมาก
4	มาตรฐานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	10	5.00	ดีมาก
5	มาตรฐานด้านการพัฒนาสถาบันและบุคลากร	20	4.44	ดี
6	มาตรฐานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	20	3.89	ดี
7	มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพ	20	5.00	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก 4 มาตรฐานแรก		100	4.35	ดี
ค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก 7 มาตรฐาน		160	4.38	ดี

ข้อเสนอเพื่อการตัดสินใจ

ทางเลือกที่หนึ่ง

รับรอง

รับรองแบบมีเงื่อนไข

ไม่รับรอง