

# รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

โรงเรียนนายเรือ



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

# รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษา



โรงเรียนนายเรือ

พ.ศ. 2547

พฤษภาคม 2548



## คำนำ

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก เป็นกิจกรรมที่ต้องดำเนินการให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ โดยมีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) (องค์การมหาชน) เป็นองค์การในการดำเนินงาน สมศ. ได้แต่งตั้งคณะผู้ประเมินภายนอก ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกของโรงเรียนนายเรือ โดยคณะผู้ประเมินได้ทำการตรวจเยี่ยมโรงเรียนนายเรือและเสนอผลการตรวจเยี่ยมด้วยวาจา ในวันที่ 12-13 และ 16 พฤษภาคม 2548 และได้ทำรายงานการประเมินคุณภาพ เสนอให้โรงเรียนนายเรือ พิจารณาตรวจสอบ ทักท้วง จากนั้นคณะผู้ประเมินภายนอกนำมาปรับปรุงแก้ไข และจัดทำรายงานเสนอ สมศ. พิจารณาดำเนินการต่อไป

รายงานการประเมินนี้ มุ่งหวังให้ได้ประโยชน์ ทั้งโรงเรียนนายเรือ และสถาบันการศึกษาอื่น ๆ รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง และประชาชนทั่วไป ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศต่อไป

### คณะผู้ประเมินภายนอก

พล.อ.ต.ศ. ดร. แก้ว สงขาว

พล.อ.ต.ศ. ดร. สมนึก พาลีบัตร

พล.ร.ต.หญิง ดร.สุภัทรา เอื้อวงศ์

รศ.ดร. วิชัย แหวนเพชร

ดร. อัมมพ ปาลวัฒน์วิไชย



## บทสรุปผู้บริหาร

### ความเป็นมาและข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนายเรือ ได้เริ่มก่อตั้งขึ้นโดยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยระยะแรก ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งกรมทหารเรือขึ้น และได้จ้างชาวต่างประเทศมาดำรงตำแหน่งผู้บังคับการเรือ ผู้บัญชาการป้อมต่างๆและครูอาจารย์

ทางด้านการศึกษาวิชาการทหารเรือ นั้น กรมทหารเรือได้จัดตั้งโรงเรียนสำหรับอบรมนายทหารชั้นประทวนขึ้นครั้งแรก ที่บริเวณอู่หลวงใต้วัดระฆัง ตรงข้ามท่าราชวรดิฐ ต่อมา ใน พ.ศ. 2434 ได้ตั้งโรงเรียนนายสิบขึ้น

ใน พ.ศ. 2436 (ร.ศ.112) หลังจากเกิดเหตุการณ์เรือรบฝรั่งเศสตีฝ่าล่องลำปากแม่น้ำเจ้าพระยา พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำริที่จะให้คนไทยทำหน้าที่แทนชาวต่างประเทศเพื่อความมั่นคงของประเทศ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้พระเจ้าลูกยาเธอ พระองค์เจ้าอาภากรเกียรติวงศ์ ไปศึกษาวิชาการทหารเรือ ณ ประเทศอังกฤษ

ใน พ.ศ. 2440 ได้ตั้งโรงเรียนนายร้อยทหารเรือขึ้น เปิดสอนได้ 3 รุ่น จนถึงวันที่ 15 เมษายน พ.ศ. 2441 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งโรงเรียนนายเรือขึ้น โดยให้ใช้เรือพระที่นั่งมหาจักรี และเรือรบหลวงมูรธาวิธาน สวัสดิ์ เป็นสถานที่เรียนและให้เรือรบหลวงพาลีรังทวีปและเรือรบหลวงสุครีพรองเมือง ใช้เป็นที่พักและฝึกนักเรียน มีนาวาโท ไชเคอร์ลิน ชาวเดนมาร์ก เป็นผู้บังคับการเรือรบหลวงมูรธาวิธาน สวัสดิ์ และเป็นผู้บังคับการโรงเรียนด้วย สำหรับนักเรียนนั้น ได้คัดเลือกจากพลทหาร จำจำพวกนายท้ายเรือใหญ่และนักเรียนจากโรงเรียนนายร้อยทหารเรือ เรียกชื่อว่านักเรียนนายเรือ ในครั้งแรกมีนักเรียน 12 นาย ในปีต่อมามีนักเรียนมีจำนวนมากขึ้น ต้องให้นักเรียนขึ้นมาพักที่ศาลาการเปรียญวัดวงษมุล แต่ด้วยเหตุที่สถานที่เล่าเรียนคับแคบ ใน พ.ศ.2443 จึงย้ายโรงเรียนขึ้นมาอยู่ที่นั่นทอทยาน ธนบุรี

เมื่อจำนวนนักเรียนทวีมากขึ้น พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชวังเดิม กรุงธนบุรี ให้เป็นที่ตั้งโรงเรียนนายเรือ ในระหว่างการก่อสร้างดัดแปลงพระราชวังเดิม โรงเรียนนายเรือได้ย้ายจากนั่นทอทยาน ไปอยู่ที่พระตำหนักสุนันทาลัย ปากคลองตลาดเป็นการชั่วคราว จนถึง พ.ศ. 2446 จึงย้ายมาที่พระราชวังเดิม

วันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ.2449 (ร.ศ.125) พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จมาทรงเปิดโรงเรียนนายเรือ การศึกษาของโรงเรียนนายเรือในช่วงนั้น มีนายพลเรือตรีพระเจ้าลูกเธอ กรมหมื่นชุมพรเขตอุดมศักดิ์ ทรงเป็นผู้อำนวยการศึกษา



ในปี 2486 ระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 โรงเรียนนายเรือได้ย้ายไปอยู่ที่อำเภอเสียดแก้ว สัตหีบ จังหวัดชลบุรี ปี 2496 ได้ย้ายกลับมาอยู่ที่ป้อมเสื่อช่อนเลี้ยว จังหวัดสมุทรปราการจนถึงปัจจุบัน

## ภารกิจ ปรัชญา ปณิธาน และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนนายเรือ

### ภารกิจ

โรงเรียนนายเรือมีหน้าที่ให้การศึกษาอบรม และดำเนินการฝึกนักเรียนนายเรือ โดยมีผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือเป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

### ปรัชญา

แหล่งผลิตนายทหารเรืออันเป็นรากแก้วของกองทัพเรือ

### ปณิธาน

ให้การศึกษาและฝึกรบรณนักรเรียนนายเรือ เพื่อให้เป็นนายทหารสัญญาบัตรที่มีความรู้ความสามารถ ความคิดริเริ่ม มีความเป็นผู้นำ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม สำหรับปฏิบัติราชการในกองทัพเรือ รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

### วัตถุประสงค์

1. ให้ความรู้ด้านวิชาการระดับปริญญาตรีแก่นักเรียนนายเรือในทางวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์สาขาต่างๆตามความต้องการของกองทัพเรือ
2. ให้ความรู้และประสบการณ์ในการเดินเรือและพื้นฐานวิชาชีพทหารเรือเพียงพอที่จะศึกษาต่อด้านวิชาชีพทหารเรือชั้นสูงตามพรรคเหล่าต่างๆต่อไป
3. พัฒนาร่างกายและจิตใจให้นักเรียนนายเรือมีความเป็นผู้นำ มีสุขภาพแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีปฏิภาณไหวพริบดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความคิดริเริ่ม มีทักษะในการคิด การวิเคราะห์และการแก้ปัญหา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

## กระบวนการตรวจเยี่ยมและประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนนายเรือ

คณะผู้ประเมินภายนอก ทำการประเมินคุณภาพภายนอกตามขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 ก่อนการตรวจเยี่ยม** คณะผู้ประเมินประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินการและประสานกับทางโรงเรียนนายเรือ เพื่อเตรียมการเยี่ยมชมตรวจ รวมทั้งศึกษาเอกสารรายงานการประเมินตนเอง และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจ การดำเนินงานของโรงเรียนนายเรือและวิเคราะห์ประเด็นสำคัญที่ต้องศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม

**ขั้นตอนที่ 2 ระหว่างการตรวจเยี่ยม** คณะผู้ประเมินได้ดำเนินการตรวจเยี่ยมโรงเรียนนายเรือ โดยมีกระบวนการดังนี้

วันที่ 12 พฤษภาคม 2548 พบผู้บริหาร ซึ่งแจ้งวัตถุประสงค์ของการประเมินและการตรวจเยี่ยมตลอดจนแจ้งกำหนดการและรับฟังการบรรยายสรุปโรงเรียนนายเรือ ตรวจสอบเอกสารและหลักฐานข้อมูลและพูดคุย/ซักถามคณะกรรมการประกันคุณภาพโรงเรียนนายเรือตรวจเยี่ยม กองบัญชาการ กองสถิติและวิจัย ฝ่ายบริการ กรมนักเรียนฯ กองบังคับการ กรม นักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ กองพันต่าง ๆ สัมภาษณ์ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง นักเรียนบังคับบัญชา นักเรียนนายเรือ

วันที่ 13 พฤษภาคม 2548 ฟังการบรรยายสรุปจากฝ่ายศึกษาตรวจเยี่ยมกองวิชาการต่างๆ และสังเกตการสอน สัมภาษณ์บุคลากร ครู-อาจารย์ สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนนายเรือ (ผู้บัญชาการ รองผู้บัญชาการ เสนาธิการ และรองเสนาธิการ) หัวหน้าฝ่ายศึกษา และรองหัวหน้าฝ่ายศึกษา ประชุมวิเคราะห์และเตรียมการสรุปผลตรวจประเมินภายนอกเพื่อนำเสนอ

วันที่ 16 พฤษภาคม 2548 ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อเตรียมการนำเสนอผลการประเมินด้วยวาจาต่อผู้บริหาร นำเสนอผลการประเมินด้วยวาจาต่อผู้บริหาร

**ขั้นตอนที่ 3 หลังการตรวจเยี่ยม** คณะผู้ประเมินได้ร่วมกันดำเนินการขกร่างรายงานสรุปผลการประเมินเบื้องต้น ส่งรายงานการประเมินคุณภาพให้โรงเรียนนายเรือพิจารณา คณะผู้ประเมินดำเนินการแก้ไขปรับปรุงและจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์เพื่อจัดส่งให้ สมศ.

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

### 1. มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต

ในปีการศึกษา 2547 มีนักเรียนนายเรือสำเร็จการศึกษาจำนวน 132 คน (เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2543) เมื่อสำเร็จการศึกษาได้รับการบรรจุเข้ารับราชการทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 มีการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจในบัณฑิตใหม่ ปี 2540 และปี 2543 และติดตามระยะยาว ในปี 2545 (หลังจากสำเร็จการศึกษาและไปปฏิบัติงานแล้ว 5 ปี) มีประเด็นในการประเมิน 3 ด้าน คือ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานและ ลักษณะผู้นำทหาร จากการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจในคุณลักษณะในทุกด้านโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างดี โดยมีค่าเฉลี่ย 2.86 ในด้านความรู้ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติงานทั้ง 2 ปีมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด คือ 2.75 ในปี 2540 และค่าเฉลี่ย 2.87 ในปี 2543

#### จุดเด่น

1. โรงเรียนนายเรือมีโอกาสในการคัดเลือกคนที่มีคุณภาพเข้ามาเป็นนักเรียนซึ่งสามารถพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพและศักยภาพตามที่ต้องการ เมื่อสำเร็จการศึกษาออกไปรับราชการในกองทัพเรือเกือบทั้งหมด
2. มีหน่วยงานรับผิดชอบในการศึกษาติดตามประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และบัณฑิตรับราชการในกองทัพเรือทำให้การติดตามประเมินความพึงพอใจทำได้ไม่ยาก

#### ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

1. นักเรียนเป็นนักเรียนทุนเมื่อสำเร็จการศึกษาไม่ต้องแข่งขันกับสถาบันอื่น ทั้งนี้สถาบันควรเน้นการตรวจวัดคุณภาพและมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษาของตนเองตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
2. จากผลการประเมินพบว่าจุดเด่นทางด้านลักษณะผู้นำทหาร ทั้งนี้ควรพัฒนาและส่งเสริมด้านความรู้ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติงานให้แข็งแกร่งยิ่งขึ้น

### 2. มาตรฐานด้านการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนายเรือ เน้นการนำความรู้ที่ได้ศึกษามาในห้องเรียนไปใช้ฝึกปฏิบัติจริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการศึกษาด้านวิชาชีพทหารเรือ จำนวนหน่วยกิตในการฝึกภาคสนาม 16.5 หน่วยกิต ใช้เวลา 33 สัปดาห์ ในช่วงการฝึกภาคสนาม

มีการกำหนดนโยบายให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูอาจารย์จัดทำประมวลการสอนและแผนการสอนทุกรายวิชา มีการตรวจสอบการดำเนินการต่างๆเกี่ยวกับการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการตรวจสอบไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา ในการจัดหลักสูตรมีหน่วยกิตของวิชาเลือกเสรีคิดเป็นร้อยละ 3.64-3.59 (แล้วแต่สาขาวิชา) หน่วยกิตของวิชาการศึกษาทั่วไปคิดเป็น ร้อยละ 29.69 -29.34 (แล้วแต่สาขาวิชา) จำนวนชั่วโมงเปิดให้บริการห้องสมุด/เครือข่าย internet 13 ชม./วัน

โรงเรียนนายเรือจัดให้มีการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ โดยฝ่ายศึกษาทำการประเมินอาจารย์ครบทุกคน ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีขึ้นไป โดยมีค่าเฉลี่ย 4.03 (เต็ม 5)

จำนวนกิจกรรมนอกเหนือจากการศึกษาในหลักสูตร มีจำนวน 80 กิจกรรม คิดเป็นจำนวนกิจกรรม/โครงการต่อจำนวนนักเรียนเท่ากับ 1:6.55 มีชมรมของนักเรียน 9 ชมรม ทั้งนี้ กิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมด้านกีฬา ด้านการสร้างลักษณะทหารและด้านวินัย และหลายกิจกรรมเป็นกิจกรรมของสถาบันที่ตอบสนองความต้องการของหน่วยเหนือ

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีกองสถิติและวิจัย ทำหน้าที่ในการศึกษาวิจัยของสถาบัน ในปีการศึกษา 2547 มีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำนวน 17 เรื่อง โรงเรียนนายเรือเริ่มให้ความสำคัญ โดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูอาจารย์

#### จุดเด่น

1. มีการฝึกประสบการณ์ตรงในการเดินเรือ โดยใช้ห้องปฏิบัติการจำลองในการเดินเรือ
2. ความผูกพันระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องสูง ช่วยส่งเสริมการฝึกหัดศึกษาโดยเฉพาะด้านวิชาชีพทางทหารเรือ
3. เครื่องมือ เครื่องใช้ สื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกทางวิชาชีพมีความพร้อมและทันสมัย ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน และการฝึกในสัดส่วนที่สูงมาก (จากหน่วยอื่นในกองทัพเรือ) ซึ่งช่วยสร้างเสริมประสบการณ์จริงให้กับนักเรียน
4. มีการสนับสนุนให้จัดกิจกรรมต่างๆ ตามความสมัครใจของนักเรียน มีชมรมตามความสนใจของนักเรียนค่อนข้างมาก

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมต่างๆของนักเรียน เพื่อนักเรียนมีเวลาในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
2. ควรพิจารณาสร้างมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทำความเข้าใจกับบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง



3. ควรจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญ เพื่อรับผิดชอบดูแลอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเฉพาะเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

4. ควรมีการนำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการสอนอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการติดตามประเมินผลการพัฒนาด้วย

5. ควรกระตุ้นและส่งเสริมการทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มากขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและให้ครอบคลุมในทุกสาขาวิชา โดยอาจเป็นการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การสร้างชุดการสอนและสื่อต่างๆ การวัดและประเมินผล ตลอดจนพฤติกรรมหรือปัญหาในการเรียนของนักเรียน ฯลฯ ทั้งนี้ควรมีการจัดสรรงบประมาณ หรือถือเป็นส่วนหนึ่งของผลงานที่จะได้รับการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงาน

6. จำนวนกิจกรรมค่อนข้างมาก ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน เป็นอุปสรรคในการศึกษาในห้องเรียนรวมทั้งเวลาที่จะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียนนายเรือ ซึ่งโรงเรียนนายเรือควรได้ทำการศึกษาผลกระทบที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและพิจารณาแก้ไขเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ

7. ควรพิจารณาถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ และมีการบันทึกค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมของนักเรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินโครงการและกิจกรรมต่างๆ นำสู่การปรับปรุงและพัฒนา

### 3. มาตรฐานด้านการสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2547 โรงเรียนนายเรือมีอาจารย์ประจำ จำนวน 71 คน ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 9 คน ปริญญาโท 44 คน และปริญญาตรี 18 คน สัดส่วนอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกต่อปริญญาโทต่อปริญญาตรี เท่ากับ 9 : 44 : 18 หรือเท่ากับ 1.3 : 6.2 : 2.5 อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ มีจำนวน 13 คน ประกอบด้วย ศาสตราจารย์ 3 คน รองศาสตราจารย์ 1 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ 9 คน

โรงเรียนนายเรือมีนักเรียนนายเรือ จำนวน 583 คน มีอาจารย์ประจำ 71 คน คิดเป็นอัตราส่วนอาจารย์ประจำต่อจำนวนนักเรียนนายเรือเท่ากับ 1 : 8.2

ในปี 2547 งบประมาณที่ใช้ในการฝึกศึกษาอบรมนักเรียนนายเรือโดยตรง เป็นจำนวนเงิน 65,455,187.83 บาท คิดเป็นอัตราส่วนค่าใช้จ่ายด้านการฝึกศึกษาอบรมทั้งหมดต่อนักเรียนนายเรือเท่ากับ 112,273 บาทต่อคน

โรงเรียนนายเรือมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 85 เครื่อง คิดเป็นอัตราส่วนจำนวนคอมพิวเตอร์ต่อจำนวนนักเรียนนายเรือเท่ากับ 1 : 7

งบประมาณที่ได้รับในการจัดหาตำราเรียนและวารสารต่อจำนวนนักเรียนนายเรือ

เท่ากับ 507.32 บาท ต่อคน นอกจากนี้โรงเรียนนายเรือได้รับงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และระบบการสืบค้นหนังสือในห้องสมุดด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนเงิน 4,280,000 บาท

#### จุดเด่น

โรงเรียนนายเรือมีอุปกรณ์ในการปฏิบัติการทดลองด้านเทคโนโลยีเรือ ห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับวิชาชีพเดินเรือที่ทันสมัย ซึ่งเป็นสถาบันที่มีความพร้อมทางด้านการศึกษาเรือที่ดีที่สุดของประเทศไทย

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีแผนงานที่ชัดเจนในการส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชา มีอาจารย์ประจำที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก
2. ควรสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนนายเรือ โดยจัดให้มีระบบสืบค้นทางInternet ที่อาคารนอนของนักเรียนนายเรือ
3. หนังสือทางด้านเกี่ยวกับเทคโนโลยีเรือมีราคาสูงมาก ควรได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือเพิ่มมากขึ้น
4. ควรพิจารณายุทธศาสตร์ที่จะสร้างความก้าวหน้าของบุคลากรในสายอาจารย์ เพื่อรักษาทรัพยากรที่มีคุณค่า ให้คงอยู่กับโรงเรียนนายเรือเพื่อพัฒนาผลผลิตอันเป็นรากแก้วของกองทัพต่อไป

#### 4. มาตรฐานด้านการวิจัยและการสร้างสรรค์

มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ 3 เรื่อง (รวมทั้งงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน) ทั้งนี้ได้มีการเขียนบทความวิจัย มีเฉพาะบทความวิชาการ จำนวน 19 บทความ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ 71 คน คิดเป็นอัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำต่อจำนวนบทความเท่ากับ 1:26 ในจำนวนงานวิจัยที่จัดทำเป็นงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์จำนวน 17 เรื่อง คิดเป็นอาจารย์ประจำต่อจำนวนงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ เท่ากับ 1:25

โดยมีเงินสนับสนุนการวิจัยจากภายในสถาบัน (จัดสรรจากงบประมาณส่วนอื่นๆ โดยมีได้มีการจัดสรรงบประมาณในส่วนงานวิจัยไว้โดยเฉพาะ) จำนวน 49,000 บาท คิดเป็นอัตราส่วนงบประมาณภายในต่ออาจารย์ประจำ 690 :1 และมีอาจารย์ของโรงเรียนนายเรือ 1 คน ได้ร่วมทำวิจัยกับบุคลากรภายนอกและ โดยได้รับทุนจาก สำนักงานวิจัยและพัฒนากระทรวงกลาโหมและ สกว.

ทั้งนี้ภารกิจทางด้านการวิจัยมิได้ถูกกำหนดให้เป็นภารกิจหลักของโรงเรียนนายเรือ จึงมิได้ถูกกำหนดไว้ในแผนและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนไว้อย่างเป็นทางการ

#### จุดเด่น -

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรสนับสนุนให้อาจารย์สร้างผลงานวิชาการเพิ่มขึ้นโดยมีการกำหนดนโยบายและการวางแผนการจัดการด้านการวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดสรรงบประมาณเฉพาะด้านการวิจัยที่แยกจากงบประมาณประจำด้านอื่นๆ

2. พัฒนาวารสารของสถาบันให้ได้มาตรฐานเพื่อเป็นแหล่งเผยแพร่ผลงานวิชาการ

3. พัฒนาเครื่องมือด้าน ICT ที่จะสนับสนุนงานวิจัย

4. ส่งเสริมงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆหรือนวัตกรรมโดยเฉพาะที่จะนำมาใช้ในการศึกษา

### 5.มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ

กิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาการแก่สังคมและชุมชน จำนวน 60 โครงการ มีอาจารย์ที่ไปเป็นคณะกรรมการวิชาการ/วิชาชีพ กรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอก จำนวน 8 ราย

#### จุดเด่น

บุคลากรมีศักยภาพที่มีลักษณะเฉพาะด้านวิชาชีพทหารเรือ ที่สามารถให้บริการแก่สังคมได้

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ครูอาจารย์สร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ อาจโดยการวิจัยเพื่อการบริหาร วิชาการและควรมีการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับการบริการวิชาการ

### 6. มาตรฐานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

โรงเรียนนายเรือ มีการดำเนินการด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยสอดแทรกและผสมผสานในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและกิจกรรมพัฒนานักเรียน รวมทั้งในการฝึกภาคทะเลของนักเรียน ทั้งนี้โรงเรียนนายเรือมิได้มีแผนการดำเนินการในด้านนี้โดยเฉพาะ รวมทั้งมิได้มีการบันทึกข้อมูลในการดำเนินการดังกล่าว

#### จุดเด่น

มีกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่หลากหลาย ทั้งวัฒนธรรมประจำชาติและประเพณีทหารเรือ มีการจัดกิจกรรมเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมในต่างประเทศร่วมกับการฝึกภาคทะเลของนักเรียน

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นพันธกิจหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษาและโรงเรียนนายเรือได้มีการดำเนินการอย่างกว้างขวางต่อเนื่องแต่ขาดการวางแผนอย่างเป็นรูปธรรม ควรมีการจัดทำแผนและกำหนดงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินการ

### 7. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ

ในปี 2547 โรงเรียนนายเรือ มีจำนวนนักเรียนนายเรือทั้งหมด 583 คน ได้รับงบประมาณทั้งสิ้น 257,092,342.20 บาท มีเงินเหลือส่งคืนเท่ากับ 5,458,063.48 บาท คิดเป็นค่าใช้จ่ายทั้งหมดเท่ากับ 251,634,278.72 บาท ค่าใช้จ่ายในหมวดเงินเดือน/ค่าประจำตำแหน่ง/ค่าตอบแทนของบุคลากรทุกประเภทเท่ากับ 148,844,649.93 บาท ดังนั้นร้อยละของบุคลากรทุกประเภทต่อค่าใช้จ่ายทั้งหมดเท่ากับ 59.15

สำหรับค่าใช้จ่ายหมวดเงินเดือน/เงินประจำตำแหน่ง/ค่าตอบแทนของบุคลากรในส่วนที่เกี่ยวข้องโดยตรงต่อการฝึกศึกษาอบรมนักเรียนนายเรือ คิดเป็นจำนวนเงินทั้งหมดเท่ากับ 26,829,675 บาท

ร้อยละของเงินเดือนบุคลากรในการบริหารจัดการด้านการฝึกศึกษาอบรมนักเรียนนายเรือต่อค่าใช้จ่ายทั้งหมดเท่ากับ 10.66

ร้อยละของค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการของส่วนกลางต่อค่าใช้จ่ายทั้งหมด ข้อมูลไม่ชัดเจนไม่สามารถประเมินได้

สำหรับเงินเดือน/ค่าประจำตำแหน่ง/ค่าตอบแทนของบุคลากรในการบริหารจัดการส่วนกลางเท่ากับ 5,463,600 บาท ร้อยละของเงินเดือนบุคลากรในการบริหารจัดการส่วนกลางเท่ากับ 2.17

ค่าเสื่อมราคาคิดเป็นเงินทั้งสิ้น 20,658,777.60 บาท จากจำนวนนักเรียนนายเรือทั้งหมด 583 คน ดังนั้นค่าเสื่อมราคาต่อจำนวนนักเรียนนายเรือเท่ากับ 35,435.30 บาท

ร้อยละของเงินเหลือจ่ายส่งคืนต่อค่าใช้จ่ายทั้งหมดเท่ากับ 2.12

### 8. มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนนายเรือใช้ระบบการประกันคุณภาพที่พัฒนาจากระบบของทบวงมหาวิทยาลัย (เดิม) ของ สมศ. และกรมยุทธศึกษาทหาร ประกอบด้วย 10 องค์ประกอบ 61 ตัวบ่งชี้

มีการจัดทำคู่มือประกันคุณภาพ มีการตั้งหน่วยงานประกันคุณภาพ มีบุคลากรรับผิดชอบในระดับต่างๆ ปี 2547 มีการประเมินคุณภาพภายใน ทั้งระดับหน่วยขึ้นตรง โรงเรียนนายเรือและในระดับสถาบัน ไม่มีการประเมินประสิทธิผลของการประกันคุณภาพอย่างเป็นทางการ

จุดเด่น -

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

ควรประชาสัมพันธ์และอบรมบุคลากรในทุกระดับให้เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินการประกันคุณภาพ โดยเฉพาะการนำเอาระบบ PDCA มาใช้ในส่วนงานต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรมเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน (3 A) ค่อนข้างเน้นการตรวจสอบ (ทำ/ไม่ทำ) ควรพัฒนาให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลเชิงปริมาณ เพื่อเห็นเป็นรูปธรรมถึงการพัฒนา

## บทสรุปและข้อเสนอแนะโดยรวม

### จุดเด่น

1. เป็นสถาบันที่มีเอกลักษณ์เฉพาะ ที่เปิดสอนทางด้านการเดินเรือและเป็นที่ยอมรับ สามารถสร้างจุดเด่นของตนเอง โดยไม่มีสถาบันอื่นมาเป็นผู้เปรียบเทียบ จึงควรที่ธำรงรักษามาตรฐานคุณภาพของสถาบันไว้
2. มีโอกาสที่จะเลือกนักเรียนที่มีศักยภาพสูงเข้ามาเรียน จึงไม่เป็นการยากที่จะพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิต
3. เป็นสถาบันหลักของกองทัพเรือที่จะผลิตกำลังพล อันเป็นกำลังหลักของกองทัพเป็นรากแก้วของกองทัพเรือได้รับการสนับสนุนงบประมาณอย่างเต็มที่ จึงควรใช้โอกาสนี้จัดทำแผนในการพัฒนาในด้านต่างๆ เพื่อปฏิบัติการกิจในการผลิตกำลังพลให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
4. มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง ที่จะสามารถพัฒนาให้เกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพได้

### ข้อเสนอแนะที่ต้องการให้พัฒนาเร่งด่วน 3 อันดับแรก

1. จัดให้มีการประชุมร่วมกันของคณาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาต่างๆ เพื่อประเมินการเรียนการสอนและหาแนวทางในการพัฒนาให้เป็นที่ไปในทิศทางเดียวกัน โดยเฉพาะการเรียนการสอนสำหรับหลักสูตรใหม่ (4 ปี)
2. เร่งรัดการพัฒนาในเรื่องสื่อ อุปกรณ์การสอนที่จะส่งเสริมการเรียนการสอน รวมทั้งระบบการสืบค้นทาง electronic เพื่อให้บริการแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงและสะดวกยิ่งขึ้น
3. ส่งเสริมงานวิจัยของคณาจารย์ โดยแสวงหางบประมาณทั้งภายในและภายนอกมาสนับสนุน รวมทั้งหาวิธีการเสริมแรงเพื่อเพิ่มงานวิจัย ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ที่จะใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและบริการวิชาการแก่สังคม รวมทั้งการส่งเสริมการจัดทำตำรา

### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและทิศทางการพัฒนาในอนาคต

1. พิจารณารูปแบบการพัฒนาบุคลากรของสถาบันที่จะเอื้อต่อภารกิจด้านการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผลผลิตของกองทัพเรือให้เป็นที่ยอมรับทั้งในกองทัพและสังคม
2. การจัดทำงบประมาณในแต่ละด้านควรให้ครอบคลุมพันธกิจของสถาบันในฐานะสถาบันอุดมศึกษา เช่น ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชนและด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
3. ทบทวนวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการผลิตบัณฑิตของโรงเรียนให้ชัดเจนว่าจะตอบสนองความต้องการเฉพาะของกองทัพเรือ หรือตามความต้องการของสังคมทั่วไป ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีทิศทางชัดเจน



4. โรงเรียนนายเรือถือเป็นสถาบันวิชาการเฉพาะทางที่มีความเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง จึงควรที่จะใช้จุดเด่นให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม
5. พิจารณาการจัดหน่วยงานภายในของโรงเรียนนายเรือให้เอื้อต่อการปฏิบัติการกิจ ในด้านต่างๆ ให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน
6. การเปิดสาขาวิชาควรพิจารณาเฉพาะที่เป็นจุดเด่น เป็นความชำนาญ และแสดงถึงเอกลักษณ์ของสถาบัน รวมทั้งสถาบันมีความพร้อม

## สารบัญ

	หน้า
ส่วนนำ	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	๓
ส่วนสาระ	1
บทนำ	2
ประวัติความเป็นมา	2
ภารกิจ ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์	3
โครงสร้างการบริหารราชการของโรงเรียนนายเรือ	4
ข้อมูลกำลังพล	5
การจัดการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ	5
ความมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ	6
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ. 2535 ฉบับแก้ไข	6
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ. 2545	7
การบริหารการศึกษา	8
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	8
จำนวนอาจารย์และนักเรียน	9
โครงสร้างของแผนพัฒนาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ. 2545-2551	11
มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษาและการตรวจเยี่ยม	12
มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก	12
คณะผู้ประเมินภายนอก	12
กระบวนการตรวจเยี่ยมและการประเมินคุณภาพภายนอก	12
ผลการประเมินการตามรายมาตรฐาน	14



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทสรุปและข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพ ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพของสถาบัน	30
จุดเด่น	30
ข้อเสนอแนะที่ต้องการให้พัฒนาเร่งด่วน 3 อันดับแรก	30
ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและทิศทางการพัฒนาในอนาคต	30
<b>ส่วนภาคผนวก</b>	<b>32</b>
ระบบการประกันคุณภาพของโรงเรียนนายเรือ	33
กำหนดการตรวจเยี่ยมและประเมินคุณภาพภายนอก	41
สรุปสาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเองของ โรงเรียนนายเรือ	43
คำสั่งแต่งตั้งผู้ประเมิน	65



# ส่วนสาระ

## ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนนายเรือ ได้เริ่มก่อตั้งขึ้นภายหลังที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงก่อตั้ง กรมทหารเรือ โดยได้มีการจัดตั้งโรงเรียนสำหรับอบรมนายทหารชั้นประทวนขึ้นครั้งแรกที่บริเวณอู่หลวง ได้วัดระฆัง ตรงข้ามท่าราชวรดิฐ ต่อมาใน พ.ศ.2434 ได้ตั้งโรงเรียนนายสิบขึ้น

ในปีพ.ศ.2440 ได้ตั้งโรงเรียนนายร้อยทหารเรือขึ้น เปิดเรียนได้ 3 รุ่น จนถึงวันที่ 15 เมษายน พ.ศ.2441 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งโรงเรียนนายเรือขึ้น โดยให้ใช้เรือพระที่นั่งมหาจักรีและ เรือรบหลวงมูรธาตีสวัสดิ์เป็นสถานที่เรียน ส่วนเรือรบหลวงพาลีรังทวีปและเรือรบหลวงสุครีพครองเมือง ใช้เป็นที่พักและฝึกนักเรียน มีนาวาโท ไชยเดร์ลิน ชาวเดนมาร์ก เป็นผู้บังคับการเรือรบหลวงมูรธาตีสวัสดิ์และเป็นผู้บังคับการโรงเรียนด้วย สำหรับนักเรียนนั้นได้คัดเลือกจากพลทหาร จำจำพวกนายท้ายเรือใหญ่และนักเรียนจากโรงเรียนนายร้อยทหารเรือ เรียกชื่อนักเรียนนายเรือ ในครั้งแรกมีนักเรียน 12 นาย ในปีต่อมามีนักเรียนมีจำนวนมากขึ้น จึงให้นักเรียนขึ้นมาพักที่ศาลาการเปรียญวัดวงษ์มุล และย้ายโรงเรียนขึ้นมาอยู่ที่นั่นทอทยาน ธนบุรี ในปีพ.ศ.2443 ต่อมาจำนวนนักเรียนมากขึ้น พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชวังเดิม กรุงธนบุรี ให้เป็นที่ตั้งโรงเรียนนายเรือ ในระหว่างการก่อสร้างตัดแปลงพระราชวังเดิม โรงเรียนนายเรือได้ย้ายจากนั่นทอทยาน ไปอยู่ที่ พระตำหนักสุนันทาลัย ปากคลองตลาดเป็นการชั่วคราว จนถึง พ.ศ. 2446 จึงย้ายมาที่พระราชวังเดิม

วันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ.2449 (ร.ศ.125) พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จมาทรงเปิดโรงเรียนนายเรือ การศึกษาของโรงเรียนนายเรือในช่วงนั้นมีนายพลเรือตรีพระเจ้าลูกเธอ กรมหมื่นชุมพรเขตอุดมศักดิ์ทรงเป็นผู้อำนวยการศึกษา

ในปี 2486 ระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 โรงเรียนนายเรือได้ย้ายไปอยู่ที่อ่าวเกล็ดแก้ว สัตหีบ จังหวัดชลบุรี ปี 2496 ได้ย้ายกลับมาอยู่ที่ป้อมเสื่อชอนเสียบ จังหวัดสมุทรปราการจนถึงปัจจุบัน

## ภารกิจ ปรัชญา ปณิธาน และวัตถุประสงค์

### ภารกิจ

โรงเรียนนายเรือมีหน้าที่ให้การศึกษา อบรม และดำเนินการฝึกนักเรียนนายเรือ โดยมีผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือเป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

### ปรัชญา

แหล่งผลิตนายทหารเรืออันเป็นรากแก้วของกองทัพเรือ

### ปณิธาน

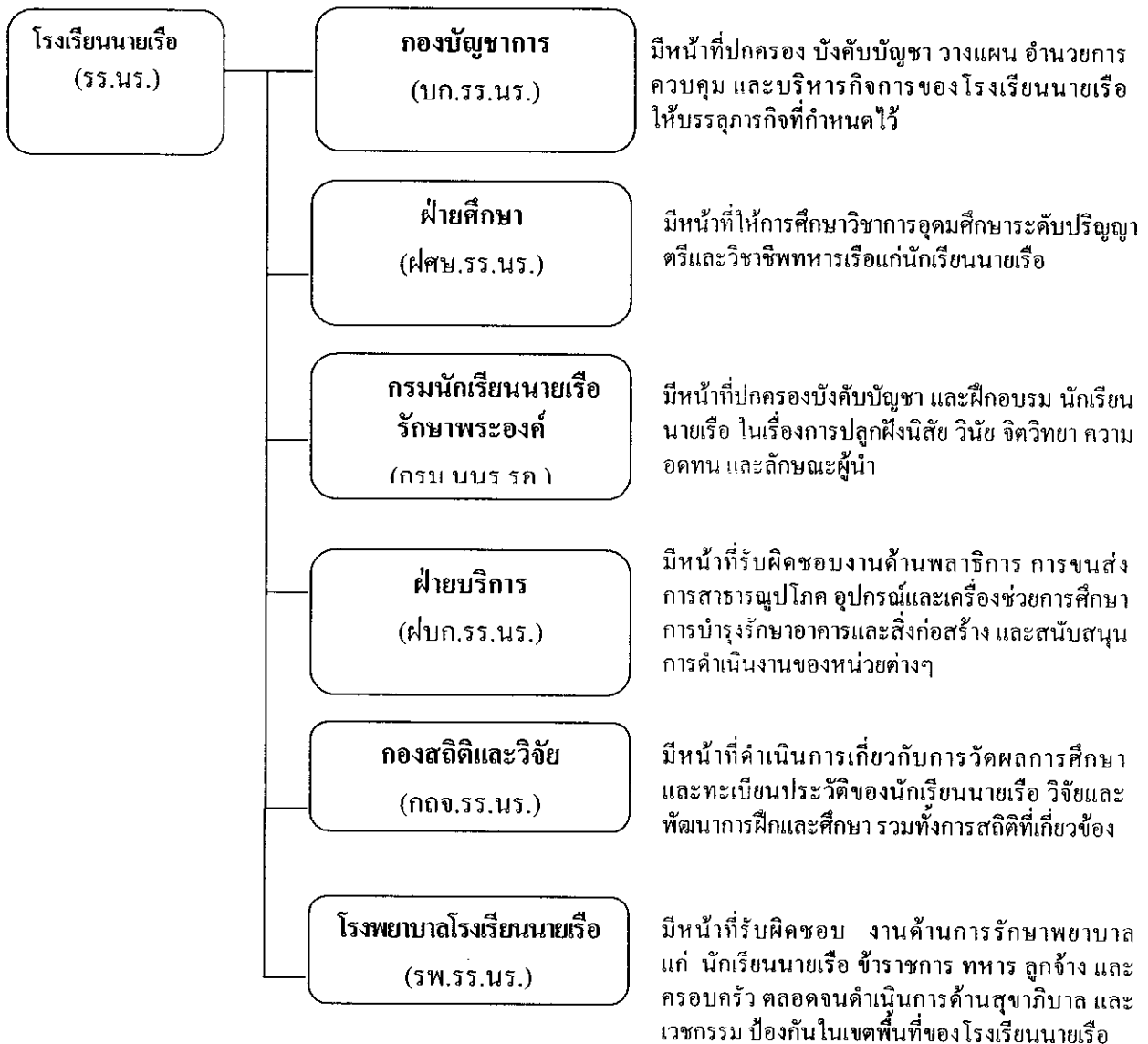
ให้การศึกษาและฝึกรับนักเรียนนายเรือ เพื่อให้เป็นนายทหารสัญญาบัตรที่มีความรู้ความสามารถ ความคิดริเริ่ม มีความเป็นผู้นำ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม สำหรับปฏิบัติราชการในกองทัพเรือ รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

### วัตถุประสงค์

1. ให้ความรู้ด้านวิชาการระดับปริญญาตรีแก่นักเรียนนายเรือในทางวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์สาขาต่างๆตามความต้องการของกองทัพเรือ
2. ให้ความรู้และประสบการณ์ในการเดินเรือและพื้นฐานวิชาชีพทหารเรือเพียงพอที่จะศึกษาต่อด้านวิชาชีพทหารเรือชั้นสูงตามพรรค-เหล่าต่างๆต่อไป
3. พัฒนาร่างกายและจิตใจให้นักเรียนนายเรือมีความเป็นผู้นำ มีสุขภาพแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีปฏิภาณไหวพริบดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความคิดริเริ่ม มีทักษะในการคิด การวิเคราะห์และการแก้ปัญหา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

### โครงสร้างการบริหารราชการของโรงเรียนนายเรือ

โรงเรียนนายเรือแบ่งการบริหารราชการออกเป็น กองบัญชาการ กรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ ฝ่ายศึกษา ฝ่ายบริการ กองสถิติและวิจัย และโรงพยาบาลโรงเรียนนายเรือ โดยแต่ละหน่วยมีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้



**ข้อมูลกำลังพล (ข้อมูลเมื่อ ม.ค.48)**

สถานภาพกำลังพลของโรงเรียนนายเรือ ปีงบประมาณ 2547

ชั้นยศ	กองบัญชาการ	ฝ่ายศึกษา	กรมนักเรียนนายเรือ รักษาพระองค์	หน่วยอื่น ๆ	รวม
พล.ร.ท.	1	-	-	-	1
พล.ร.ต.	2	2	-	-	4
น.อ.(พิเศษ)	1	13	2	1	17
น.อ.	5	22	3	4	34
น.ท.	4	19	8	9	40
น.ต.	4	21	28	15	68
ร.อ.	3	14	13	22	52
พ.จ.อ.(พิเศษ)	1	4	1	13	19
พ.จ.อ.	11	25	25	58	119
จ.อ.	15	34	23	95	167
ทหารกอง ประจำการ	-	-	-	28	28
ลูกจ้างประจำ	3	-	-	133	136
รวม	50	154	103	378	685

**การจัดการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ**

โรงเรียนนายเรือจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยคำนึงถึงลักษณะของสภาการศึกษาวิชาทหาร ลักษณะของทบวงมหาวิทยาลัย และและมาตรฐานการศึกษาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ปัจจุบันโรงเรียนนายเรือมีหลักสูตรการศึกษา 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.2535 (ฉบับแก้ไข) ซึ่งเป็นหลักสูตรเก่ามีระยะเวลาการศึกษา 5 ปี โดยนักเรียนนายเรือรุ่นสุดท้ายของหลักสูตรนี้ จะจบการศึกษาในปีการศึกษา 2548 อีกหลักสูตรหนึ่งคือหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.2545 ซึ่งเป็นหลักสูตรใหม่มีระยะเวลาการศึกษา 4 ปี เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2545

## ความมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ

### 1. การศึกษาวิชาการชั้นอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี

ให้นักเรียนนายเรือมีความรู้ด้านวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยให้มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีในทางวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เหมาะสมตามความต้องการของกองทัพเรือ

### 2. การศึกษาและฝึกปฏิบัติวิชาชีพทหารเรือ

ให้นักเรียนนายเรือมีความรู้ ประสบการณ์ และความชำนาญ ด้านวิชาชีพทหารเรือขั้นพื้นฐาน จนถึงขั้นปฏิบัติงาน เพื่อให้พร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่นายทหารสัญญาบัตรชั้นผู้น้อย มีพื้นฐานเพียงพอที่จะรับการศึกษเพิ่มเติมสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ในระดับสูงขึ้นไป มีความสำนึกในความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ และมีบุคลิกลักษณะเหมาะสมที่จะเป็นผู้บังคับบัญชาและผู้นำทหาร

### 3. การฝึกอบรมคุณลักษณะผู้นำและคุณธรรมของนายทหาร

- การกำกับดูแลความประพฤติและความเหมาะสมในการเป็นทหาร ให้นักเรียนนายเรือมีคุณสมบัตินายทหารสัญญาบัตรที่ดี พร้อมด้วยบุคลิกผู้นำ และคุณธรรมทหาร สามารถปฏิบัติหน้าที่ปกครองบังคับบัญชา และปฏิบัติภารกิจตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- การอบรมศีลธรรมและจริยธรรมให้นักเรียนนายเรือเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมอันดีงาม มีความประพฤติ อุปนิสัยและจิตสำนึกรับผิดชอบ ยึดมั่นในหลักธรรมะ มีหลักศีลธรรมในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติราชการ

- การฝึกและศึกษาวิชาพลศึกษา ให้นักเรียนนายเรือได้มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญาเพื่อเป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์สมลักษณะทหาร

ในปีการศึกษา 2547 โรงเรียนนายเรือมีการจัดการเรียนการสอนใน 2 หลักสูตร คือหลักสูตร การศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.2535 (ฉบับแก้ไข) ใช้เวลาในการศึกษา 5 ปี และหลักสูตรการศึกษา โรงเรียนนายเรือ พ.ศ.2545 ใช้เวลาในการศึกษา 4 ปี

## โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.2535 (ฉบับแก้ไข)

หลักสูตรการศึกษา พ.ศ.2535 แบ่งออกเป็น 3 ส่วนคือ ส่วนวิทยาการอุดมศึกษา ส่วนวิชาชีพทหารเรือ และส่วนการอบรมคุณลักษณะและคุณธรรมของนายทหาร จำนวนหน่วยกิต 188-191 หน่วยกิต

1. ส่วนวิทยาการอุดมศึกษา จำนวน 141 – 144 หน่วยกิต แบ่งเป็น 3 หมวดวิชา คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน 51 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะสาขาจำนวน 90 - 93 หน่วยกิต จำนวน 8 สาขา แบ่งเป็นสาขาวิชาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ 7 สาขา ด้านวิทยาศาสตร์ 1 สาขา ดังนี้

- สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า(อิเล็กทรอนิกส์)
- สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า(กำลัง)
- สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกลเรือ
- สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล
- สาขาวิชาวิศวกรรมอุทกศาสตร์
- สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (ยังไม่เปิดให้ศึกษา)
- สาขาวิชาวิศวกรรมอากาศยาน (ยังไม่เปิดให้ศึกษา)
- สาขาวิชาบริหารงานวิเคราะห์

2. ส่วนวิชาชีพทหารเรือ จำนวน 60 หน่วยกิต แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ การศึกษาภาคทฤษฎี จำนวน 60 หน่วยกิต และการฝึกภาคปฏิบัติทั้งกลางปีและปลายปี (ไม่คิดหน่วยกิต)

3. ส่วนการอบรมคุณลักษณะผู้นำและคุณธรรมของนายทหาร ประกอบด้วย การฝึกและศึกษาวิชาพลศึกษา การฝึกอบรมคุณลักษณะผู้นำทางทหาร และการอบรมคุณธรรมและจริยธรรม

#### โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.2545

หลักสูตรการศึกษา พ.ศ.2545 แบ่งเป็น 3 ส่วนคือ ส่วนวิทยาการอุดมศึกษา ส่วนวิชาชีพทหารเรือ และส่วนการอบรมคุณลักษณะและคุณธรรมของนายทหาร หน่วยกิตรวมทั้งหลักสูตร 165-167 หน่วยกิต

1. ส่วนวิทยาการอุดมศึกษา จำนวน 139 – 141 หน่วยกิต แบ่งออกเป็น 3 หมวดวิชา คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 49 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะสาขาจำนวน 11 สาขา จำนวน 84 - 86 หน่วยกิต และ หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต แบ่งเป็นสาขาวิชาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ 7 สาขา และด้านวิทยาศาสตร์ 3 สาขา ดังนี้

- สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า
- สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกลเรือ
- สาขาวิชาวิศวกรรมอุทกศาสตร์
- สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (ยังไม่เปิดให้ศึกษา)
- สาขาวิชาวิศวกรรมอากาศยาน (ยังไม่เปิดให้ศึกษา)
- สาขาวิชาวิศวกรรมต่อเรือ
- สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม (ยังไม่เปิดให้ศึกษา)
- สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาบริหารศาสตร์
- สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรชายฝั่งและสิ่งแวดล้อม (ยังไม่เปิดให้ศึกษา)



2. ส่วนวิชาชีพทหารเรือ จำนวน 26 หน่วยกิต แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ การศึกษาภาคทฤษฎี จำนวน 26 หน่วยกิต และการฝึกภาคปฏิบัติทั้งกลางปีและปลายปี (ไม่คิดหน่วยกิต)

3. ส่วนการอบรมคุณลักษณะผู้นำและคุณธรรมของนายทหาร ประกอบด้วย การฝึกและศึกษาวิชาพลศึกษา การฝึกอบรมคุณลักษณะผู้นำทางทหาร และการอบรมคุณธรรมและจริยธรรม

### การบริหารการศึกษา

การบริหารและดำเนินการศึกษามีส่วนรับผิดชอบหลัก 3 ส่วนคือ ฝ่ายศึกษา กรมนักเรียนนายเรือ รักษาพระองค์ และหน่วยอื่นๆที่ทำการฝึกและสนับสนุนการฝึก

1. ฝ่ายศึกษา มีหน้าที่อำนาจการ ควบคุม และดำเนินการศึกษาภาควิทยาการ ตลอดจนการฝึกภายในโรงเรียนนายเรือ ให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษา โดยมีกองวิชาต่างๆบริหารและจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน รวมทั้งควบคุมการดำเนินการให้เป็นไปตามที่ฝ่ายศึกษากำหนด

2. กรมนักเรียนนายเรือฯ มีหน้าที่อำนาจการ ควบคุม และดำเนินการฝึกและอบรมในด้านคุณลักษณะผู้นำทางทหาร คุณธรรมและจริยธรรมของนายทหาร ให้แก่นักเรียนนายเรือ

3. หน่วยอื่นๆ ได้แก่ กองเรือยุทธการ หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน และหน่วยอื่นๆในกองทัพเรือ มีหน้าที่ดำเนินการฝึกและสนับสนุนการฝึกของนักเรียนนายเรือตามหลักสูตรการศึกษาภาคปฏิบัติ

### การสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ

นักเรียนนายเรือที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ มีสิทธิได้รับการแต่งตั้งยศเป็น ว่าที่เรือตรี บรรจุในตำแหน่งนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพเรือ และได้รับปริญญาตรี ตามสาขาวิชาต่างๆที่ศึกษาในโรงเรียนนายเรือ ตามพระราชบัญญัติกำหนดวิทยฐานะผู้สำเร็จวิชาทหาร โดยผู้ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ จะได้รับปริญญาบัตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (ในสาขาที่ศึกษา) หรือ ปริญญาบัตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต(ในสาขาที่ศึกษา)

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนนายเรือมีคุณลักษณะตามที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. มีความรู้ทางวิชาการระดับปริญญาตรี สามมาตรฐานอุดมศึกษาและมาตรฐานสภาการศึกษาวิชาทหาร ในสาขาวิชาต่างๆ ตามความต้องการของกองทัพเรือ และสามารถใช้ความรู้ในการคิดวิเคราะห์ทำความเข้าใจ และแก้ปัญหาในเรื่องต่างๆ ได้ ตลอดจนสามารถชี้แจงและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

2. มีความรู้ความสามารถในการเรือและการเดินเรือ ตลอดจนมีความรู้พื้นฐานในวิชาชีพทหารเรืออย่างเพียงพอ และพร้อมที่จะศึกษาต่อในวิชาชีพทหารเรือชั้นสูงตามพรรค-เหล่าต่างๆต่อไป
3. มีสุขภาพกายที่แข็งแรงและมีลักษณะทหารที่ดี สร้างความศรัทธาเชื่อมั่นให้แก่ผู้อื่น และมีจิตใจที่มั่นคงเข้มแข็ง ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและความยากลำบากทั้งปวง
4. มีความเป็นผู้นำทางทหาร มีความกล้าหาญ อดทน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถบังคับบัญชาหน่วยของตนให้ปฏิบัติตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้
5. มีความมานะอดสาหัส มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

#### จำนวนอาจารย์และนักเรียน

##### จำนวนอาจารย์ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ

คุณวุฒิ อาจารย์	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	รวม
อาจารย์ประจำ	9	44	18	71
อาจารย์พิเศษ	1	49	63	113
อาจารย์พิเศษ (นอกกองทัพเรือ)	1	9	1	11
รวม	11	102	82	195

#### อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำต่ออาจารย์พิเศษ ประมาณ 1 : 2

##### อาจารย์ผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ศาสตราจารย์	3	คน
รองศาสตราจารย์	1	คน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	9	คน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2547 จำนวน 583 คน แบ่งตามสาขาวิชา

จำนวนนักเรียนนายเรือ ปีการศึกษา 2547 จำนวน 583 คน แบ่งตามสาขาวิชา ดังนี้

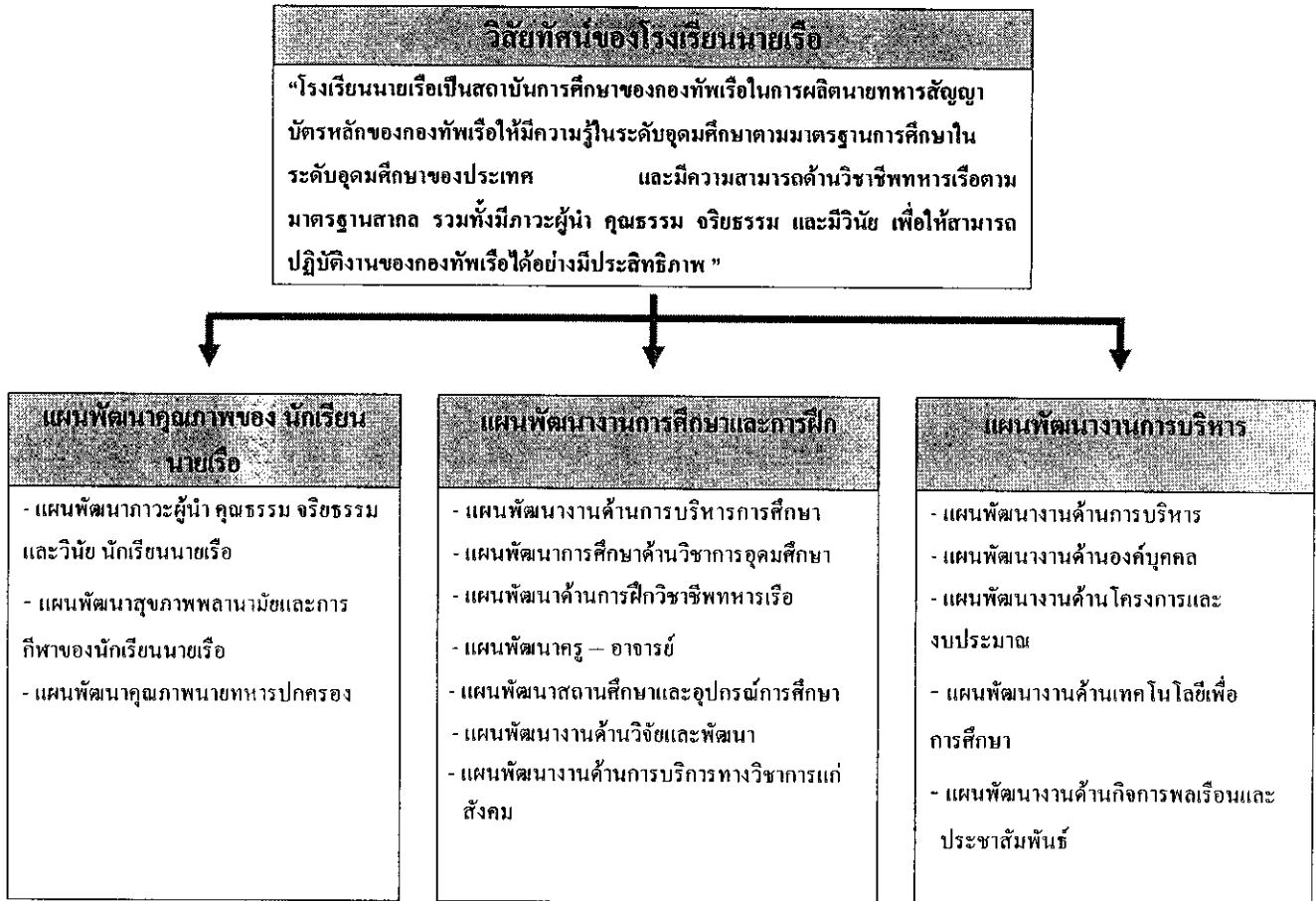
สาขาวิชา	ชั้นปีที่					รวม
	1	2	3	4	5	
เรียนร่วมกันทุกสาขา	115	-	-	-	-	115
บริหารศาสตร์	-	31	25	19	19	94
อุทกศาสตร์	-	2	2	2	3	9
วิศวกรรมเครื่องกลเรือ	-	14	14	8	14	50
วิศวกรรมเครื่องกล	-	-	-	2	2	4
วิศวกรรมไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	69	98	167
วิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	3	5	8
วิศวกรรมไฟฟ้า	-	40	49	-	-	89
วิศวกรรมการต่อเรือ	-	3	2	-	-	5
วิทยาการคอมพิวเตอร์	-	19	23	-	-	42
รวม	115	109	115	103	141	583

#### หมายเหตุ

หลักสูตรโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.2535 (ฉบับแก้ไข) ระยะเวลาการศึกษา 5 ปี ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 ศึกษาร่วมกันทุกสาขา ชั้นปีที่ 3, 4 และ 5 แยกเป็น 6 สาขาวิชา ปี 2547 มีนักเรียนเฉพาะชั้นปีที่ 4 และ 5

หลักสูตรโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.2545 (หลักสูตรใหม่) ระยะเวลาการศึกษา 4 ปี ชั้นปีที่ 1 ศึกษาร่วมกันทุกสาขา ชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 แยกเป็น 6 สาขาวิชา ปี 2547 มีนักเรียนเฉพาะชั้นปีที่ 1, 2 และ 3

โครงสร้างของแผนพัฒนา โรงเรียนนายเรือ (พ.ศ.2545-2551)



## มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษาและการตรวจเยี่ยม

มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก ประกอบด้วย 8 มาตรฐาน ได้แก่

1. มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต
2. มาตรฐานด้านการเรียนรู้
3. มาตรฐานด้านการสนับสนุนการเรียนรู้
4. มาตรฐานด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์
5. มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ
6. มาตรฐานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
7. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ
8. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

คณะผู้ประเมินภายนอก ประกอบด้วย

- |   |               |
|---|---------------|
| 1. พลอากาศตรี ศาสตราจารย์ ดร.แก้ว สงขาว     | ประธานกรรมการ |
| 2. พลอากาศตรี ศาสตราจารย์ ดร.สมนึก พาลีบัตร | กรรมการ       |
| 3. พลเรือตรีหญิง ดร.สุภัทรา เอื้อวงศ์       | กรรมการ       |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย แหวนเพชร         | กรรมการ       |
| 5. ดร.อรรถพล ปาลวัฒน์วิไชย                  | กรรมการ       |

กระบวนการตรวจเยี่ยมและการประเมินคุณภาพภายนอก

1. ประชุมเพื่อวางแผนและกำหนดการเยี่ยม ร่วมกันระหว่างคณะผู้ประเมินและผู้แทนโรงเรียน นายเรือ
2. คณะผู้ประเมิน ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของ โรงเรียนนายเรือและ เอกสารอื่นๆ เช่น หลักสูตรการศึกษา
3. กำหนดประเด็นและรายการที่จะต้องตรวจสอบระหว่างการตรวจเยี่ยม ข้อมูลที่ต้องตรวจสอบ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล
4. มอบหมายภารกิจในการเก็บข้อมูลให้กับคณะผู้ประเมิน
5. นัดหมายวันตรวจเยี่ยม
6. รับฟังการบรรยายสรุปสภาพปัจจุบันจากผู้แทนโรงเรียนนายเรือ
7. พิจารณาปรับปรุงแผนและตารางการตรวจเยี่ยมร่วมกับผู้แทนโรงเรียนนายเรืออีกครั้งเพื่อความเหมาะสม

8. ดำเนินการตรวจเยี่ยมและเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนที่กำหนด
9. ทำการสัมภาษณ์
  - 9.1 ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนนายเรือประกอบด้วย ผู้บัญชาการ โรงเรียนนายเรือ รองผู้บัญชาการ เสนาธิการ ศาตราจารย์ประจำโรงเรียนนายเรือ หัวหน้าฝ่ายศึกษา
  - 9.2 คณะกรรมการประกันคุณภาพ
  - 9.3 ผู้อำนวยการกองวิชาการต่างๆ คณาจารย์ฝ่ายศึกษาและกรมนักเรียน หัวหน้าหน่วยงานและบุคลากรฝ่ายสนับสนุน
  - 9.4 นักเรียนบังคับบัญชา นักเรียนตัวแทนชั้นปี
  - 9.5 บรรณารักษ์ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลโรงเรียนนายเรือ
  - 9.6 ผู้ปกครอง
  - 9.7 ศิษย์เก่า
10. ตรวจเยี่ยม
  - 10.1 กองวิชาต่างๆ กองบัญชาการ กองสถิติและวิจัย
  - 10.2 ห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการ
  - 10.3 ฝ่ายบริการ : กองพลาธิการ กองเครื่องช่วยการศึกษา
  - 10.4 โรงพยาบาล
  - 10.5 ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์
11. ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล
12. เสนอผลการตรวจเยี่ยมด้วยวาจาต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง
13. ส่งรายงานการประเมินสถาบันฉบับร่างให้โรงเรียนนายเรือพิจารณาภายใน 30- 60 วันหลังการเยี่ยมชมตรวจ
14. ปรับปรุงแก้ไขรายงานฉบับสมบูรณ์ส่งให้ สมศ. 5 ชุด พร้อมแผ่นบันทึกข้อมูล 2 ชุด

## ผลการประเมินตามรายมาตรฐาน

### มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต

โรงเรียนนายเรือเป็นสถาบันการศึกษา ที่ผลิตบุคลากรเพื่อตอบสนองความต้องการของกองทัพเรือ บัณฑิตทั้งหมดบรรจุเข้ารับราชการในกองทัพเรือ

#### ตัวบ่งชี้ 1.1 ร้อยละของการได้งานภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระและร้อยละของการ เรียนต่อระดับบัณฑิตศึกษา

โรงเรียนนายเรือมีภารกิจในการให้การศึกษาและฝึกอบรมนักเรียนนายเรือ เพื่อให้เป็น นายทหารสัญญาบัตรที่มีความรู้ความสามารถ ความคิดริเริ่ม มีความเป็นผู้นำ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม สำหรับปฏิบัติราชการในกองทัพเรือ รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ ในปีการศึกษา 2547 มีนักเรียนนายเรือสำเร็จการศึกษาจำนวน 132 คน (เข้าศึกษาตั้งแต่ปี การศึกษา 2543) เมื่อสำเร็จการศึกษาได้รับการบรรจุเข้ารับราชการทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

#### จุดเด่น

โรงเรียนนายเรือมีโอกาสในการคัดเลือกคนที่มีคุณภาพเข้ามาเป็นนักเรียนซึ่งสามารถพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพและศักยภาพตามที่ต้องการ

#### จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนเป็นนักเรียนทุนเมื่อสำเร็จการศึกษาไม่ต้องแข่งขันกับสถาบันอื่น ทั้งนี้สถาบันควรเน้น การตรวจวัดคุณภาพและมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษาของตนเอง ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### ตัวบ่งชี้ 1.2 ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ / ผู้ใช้บัณฑิต

โรงเรียนนายเรือได้มีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา และ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยกองสถิติและวิจัย ทำการติดตามความพึงพอใจ ในบัณฑิตใหม่ ปี 2540 และปี 2543 และติดตามระยะยาวในปี 2545 มีประเด็นในการประเมิน 3 ด้าน คือ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานและ ลักษณะผู้นำทหาร จาก การศึกษาพบว่าความพึงพอใจในคุณลักษณะในทุกด้าน ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างดี มีค่าเฉลี่ย 2.95

โดยในด้านความรู้ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติงาน และด้านความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน อยู่ใน ระดับค่อนข้างดี มีค่าเฉลี่ยคือ 2.87 และ 2.96 ตามลำดับ ส่วนในด้านคุณลักษณะผู้นำทางทหาร มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย 3.03

ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2547 มิได้มีการศึกษาความพึงพอใจของนายจ้าง เนื่องจากทางสถาบันเห็นว่า นักเรียนในหลักสูตรเก่าจะเลิกใช้ โดยเริ่มนำหลักสูตรใหม่มาใช้ในปี 2547

#### จุดเด่น

1. มีหน่วยงานรับผิดชอบในการศึกษาติดตามประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
2. นักเรียนนายเรือเมื่อสำเร็จการศึกษา ออกไปรับราชการในกองทัพเรือเกือบทั้งหมด (ส่วนหนึ่ง เป็นทุนกรมตำรวจ) ทำให้การติดตามประเมินความพึงพอใจทำได้ไม่ยาก

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. มีการติดตามอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา นำผลการศึกษามาวิเคราะห์ และนำไปสู่การวางแผนในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
2. จากผลการประเมินมีจุดเด่นในด้านวิชาชีพทหาร ความเป็นผู้นำทหาร ทั้งนี้ควรพัฒนาด้าน ความรู้ความสามารถให้แข็งแกร่งทัดเทียมกัน
3. ควรมีการกำหนดวงจรรอบในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ชัดเจน และมีการประเมิน หลักสูตรอย่างเป็นระบบ

#### มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 2.1 มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการสร้างประสบการณ์จริง

ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนายเรือเน้นการนำความรู้ที่ได้ศึกษามาในห้องเรียนไปใช้ฝึกปฏิบัติจริงในช่วงการฝึกภาค โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในการศึกษาด้านวิชาชีพทหารเรือ การฝึกในพื้นที่จริง โรงเรียนนายเรือมีการกำหนดนโยบายให้มีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูอาจารย์จัดทำประมวลการสอนและแผนการสอนทุกรายวิชา มีการตรวจสอบการดำเนินการต่างๆเกี่ยวกับการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนนายเรือ และคณะกรรมการฝ่ายศึกษา และมีการบันทึกผลและรายงานผลให้แก่ผู้บังคับบัญชาและหน่วยที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการปรับปรุง และแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นต่อไป นอกจากนี้ยังมีการประชุมประจำเดือนทั้งในระดับ โรงเรียนนายเรือ และระดับ



หน่วยขึ้นตรงโรงเรียนนายเรือ เพื่อติดตามผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง และพิจารณาหาหนทางแก้ไขปรับปรุงต่อไป

ตารางที่ 2.1.1 แสดงรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต/ชั่วโมงการทำ seniors project จำนวนชั่วโมงในภาคสนาม จำนวนโปรแกรม / รายวิชาที่เป็นวิชาเลือกเสรี จำนวนหน่วยกิตวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวนรายวิชาบังคับ จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดที่ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปี 2546

รายการ	
1. จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด	165-167
2. ร้อยละของรายวิชาที่เป็นวิชาเลือกเสรี	3.64-3.59
3. ร้อยละของหน่วยกิตในรายวิชาการศึกษาทั่วไป	29.69 -29.34
4. ร้อยละของรายวิชาบังคับ	
- วิชาเฉพาะสาขา	50.91-51.49
- วิชาชีพทหารเรือ	15.76-15.57
5. ร้อยละของหน่วยกิตภาคปฏิบัติ/ภาคทดลอง	35.76-35.33
6. จำนวนชั่วโมงในภาคสนาม (special field)/ สัปดาห์	16.5 หน่วยกิต 33 สัปดาห์
7. จำนวนชั่วโมงเปิดให้บริการห้องสมุด/เครือข่าย internet	13 ชม./สัปดาห์

#### จุดเด่น

1. มีการฝึกประสบการณ์ตรงในการเดินเรือโดยใช้ห้องปฏิบัติการจำลองในการเดินเรือ
2. เครื่องมือ เครื่องใช้ สื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกทางวิชาชีพมีความพร้อมและทันสมัย

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมต่างๆของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีเวลาในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
2. ควรพิจารณาสร้างมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและทำความเข้าใจกับบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. ควรจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญ เพื่อรับผิดชอบดูแลอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เฉพาะเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

### ตัวบ่งชี้ 2.2 ความเห็นของนักศึกษาต่อประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์

โรงเรียนนายเรือ จัดให้มีการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ โดยฝ่ายศึกษาทำการประเมินอาจารย์ครบทุกคน โดยทำการประเมินภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีขึ้นไป โดยมีค่าเฉลี่ย 4.03 (เต็ม 5) และมีการแจ้งผลการประเมินให้อาจารย์ผู้สอนทราบ

#### จุดเด่น

มีการปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินประสิทธิภาพอาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

#### จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการนำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการสอนอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการติดตามประเมินผลการพัฒนาด้วย

### ตัวบ่งชี้ 2.3 จำนวนกิจกรรม/โครงการของงานกิจการนักศึกษาต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมด

การดำเนินงาน โรงเรียนนายเรือ มีกิจกรรมนอกเหนือจากการศึกษาในหลักสูตรจำนวนมาก ทั้งกิจกรรมในส่วนของโรงเรียนนายเรือ เอง และในส่วนอื่นๆ เช่น การร่วมพิธีสำคัญ การร่วมแข่งขันกีฬาของกลุ่มต่างๆ การฝึกสวนสนาม

นอกเหนือจากการฝึกอบรมและกิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาความเป็นทหารแล้ว โรงเรียนนายเรือ ยังสนับสนุนให้นักเรียนนายเรือมีกิจกรรมอื่นๆ อีก เพื่อฝึกอบรมด้านจิตใจ การฝึกอบรมศีลธรรม มีการจัดตั้งชมรมเพื่อทำกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน เช่น ชมรมกีฬา ชมรมดนตรีไทย ชมรมดนตรีสากล ชมรมพุทธศาสตร์ ชมรมคอมพิวเตอร์ ฯลฯ ซึ่งนอกจากจะจัดกิจกรรมภายในสถาบัน แล้วยังมีการจัดกิจกรรมร่วมกับสถาบันภายนอกทั้งสถาบันทหารและสถาบันพลเรือน

โดยมีชมรมของนักเรียน 9 ชมรม

กิจกรรมของนักเรียน จำนวน 80 กิจกรรม

จำนวนกิจกรรม/โครงการต่อจำนวนนักเรียนเท่ากับ 1:6.55

**ข้อสังเกต** กิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมด้านกีฬา ด้านการสร้างลักษณะทหารและด้านวินัย และหลายกิจกรรมเป็นกิจกรรมของสถาบันที่ตอบสนองความต้องการของหน่วยเหนือ

### จุดเด่น

มีการสนับสนุนให้จัดกิจกรรมต่างๆตามความสมัครใจของนักเรียน มีชมรมตามความสนใจของนักเรียนค่อนข้างมาก

### จุดที่ควรพัฒนา

1. จำนวนกิจกรรมค่อนข้างมาก ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน เป็นอุปสรรคในการศึกษาในห้องเรียนรวมทั้งเวลาที่จะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของ นักเรียนนายเรือ ซึ่งโรงเรียนนายเรือควรทำการศึกษาผลกระทบที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและพิจารณาแก้ไขเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ
2. การจัดกิจกรรมควรพิจารณาถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ
3. ควรมีการบันทึกค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินโครงการและกิจกรรมต่างๆ นำสู่การปรับปรุงและพัฒนา

### ตัวบ่งชี้ 2.4 มีการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้

โรงเรียนนายเรือมีกองสถิติและวิจัย ทำหน้าที่ในการศึกษาวิจัยงานหลักเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการศึกษา/การเรียนการสอนของ โรงเรียนนายเรือ และส่งเสริมให้ครูอาจารย์ทำงานศึกษาวิจัย โดยเริ่มจากการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยได้เริ่มมีนโยบายให้ครูอาจารย์ทำวิจัยในชั้นเรียนในปี 2547 มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน แก่ครูอาจารย์ เพื่อให้ครูอาจารย์นำประสบการณ์และผลลัพธ์จากการเรียนการสอนในห้องเรียนมาศึกษาวิเคราะห์และนำไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2547 มีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำนวน 17 เรื่อง

### จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรกระตุ้นและส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มากขึ้นและกว้างขวาง โดยให้ครอบคลุมในทุกสาขาวิชา โดยอาจเป็นการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การสร้างชุดการสอนและสื่อต่างๆ การวัดและประเมินผล ตลอดจนพฤติกรรมหรือปัญหาในการเรียนของนักเรียน ฯลฯ
2. ควรสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม โดยการจัดสรรงบประมาณหรือถือเป็นส่วนหนึ่งของผลงานที่จะได้รับการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงาน

### มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการสนับสนุนการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2547 ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ มีอาจารย์ จำนวน 51 คน มีผู้อำนวยการกองวิชาและรองผู้อำนวยการกองวิชา ซึ่งทำหน้าที่บริหารและทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำด้วยอีก 20 คน รวมคิดเป็นอาจารย์ประจำทั้งหมดเท่ากับ 71 คน นักเรียนนายเรือรวม 5 ชั้นปี มีจำนวนทั้งหมด 583 คน

#### ตัวบ่งชี้ 3.1 อาจารย์ประจำทุกระดับต่อจำนวนนักเรียนนายเรือ

ปีการศึกษา 2547 ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ มีอาจารย์ประจำ จำนวน 71 คน และมีนักเรียนนายเรือ 583 คน คิดเป็นสัดส่วนอาจารย์ 1 คน ต่อนักเรียนนายเรือ 8.2 คน ซึ่งเป็นสัดส่วนที่อยู่ในเกณฑ์ที่ดี

#### ข้อสังเกต

1. พิจารณาจำนวนอาจารย์ที่บรรจุอยู่ตามกองวิชาต่าง ๆ จะมีจำนวนไม่มาก แต่หน่วยงานต่าง ๆ ในกองทัพเรือ ให้ความสำคัญในการสนับสนุนการศึกษาอบรม ของนักเรียนนายเรือ โดยโรงเรียนนายเรือสามารถรับการสนับสนุนอาจารย์พิเศษได้ตามความต้องการ

2. อัตราส่วนอาจารย์ต่อจำนวนนักเรียนนายเรือ ในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ที่ดี แต่ถ้าพิจารณาอาจารย์ที่จะต้องรับผิดชอบนักเรียนนายเรือแต่ละสาขาวิชา จะมีความแตกต่างกันมาก เช่นสาขาวิชาอุทกศาสตร์ แม้จะมีอาจารย์ซึ่งเป็นผู้บริหาร และทำหน้าที่อาจารย์ด้วยจำนวนเพียง 2 คน แต่จำนวนนักเรียนในสาขาวิชาอุทกศาสตร์มีเพียง 9 คน อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักเรียนนายเรือคิดเป็น 1 : 4.5 แต่ถ้าพิจารณาจำนวนอาจารย์ในกองวิชาวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งต้องรับผิดชอบสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ วิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง และวิศวกรรมไฟฟ้า ทั้ง 5 ชั้นปี รวม 267 คน อาจารย์กองวิชาวิศวกรรมศาสตร์ มีเพียง 11 คน อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักเรียนนายเรือสูงถึง 1 : 24

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนนายเรือควรพิจารณาบรรจุอาจารย์ประจำที่ไม่ใช่ตำแหน่งบริหารไว้บ้าง และในบางกองวิชาที่ต้องรับผิดชอบนักเรียนจำนวนมาก ควรพิจารณาบรรจุอาจารย์ในกองวิชานั้นให้อยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม

2. ควรมีอาจารย์บางส่วนบรรจุประจำที่โรงเรียนนายเรือ มากกว่า 3-5 ปี เพื่อเป็นแกนหลักในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน และพัฒนาอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการทดลองให้ใช้งานได้เต็มความสามารถของเครื่องมือทดลอง พร้อมทั้งควรพิจารณาความเจริญก้าวหน้าของบุคลากรสายอาจารย์ ให้ดำรงอยู่ได้อย่างมีเกียรติ

3. กองทัพอากาศที่มีคุณวุฒิปริญญาโทและปริญญาเอกจำนวนมาก อาจารย์พิเศษที่สอน ทางด้าน วิชาการควรมีคุณวุฒิปริญญาโทขึ้นไป แต่สำหรับภาคปฏิบัติเกี่ยวกับวิชาชีพการเดินเรือ อาจจำเป็นต้อง ใช้บุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญโดยเฉพาะ ซึ่งมีคุณวุฒิปริญญาตรี

### ตัวบ่งชี้ 3.2 ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในการศึกษาต่อนักเรียนนายเรือ

ปีการศึกษา 2547 ค่าใช้จ่ายในการฝึกศึกษา อบรม นักเรียนนายเรือโดยตรง ซึ่งคิดจากเงินเดือน/ ค่าประจำตำแหน่ง/ค่าตอบแทนของบุคลากรประจำที่เกี่ยวข้องกับการฝึกศึกษาอบรมนักเรียนนายเรือ ค่าสอนของอาจารย์พิเศษ และค่าฝึกรวมทั้งค่าดำเนินการอื่นๆ คิดเป็นเงินทั้งสิ้น 65,455,187.83 บาท

ดังนั้นค่าใช้จ่ายทั้งหมดด้านการฝึกศึกษาอบรม ต่อจำนวนนักเรียนนายเรือ 583 คนเท่ากับ 112,273.05 บาท/ คน

#### ข้อสังเกต

ค่าใช้จ่ายที่ประเมินนี้ พิจารณาค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการฝึกศึกษาอบรมของนักเรียนนายเรือ โดยตรงในโรงเรียนนายเรือ ไม่นับรวมค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการฝึกภาคทะเลของนักเรียนนายเรือ ซึ่ง กองทัพอากาศรับผิดชอบจัดเรือฝึก พร้อมเจ้าหน้าที่ครูฝึกประจำเรือ และจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการ ดำเนินการ ฝึกภาคทะเล ในปี 2547 เป็นจำนวนเงิน 65,455,187.83 บาท นอกจากนี้ยังมีงบประมาณอีก ส่วนหนึ่ง ซึ่งเป็นค่าเบี้ยเลี้ยง และเงินเดือนของนักเรียนนายเรือ ซึ่งเป็นไปตามระเบียบ กฎเกณฑ์ของ กองทัพอากาศ

งบประมาณดำเนินการในปีการศึกษา 2547 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า 583 คน งบประมาณดำเนินการจริงต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า 112,273.05 บาท

#### จุดที่ควรพัฒนา

ค่าใช้จ่ายในการผลิตนักเรียนต่อหนึ่งคน ค่อนข้างสูง ควรมุ่งเน้นด้านคุณภาพเพื่อให้ได้บุคลากรที่ มีความรู้ความสามารถที่จะเป็นรากแก้วของกองทัพต่อไป

### ตัวบ่งชี้ 3.3 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก หรืออัตราส่วนนักเรียนนายเรือต่ออาจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก

ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนนายเรือมีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 583 คน ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ มีอาจารย์ประจำ จำนวน 71 คน ปริญญาเอก 9 คน ปริญญาโท 44 คน และปริญญาตรี 18 คน อัตราส่วน อาจารย์ ปริญญาเอก : ปริญญาโท : ปริญญาตรี เท่ากับ 9 : 44 : 18 หรือเท่ากับ 1.3 : 6.2 : 2.5 ฝ่ายศึกษา

โรงเรียนนายเรือ มีอาจารย์ปริญญาเอก ร้อยละ 13 อัตราส่วนนักเรียนนายเรือต่ออาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกเท่ากับ 65 : 1

#### ข้อสังเกต

อาจารย์ประจำบางส่วนต้องย้ายหมุนเวียนตามวงรอบที่กำหนด (3 – 5 ปี) จึงทำให้การพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่องทำได้ยาก และส่งผลกระทบต่อการทำงานทางวิชาการ เพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์) เนื่องจากระยะเวลาการอยู่ในตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่อเนื่อง และครบจำนวนระยะเวลาตามระเบียบกระทรวงกลาโหมกำหนด ซึ่งทำให้อาจารย์โรงเรียนนายเรือมีผู้ที่มิได้ตำแหน่งทางวิชาการน้อย โดยมีผู้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ 3 คน รองศาสตราจารย์ 1 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ 9 คน นอกจากนี้ตำแหน่งศาสตราจารย์ในโรงเรียนนายเรือ เป็นการดำรงตำแหน่ง ไม่ใช่ตำแหน่งทางวิชาการเฉพาะตัว เช่นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาปกติ

#### จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีแผนงานที่ชัดเจนในการส่งเสริม พัฒนาอาจารย์ให้ทุกสาขาวิชามีอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกเพิ่มขึ้น

#### ตัวบ่งชี้ 3.4 จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนต่อจำนวนนักเรียนนายเรือ

ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนนายเรือมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 85 เครื่อง คิดเป็นอัตราส่วน จำนวนคอมพิวเตอร์ต่อจำนวนนักเรียนนายเรือ เท่ากับ 1 : 7

#### ข้อสังเกต

จำนวนคอมพิวเตอร์ที่โรงเรียนนายเรือมีอยู่จำนวน 85 เครื่อง เพียงพอสำหรับการศึกษาของนักเรียนนายเรือ ซึ่งแต่ละสาขาวิชาที่มีจำนวนนักเรียนนายเรือไม่มาก ในห้องซึ่งมีจำนวนคอมพิวเตอร์ 30 เครื่อง นักเรียนนายเรือสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนได้ในอัตราส่วน 1 : 1 หรือ 1 : 2

#### จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนนายเรือควรสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนนายเรือ ด้วยการจัดให้มีระบบ Internet ซึ่งนักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ ในช่วงระยะเวลาที่นักเรียนนายเรืออ่านหนังสือฝึกฝนตนเองที่อาคารนอน

### ตัวบ่งชี้ 3.5 ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในระบบห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศต่อนักเรียนนายเรือ

ด้านสื่อการศึกษาโรงเรียนนายเรือ มีห้องสมุดที่จะให้บริการสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนนายเรือ และครูอาจารย์ โดยมีทั้งห้องสมุดส่วนกลาง และห้องสมุดในแต่ละกองวิชา (หนังสือเฉพาะด้าน) นอกจากนี้ยังมีสื่อการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ไว้ให้บริการ เช่น วิกิทัศน์ ซีดีรอม เทปบันทึกเสียง ฯลฯ มีห้องโสตทัศนศึกษา และให้บริการพิมพ์/สแกน รวมทั้งติดต่อประสานงานกับห้องสมุดของสถาบันอื่น ๆ และมีการนำเข้าหนังสือใหม่ทุกปีการศึกษา โดยได้รับงบประมาณจากกองทัพเรือซึ่งกองวิชาครู อาจารย์และนักเรียนนายเรือ สามารถมีส่วนร่วมในการจัดหาด้วย นอกจากหนังสือและสิ่งพิมพ์ในห้องสมุดแล้ว โรงเรียนนายเรือยังมีหน่วยให้บริการพิมพ์เอกสาร/ตำราที่ใช้ในการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตร โดยจะมีคลังตำราเก็บรักษาเอกสารหรือตำราที่จำเป็นและให้บริการเบิกยืมแก่นักเรียนนายเรือ ในการนำไปใช้ประกอบการศึกษา อีกทั้งยังมีการให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อเข้าถึงสื่อการศึกษาจากฐานข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลกได้อีกด้วย

งบประมาณค่าตำราเรียนและวารสารต่อจำนวนนักเรียนนายเรือ เท่ากับ 507.32 บาท นอกจากนี้โรงเรียนนายเรือได้รับงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และระบบการสืบค้นด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์เป็นจำนวนเงิน 4,280,000 บาท ซึ่งสามารถใช้งาน ได้เรียบร้อยสมบูรณ์ในปี 2548

จุดเด่น -

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. หนังสือทางด้านเทคโนโลยีเกี่ยวกับเรือมีราคาสูง ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่
2. ห้องสมุดโรงเรียนนายเรือ ควรมีตำราที่ใช้เป็นตำราหลักประจำวิชา อย่างน้อย 2 เล่มให้ครบทุกวิชาที่ได้กำหนดไว้ในประมวลรายวิชา

### มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์

#### ตัวบ่งชี้ 4.1 จำนวนบทความวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่และงานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ

ปัจจุบันอยู่ในระหว่างการศึกษาพิจารณาเพื่อให้การสนับสนุนและส่งเสริม โดยได้บรรจุแผนงานในการสนับสนุนและส่งเสริมการทำงานวิจัยและสร้างสรรค์ไว้ในแผนพัฒนา 5 ปี ของโรงเรียนนายเรือ และเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาครูอาจารย์และพัฒนาการศึกษาของ นักเรียนนายเรือ รวมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูอาจารย์ในฝ่ายศึกษาโรงเรียนนายเรือ ทำงานวิจัยและสร้างสรรค์ ในปี 2547 มีการทำวิจัยและรวมถึง

งานสร้างสรรค์ จำนวน 33 เรื่อง (รวมทั้งงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน) ทั้งนี้ได้มีการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ แต่มีการเขียนบทความวิชาการ โดยมี

จำนวนบทความวิชาการ 19 บทความ

จำนวนอาจารย์ประจำ 71 คน

อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำต่อจำนวนบทความวิชาการเท่ากับ 1:26

### ข้อสังเกต

โรงเรียนนายเรือดำเนินการสอนในวิชาที่เป็นศาสตร์เฉพาะ ที่ไม่มีสถาบันใดเป็นผู้รู้ผู้เล่น ซึ่งเป็นโอกาสที่อาจารย์ของสถาบัน จะศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาหรือจัดทำเป็นงานสร้างสรรค์และเผยแพร่ได้อีกมาก

### จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรสนับสนุนให้อาจารย์สร้างผลงานวิชาการเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะงานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างองค์ความรู้ทางศาสตร์ทางเรือ
2. พัฒนาวารสารของสถาบันให้ได้มาตรฐานเพื่อเป็นแหล่งเผยแพร่ผลงานวิชาการ
3. ควรจัดสรรงบประมาณ โดยเฉพาะของงาน ด้านการวิจัย ซึ่งเป็นภารกิจหลักด้านหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษาและมีแผนงานชัดเจนมิใช่กันจากงบประมาณประจำด้านอื่นๆ
4. จัดกระบวนการวางแผนการจัดการด้านการวิจัยอย่างเป็นระบบ
5. จัดหาเครื่องมือด้าน ICT ที่จะสนับสนุนงานวิจัย

### ตัวบ่งชี้ 4.2 จำนวนงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในการวิจัยอื่นหรือในการเรียนการสอนหรือ

#### ในวงการอุตสาหกรรมหรือการพัฒนาประเทศต่ออาจารย์ประจำ

จำนวนงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์จำนวน 17 เรื่อง (โดยส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยสถาบันและนำไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

จำนวนอาจารย์ประจำ 71 คน

อัตราส่วนจำนวนงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ เท่ากับ 1:24

### จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนางานวิจัยให้ไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ ที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพหรือวงการอุตสาหกรรมและการพัฒนาประเทศ



#### ตัวบ่งชี้ 4.3 จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยภายนอกต่ออาจารย์ประจำทุกระดับ

จำนวนงบประมาณภายนอกไม่มีโครงการวิจัยที่เป็นของบุคลากรของโรงเรียนนายเรือโดยตรง แต่มีอาจารย์ของโรงเรียนนายเรือ 1 คน ไปร่วมทำงานวิจัยในโครงการวิจัยของ สภค.

#### จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมสมรรถภาพงานด้านการวิจัยให้กับบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิจัย อันจะนำมาซึ่งเงินสนับสนุนจากภายนอก

#### ตัวบ่งชี้ 4.4 จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยภายในสถาบันต่ออาจารย์ประจำทุกระดับ

จำนวนงบประมาณภายใน จำนวน 49,000 บาท

จำนวนอาจารย์ประจำ 71 คน

อัตราส่วนงบประมาณภายในต่ออาจารย์ประจำเท่ากับ 690 : 1

ทั้งนี้ภารกิจทางด้านการวิจัยมิได้ถูกกำหนดให้เป็นภารกิจหลักของโรงเรียนนายเรือ จึงมิได้ถูกกำหนดไว้ในแผนและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนไว้อย่างเป็นรูปธรรม

#### จุดที่ควรพัฒนา

ควรกำหนดนโยบายด้านการวิจัยให้เป็นภารกิจหนึ่งของสถาบัน จัดตั้งงบประมาณเฉพาะด้านการวิจัยและหามาตรการในการส่งเสริมบุคลากรในการทำวิจัย และอาจรวมทั้งการถือว่างานวิจัยเป็นผลงานที่จะได้รับการประเมิน

#### มาตรฐานที่ 5 มาตรฐานด้านบริการวิชาการแก่สังคม

มีกิจกรรมเกี่ยวกับการให้บริการแก่สังคมหลายด้าน ทั้งการให้ครูอาจารย์ไปบรรยายยังสถาบันการศึกษาหรือสถานที่ต่างๆภายนอก การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหรือกรรมการทางวิชาการแก่หน่วยงานและสถาบันการศึกษาภายนอก การให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลภายนอกเข้ามาศึกษาและใช้สถานที่/อุปกรณ์การศึกษาภายในโรงเรียนนายเรือ รวมทั้งการให้บริการตรวจรักษาโรคแก่บุคคลภายนอก(โดยโรงพยาบาลโรงเรียนนายเรือ) และการเผยแพร่บทความและข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคลภายนอก อย่างไรก็ตามโรงเรียนนายเรือ ยังไม่ได้รวบรวมผลการดำเนินการไว้อย่างเป็นระบบ

**ตัวบ่งชี้ 5.1 จำนวนโครงการกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาการแก่สังคมและชุมชน**

ในปี 2547 มีจำนวนกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาการแก่สังคมและชุมชน จำนวน 60 โครงการ

**จุดเด่น**

1. บุคลากรมีศักยภาพที่มีลักษณะเฉพาะด้านวิชาชีพทหารเรือที่สามารถให้บริการแก่สังคมได้
2. โรงเรียนนายเรือ มีสถานที่ที่สามารถให้บริการแก่สังคมได้ เช่น โรงพยาบาล สนามกีฬา สระว่ายน้ำ

**จุดที่ควรพัฒนา**

1. ควรพิจารณาคัดเลือกกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ทั้งกับสังคมและกับการเรียนรู้ของนักเรียนนายเรือ
2. ควรมีแผนงานในด้านการบริการวิชาการแก่สังคมเพื่อการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ กิจกรรมที่ให้บริการควรเน้นศักยภาพและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางที่บุคลากรของ โรงเรียนนายเรือมีอยู่

**ตัวบ่งชี้ 5.2 จำนวนการเป็นกรรมการวิชาการ/วิชาชีพ/กรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบันต่ออาจารย์ประจำทั้งหมด**

จำนวนอาจารย์ที่ไปเป็นคณะกรรมการวิชาการ/วิชาชีพ กรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอก จำนวน 8 ราย

**จุดเด่น**

บุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

**จุดที่ควรพัฒนา**

1. ควรส่งเสริมให้ครูอาจารย์สร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ อาจ โดยการวิจัย เพื่อนำผลการวิจัยไปให้บริการวิชาการแก่สังคม
2. ควรมีการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับการบริการวิชาการเพื่อตรวจสอบและประเมินผล

## มาตรฐานที่ 6 มาตรฐานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

### ตัวบ่งชี้ 6.1 จำนวนกิจกรรมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

โรงเรียนนายเรือ มีได้แยกมาตรฐานนี้ออกมาโดยเฉพาะ แต่ได้ไปแสดงไว้ในองค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (คุณลักษณะผู้นำทางทหาร ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม) ในการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนนายเรือ ซึ่งมีแผนงานและกิจกรรมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบ้าง แต่ไม่ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ไม่มีงบประมาณในการดำเนินการให้เห็นเป็นเอกเทศ แต่จะใช้จ่ายด้วยงบประมาณ ที่แฝงอยู่ในกิจกรรมต่าง ๆ จึงไม่สามารถที่จะประเมินค่าใช้จ่ายในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม/ ค่าใช้จ่ายทั้งหมดได้

โรงเรียนนายเรือ มีการนำศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยและเอกลักษณ์ของไทย ไปเผยแพร่ยังต่างประเทศ ระหว่างการฝึกภาคปฏิบัติในทะเลต่างประเทศ ในปี 2547 ทั้งนี้กิจกรรมในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มิได้มีการบันทึกจำนวนไว้อย่างชัดเจน

จุดเด่น -

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นพันธกิจหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษาและ โรงเรียนนายเรือได้มีการดำเนินการอย่างกว้างขวางต่อเนื่อง ทั้งนี้ควรมีการวางแผนอย่างเป็นรูปธรรม และการกำหนดงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินการ
2. ควรมีหน่วยงานหรือบุคลากรที่จะรับผิดชอบและกำหนดแผนในการดำเนินการด้านการอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมอย่างเป็นระบบ

### ตัวบ่งชี้ 6.2 มีการพัฒนาและสร้างมาตรฐานศิลปวัฒนธรรม

โรงเรียนนายเรือมิได้จัดหน่วยงานหรือบุคลากรรับผิดชอบงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งที่มีโอกาสในการเผยแพร่

#### จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีแผนงานในการพัฒนาและสร้างมาตรฐานศิลปวัฒนธรรมซึ่งอาจเป็นทั้งวัฒนธรรมและประเพณีทหารเรือ หรือวัฒนธรรมในการทำงานและวัฒนธรรมประจำชาติ

## มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนนายเรือ ได้รับงบประมาณ 257,092,342.20 บาท ค่าใช้จ่ายทั้งหมดเท่ากับ 251,634,278.72 บาท มีเงินเหลือส่งคืนเท่ากับ 5,458,063.48 บาท

### ตัวบ่งชี้ 7.1 ร้อยละของเงินเดือนบุคลากรทุกประเภทต่อค่าใช้จ่ายทั้งหมด

ปีงบประมาณ 2547 โรงเรียนนายเรือมีค่าใช้จ่ายในหมวดเงินเดือน/ค่าประจำตำแหน่ง/ค่าตอบแทนของบุคลากรทุกประเภทเท่ากับ 148,844,649.95 บาท ดังนั้นร้อยละของเงินเดือน/ค่าประจำตำแหน่ง/ค่าตอบแทนบุคลากรทุกประเภทต่อค่าใช้จ่ายทั้งหมดเท่ากับ 59.15

ถ้าพิจารณาเงินเดือน/ค่าประจำตำแหน่ง/ค่าตอบแทนบุคลากรในส่วนเกี่ยวข้องกับการฝึกศึกษาอบรมของนักเรียนนายเรือโดยตรง รวมทั้งค่าสอนอาจารย์ภายนอก และค่าครูฝึก เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 26,829,675.00 บาท ดังนั้นร้อยละของเงินเดือน/ค่าประจำตำแหน่ง/ค่าตอบแทนบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกศึกษาอบรมนักเรียนนายเรือต่อค่าใช้จ่ายทั้งหมด เท่ากับ 10.66

### ตัวบ่งชี้ 7.2 ร้อยละของเงินเดือนบุคลากรในการบริหารจัดการต่อค่าใช้จ่ายทั้งหมด

เงินเดือนบุคลากรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเกี่ยวกับการฝึกศึกษาอบรมนักเรียนนายเรือต่อค่าใช้จ่ายทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 2.17

### ตัวบ่งชี้ 7.3 ร้อยละของค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการของส่วนกลางต่อค่าใช้จ่ายทั้งหมด

ข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณ ไม่มีรายละเอียดที่ชัดเจนไม่สามารถประเมินได้ แต่ถ้าพิจารณาเงินเดือน/ค่าประจำตำแหน่ง/ค่าตอบแทนของบุคลากรในการบริหารจัดการส่วนกลางเท่ากับ 5,463,600 บาท ร้อยละของเงินเดือนบุคลากรในการบริหารจัดการส่วนกลาง เท่ากับ 2.17

### ตัวบ่งชี้ 7.4 ค่าเสื่อมราคาต่อจำนวนนักศึกษาเต็มเวลา

ในปีการศึกษา 2547 โรงเรียนนายเรือ มีค่าเสื่อมราคาเท่ากับ 20,658,777.60 บาท และมีนักเรียนนายเรือ จำนวน 583 คน ดังนั้นค่าเสื่อมราคาต่อจำนวนนักเรียนนายเรือเท่ากับ 35,435.30 บาท

### ตัวบ่งชี้ 7.5 ร้อยละของเงินเหลือจ่ายส่งคืนต่องบประมาณที่ได้รับทั้งหมด

ในปีงบประมาณ 2547 โรงเรียนนายเรือมีงบประมาณที่ได้รับทั้งหมด 257,092,342.20 บาท มีเงินเหลือจ่ายส่งคืนเท่ากับ 5,458,063.48 บาท ดังนั้นร้อยละของเงินเหลือจ่ายส่งคืน มีค่าใช้จ่ายทั้งหมด เท่ากับ 2.12

## มาตรฐานที่ 8 มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน

### ตัวบ่งชี้ 8.1 มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนนายเรือ ให้ความสำคัญต่อระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีกำหนดกลไกและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวทางของ กระทรวงกลาโหม และ คำวินิจฉัยมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาที่ สมศ. กำหนด มีการกำหนดกลไกในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ โดยในระดับโรงเรียนนายเรือ มีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา (รอง ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือเป็นประธาน) มีคณะกรรมการ ประกอบด้วยหัวหน้าหน่วยขึ้นตรงต่อโรงเรียนนายเรือ และ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน รวม 15 คน คณะกรรมการฯ มีหน้าที่กำหนดนโยบายและแนวทาง รวมทั้งหลักเกณฑ์และขั้นตอนการดำเนิน ในส่วนของ หัวหน้าหน่วย และหน่วยย่อยของโรงเรียนนายเรือ บางส่วนก็มีการกำหนดคณะทำงานหรือเจ้าหน้าที่ด้านการประกันคุณภาพฯ เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงานต่างๆที่เกี่ยวข้องในส่วนของหน่วยตน โดยมี สำนักงานประกันคุณภาพฯ (หน่วยเพื่อพลาง) เป็นผู้ประสานงานและแนะนำการดำเนินการต่างๆที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนนายเรือ ได้พัฒนาคู่มือประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายเรือ พ.ศ.2547 (เป็นฉบับที่ 2 โดยพัฒนาจากฉบับที่ 1 คือคู่มือประกันคุณภาพฯ พ.ศ.2543) เพื่อเป็นเอกสารหลักในการดำเนินกิจกรรมประกันคุณภาพฯ ของหน่วยต่างๆ

โรงเรียนนายเรือ มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพฯ แก่บุคลากรระดับต่างๆในโรงเรียนนายเรือ ทั้งโดยการประชุมชี้แจง การเขียนบทความให้ความรู้และสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ในวารสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์

การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพฯ ได้ดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ.2545 ในช่วงแรกระหว่าง ปี พ.ศ.2545-2547 เน้นการตรวจสอบกลไกและระบบ เริ่มจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตั้งแต่ปี 2547 ซึ่งในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน จะนำผลการตรวจสอบนำเสนอต่อผู้บังคับบัญชาระดับสูง พร้อมทั้งแจกจ่ายและแจ้งให้หน่วยต่างๆในโรงเรียนนายเรือรับทราบ เพื่อนำไปปรับปรุงและดำเนินการต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

### จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรจัดอบรมและปลูกฝังความตระหนักในเรื่องคุณภาพการศึกษาให้กำลังพล โดยทั่วถึงและต่อเนื่อง
2. ควรจัดเอกสารอ้างอิงให้เป็นระบบในแต่ละมาตรฐาน เพื่อสะดวกในการตรวจสอบ
3. มาตรฐานที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนนายเรือ ใช้ 10 มาตรฐาน ควรพิจารณาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของ สมศ.

## ตัวบ่งชี้ 8.2 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนนายเรือ มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง แต่ยังมีได้มีการประเมินประสิทธิภาพของการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างแท้จริง

### จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรจัดให้มีระบบการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนางานประกันคุณภาพให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาอย่างแท้จริง
2. ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนงานด้านการประกันคุณภาพ เพื่อดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ

## บทสรุปและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพของสถาบัน

### จุดเด่น

1. เป็นสถาบันที่มีเอกลักษณ์เฉพาะ ที่เปิดสอนทางด้านการเดินเรือเป็นที่ยอมรับ สามารถสร้างจุดเด่นของตนเอง โดยไม่มีสถาบันอื่นมาเป็นคู่แข่งเทียบ จึงควรที่ธำรงรักษามาตรฐานคุณภาพของสถาบันไว้
2. มีโอกาสที่จะเลือกนักเรียนที่มีศักยภาพสูงเข้ามาเรียน จึงไม่เป็นการยากที่จะพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิต
3. เป็นสถาบันหลักของกองทัพเรือที่ผลิตกำลังพลอันเป็นกำลังหลักของกองทัพ เป็นรากแก้วของกองทัพเรือได้รับการสนับสนุนงบประมาณอย่างเต็มที่ จึงควรใช้โอกาสนี้จัดทำแผนในการพัฒนาในด้านต่างๆเพื่อปฏิบัติการกิจในการผลิตให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
4. มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง ที่จะสามารถพัฒนาให้เกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพได้

### ข้อเสนอแนะที่ต้องการให้พัฒนาเร่งด่วน 3 อันดับแรก

1. จัดให้มีการประชุมร่วมกันของคณาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาต่างๆ เพื่อประเมินการเรียนการสอนและหาแนวทางในการพัฒนาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยเฉพาะการเรียนการสอนสำหรับหลักสูตรใหม่ (4 ปี)
2. เร่งรัดการพัฒนาในเรื่องสื่อ อุปกรณ์การสอนที่จะส่งเสริมการเรียนการสอน รวมทั้งระบบการสืบค้นทาง electronic เพื่อให้บริการแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงและสะดวกยิ่งขึ้น
3. ส่งเสริมงานวิจัยของคณาจารย์ โดยแสวงหางบประมาณทั้งภายในและภายนอกมาสนับสนุน รวมทั้งหาวิธีการเสริมแรงเพื่อเพิ่มงานวิจัย ซึ่งจะนำสู่การสร้างองค์ความรู้ที่จะใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและบริการวิชาการแก่สังคม รวมทั้งการส่งเสริมการจัดทำตำรา

### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและทิศทางการพัฒนาในอนาคต

1. พิจารณารูปแบบการพัฒนาบุคลากรของสถาบันที่จะเอื้อต่อภารกิจด้านการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผลผลิตของกองทัพเรือให้เป็นที่ยอมรับทั้งในกองทัพและสังคม
2. โรงเรียนนายเรือในฐานะสถาบันอุดมศึกษา ควรส่งเสริมการทำวิจัยของอาจารย์อย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดหางบประมาณทั้งภายในและภายนอกมาสนับสนุน



3. ทบทวนวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการผลิตบัณฑิตของโรงเรียนให้ชัดเจนว่าจะตอบสนองความต้องการเฉพาะของกองทัพเรือ หรือตามความต้องการของสังคมทั่วไป ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีทิศทางชัดเจน
4. โรงเรียนนายเรือถือเป็นสถาบันวิชาการเฉพาะทางที่มีความเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง จึงควรที่จะใช้จุดเด่นให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม
5. พิจารณาการจัดหน่วยงานภายในของโรงเรียนนายเรือให้เอื้อต่อการปฏิบัติการกิจในด้านต่างๆ ให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน
6. การเปิดสาขาวิชาควรพิจารณาเฉพาะที่เป็นจุดเด่น เป็นความชำนาญ และแสดงถึงเอกลักษณ์ของสถาบัน รวมทั้งสถาบันมีความพร้อม





## ส่วนภาคผนวก

## ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนนายเรือได้เริ่มศึกษาระบบประกันคุณภาพฯ มาตั้งแต่ พ.ศ.2539 โดยได้นำแนวทางของทบวงมหาวิทยาลัยมาเผยแพร่แก่ผู้บริหารการศึกษา โรงเรียนนายเรือ ตลอดจนครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ

ในด้านการพัฒนากลไกและระบบการประกันคุณภาพ โรงเรียนนายเรือได้ตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา(รองผู้บัญชาการ โรงเรียนนายเรือเป็นประธาน)เป็นกลไกสำคัญในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพฯ พร้อมทั้งได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพฯ และจัดทำคู่มือประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.2543 ขึ้น (โดยประยุกต์ใช้รูปแบบที่ทบวงฯ เสนอแนะ) เพื่อใช้เป็นหลักการและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยคู่มือประกันคุณภาพดังกล่าวมีองค์ประกอบในการควบคุมคุณภาพจำนวน 10 องค์ประกอบ 51 ตัวบ่งชี้(ดัชนี) ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องจนถึงปีการศึกษา 2546

ปัจจุบัน โรงเรียนนายเรือ ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบที่กระทรวงกลาโหม โดยสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ได้มีการพัฒนาคู่มือประกันคุณภาพการศึกษาฉบับที่ 2 ในปี พ.ศ.2547 ซึ่งองค์ประกอบในการควบคุมคุณภาพมีจำนวน 10 องค์ประกอบ 61 ตัวบ่งชี้(ดัชนี) และใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพตั้งแต่ปีการศึกษา 2547

ในด้านการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพภายในระดับ โรงเรียนนายเรือแล้ว จำนวน 2 ครั้ง ในปีการศึกษา 2545 และ การศึกษา 2546 และการตรวจสอบคุณภาพภายในระดับ หน่วยขึ้นตรงโรงเรียนนายเรือ(ฝ่ายศึกษา) จำนวน ๑ ครั้ง ในปีการศึกษา 2547 โดยมุ่งเน้นความพร้อมของเอกสารและสภาพการดำเนินการจริง ซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุงการบริหารและจัดการให้ดียิ่งขึ้นต่อไป นอกจากนี้ โรงเรียนนายเรือ ยังจัดให้มีการประเมิน คุณภาพภายใน ระดับโรงเรียน ใน ก.ค.47 และ ม.ค.48 และมีกำหนดรับการประเมินคุณภาพภายใน โดย กรมยุทธศึกษาทหาร ใน ม.ค.48 รวมทั้งการมีกำหนดรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. ใน พ.ค.48 ด้วย

### แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ

การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ มีหลักการและแนวทางในการดำเนินการดังนี้

1. โรงเรียนนายเรือจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการ

รักษามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ โดยการควบคุมคุณภาพขององค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการผลิตนักเรียนนายเรือ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับโรงเรียนและหน่วยขึ้นตรงต่างๆ

2. โรงเรียนนายเรือมีการประชาสัมพันธ์ และการเผยแพร่ความรู้ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาให้บุคลากรทุกระดับของโรงเรียนนายเรือ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาโดยมีการจัดทำสารของหน่วยงานประกันคุณภาพ มีการสนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนนายเรือเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนา หรือดูงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่จัดขึ้นภายนอกโรงเรียนนายเรือ

3. โรงเรียนนายเรือกำหนดให้มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยให้หน่วยขึ้นตรงดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินภายในปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

#### กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ

ระบบประกันคุณภาพการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในซึ่งโรงเรียนนายเรือเป็นผู้ดำเนินการ และการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกซึ่งเป็นการรับการตรวจสอบและประเมินจากองค์กรภายนอก

#### การประกันคุณภาพภายใน

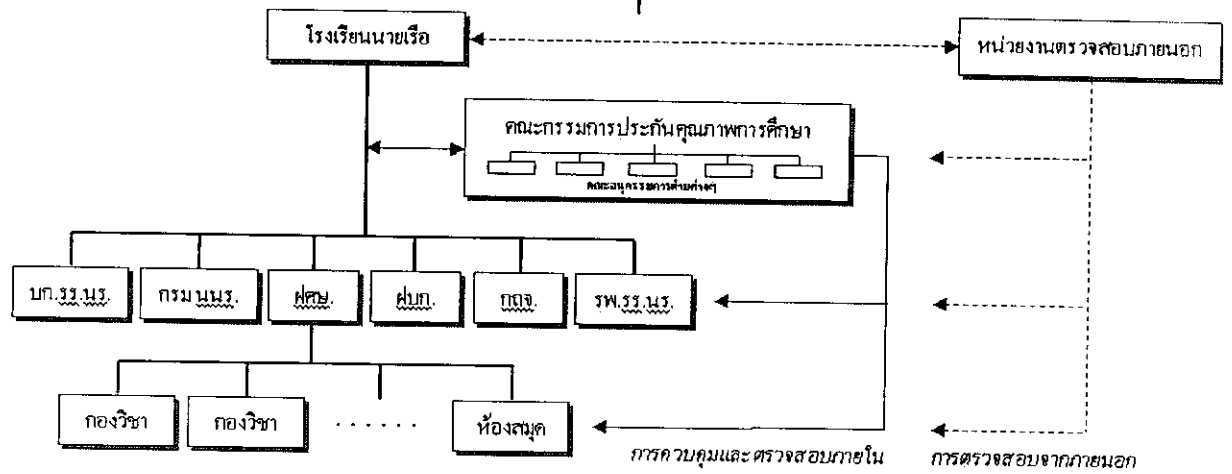
หมายถึง การควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานในกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียนนายเรือให้เป็นไปตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อให้มีความมั่นใจได้ว่าโรงเรียนนายเรือได้ดำเนินการให้การศึกษาและฝึกอบรมอย่างมีคุณภาพอันจะทำให้ได้ผลผลิตตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการประกันคุณภาพภายในประกอบด้วย

(1) การควบคุมคุณภาพภายใน (Internal Quality Control) เป็นส่วนที่โรงเรียนนายเรือจัดให้มีระบบและกลไกการควบคุมคุณภาพภายในขององค์ประกอบต่างๆ ที่จะมีผลต่อคุณภาพของผลผลิต(นักเรียนนายเรือ)

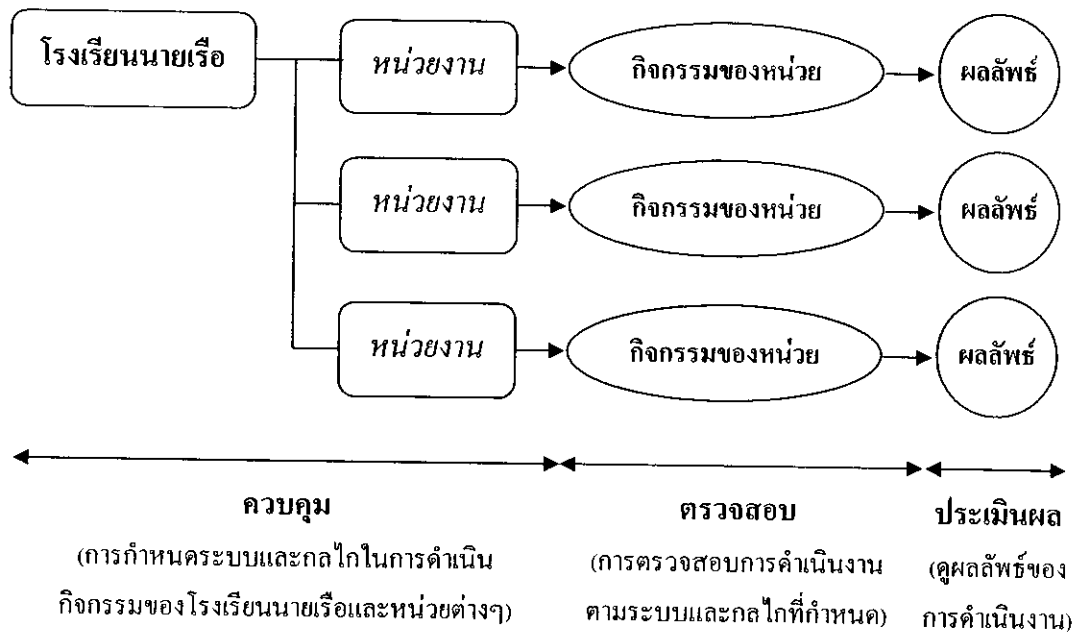
(2) การตรวจสอบคุณภาพภายใน (Internal Quality Auditing) หมายถึง การตรวจสอบผลการดำเนินการของระบบและกลไกควบคุมคุณภาพภายในที่โรงเรียนนายเรือหรือหน่วยต้นสังกัดได้จัดให้มีขึ้น การตรวจสอบคุณภาพภายในดำเนินการอย่างน้อย 1 ครั้ง ในทุกปีการศึกษา

(3) การประเมินคุณภาพภายใน (Internal Quality Assessment) หมายถึง กระบวนการประเมินผลการดำเนินการของโรงเรียนนายเรือและหน่วยต่างๆ โดยภาพรวมว่าได้ผลเพียงใด มีจุดอ่อนและจุดแข็งอย่างไร มีสิ่งใดบ้างที่ต้องปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น การประเมินคุณภาพภายในดำเนินการอย่างน้อย 1 ครั้ง ในทุกปีการศึกษา

ผังแสดงกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ



ผังแสดงองค์รูปแบบของการประกันคุณภาพภายใน



## องค์ประกอบในการควบคุมคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนนายเรือได้กำหนดองค์ประกอบสำคัญที่มีผลต่อการศึกษาและจำเป็นต้องควบคุมให้มีมาตรฐานจำนวน 10 องค์ประกอบ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางที่กระทรวงกลาโหมกำหนด ดังนี้

### องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนงาน ตัวบ่งชี้

- 1.1 มีปรัชญา ปณิธานหรือวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ของสถาบัน เป็นลายลักษณ์อักษร
- 1.2 มีแผนงาน/โครงการ สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธานหรือวิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์
- 1.3 มีการประเมินและปรับปรุงแผนงาน/โครงการ

### องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน(หลักสูตร ครูอาจารย์ กระบวนการเรียนการสอน ผู้เรียน การวัดผล) ตัวบ่งชี้

#### 2.1 หลักสูตร

- 2.1.1 หลักสูตรตอบสนองปรัชญาและวัตถุประสงค์ของสถาบัน
- 2.1.2 มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตร
- 2.1.3 มีการประเมินหลักสูตร
- 2.1.4 มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี หลักนิยมทางทหาร วิชาการทหาร และระบบการศึกษาที่ได้มาตรฐาน
- 2.1.5 มีคณะกรรมการหลักสูตร

#### 2.2 ครู-อาจารย์

- 2.2.1 มีระบบการคัดเลือก
- 2.2.2 มีการกำหนดหน้าที่และภาระงานของครู/อาจารย์
- 2.2.3 มีการกำหนดคุณวุฒิและจำนวนครู/อาจารย์
- 2.2.4 มีระบบการประเมินผลการสอนของครู/อาจารย์
- 2.2.5 มีแผนพัฒนาครู/อาจารย์ให้มีความรู้มากขึ้น

#### 2.3 กระบวนการเรียนการสอน

- 2.3.1 มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.3.2 มีประมวลการสอนและแผนการสอนรายวิชา
- 2.3.3 มีการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

#### 2.4 ผู้เรียน

- 2.4.1 มีระบบการคัดเลือกผู้เรียน
- 2.4.2 มีระเบียบกำหนดการเลื่อนชั้น/การสำเร็จการศึกษา และการฟื้นฟูสภาพของผู้เรียน

## 2.5 การวัดผลและประเมินผล

2.5.1 มีระเบียบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

2.5.2 มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่ครอบคลุมด้านสติปัญญา เจตคติ ทักษะ และบุคลิกภาพ

2.5.3 มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย โปร่งใส ผู้เรียนตรวจสอบได้

### องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (คุณลักษณะผู้นำทางทหาร, ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม) **ตัวบ่งชี้**

3.1 มีแผนงานและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทางด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะผู้นำทางทหาร

3.2 จำนวนกิจกรรม/โครงการของงานกิจการผู้เรียนต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

3.3 มีแผนงานและกิจกรรมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

3.4 มีการส่งเสริมและสนับสนุนวัฒนธรรม

3.5 มีการประเมินผลและปรับปรุงการจัดกิจกรรม

3.6 มีหน่วยงานสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาผู้เรียน

3.7 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

3.8 มีการปลูกฝังคุณลักษณะผู้นำทางทหาร

### องค์ประกอบที่ 4 การวิจัยและงานสร้างสรรค์

#### ตัวบ่งชี้

4.1 มีแผนงาน วัตถุประสงค์ และทรัพยากรสนับสนุนงานวิจัย/งานสร้างสรรค์

4.2 จำนวนงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ที่ดำเนินการเสร็จในแต่ละปี

4.3 จำนวนงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ในงานวิจัยอื่น หรือในการพัฒนาการเรียนการสอน หรือในการพัฒนากองทัพหรือพัฒนาประเทศ

4.4 มีทุนสนับสนุนงานวิจัย/งานสร้างสรรค์

### องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการ

#### ตัวบ่งชี้

5.1 มีแผนงานและการดำเนินงานด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม

5.2 จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม

5.3 จำนวนการเป็นกรรมการวิชาการ/วิชาชีพ/กรรมการวิทยานิพนธ์/ที่ปรึกษาทางวิชาการ ภายนอกสถาบันต่ออาจารย์ประจำทั้งหมด

5.4 มีการประสานความร่วมมือกับสถาบันอื่น ในการพัฒนาการศึกษาและวิชาการ

## องค์ประกอบที่ 6 ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้

### ตัวบ่งชี้

- 6.1 มีอาคารสถานที่จัดการศึกษาเพียงพอ ตอบสนองวัตถุประสงค์การเรียนการสอนของสถาบัน
- 6.2 สภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 6.3 มีหน่วยงานรับผิดชอบการจัดการหา และบริการสื่อ/โสตทัศนูปกรณ์
- 6.4 มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 6.5 จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนรู้ต่อจำนวนผู้เรียนเต็มเวลาเทียบเท่า
- 6.6 ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในระบบห้องสมุด และศูนย์สารสนเทศต่อผู้เรียนเต็มเวลาเทียบเท่า
- 6.7 มีแผนพัฒนาและซ่อมบำรุงเครื่องมือ สื่อ และเทคโนโลยีที่ใช้สอน
- 6.8 มีระบบการบริการใช้สื่อ/โสตทัศนูปกรณ์ ที่อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน และผู้ใช้
- 6.9 มีการเชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้กับสถาบันอื่น
- 6.10 มีการประเมินทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้

## องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ

### ตัวบ่งชี้

- 7.1 มีการจัดองค์กรและภารกิจของหน่วย
- 7.2 มีการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากร และสายงานบังคับบัญชาที่ชัดเจน
- 7.3 มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาช่วยในการวางแผนและตัดสินใจ
- 7.4 มีระบบการประเมินค่ากำลังพลที่ชัดเจน
- 7.5 บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการระดับต่างๆ
- 7.6 มีการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาบุคลากร

## องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ

### ตัวบ่งชี้

- 8.1 มีหลักเกณฑ์การจัดทำค่าของงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
- 8.2 มีการจัดสรรงบประมาณพอเพียงสอดคล้องกับภารกิจของสถาบัน
- 8.3 มีการจัดการด้านการเงินและใช้จ่ายเป็นไปตามระเบียบ
- 8.4 มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และวิเคราะห์การใช้จ่ายงบประมาณ

### องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา

#### ตัวบ่งชี้

- 9.1 มีคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน
- 9.2 มีหลักเกณฑ์ระเบียบวิธีการปฏิบัติ ทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง
- 9.3 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- 9.4 มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง

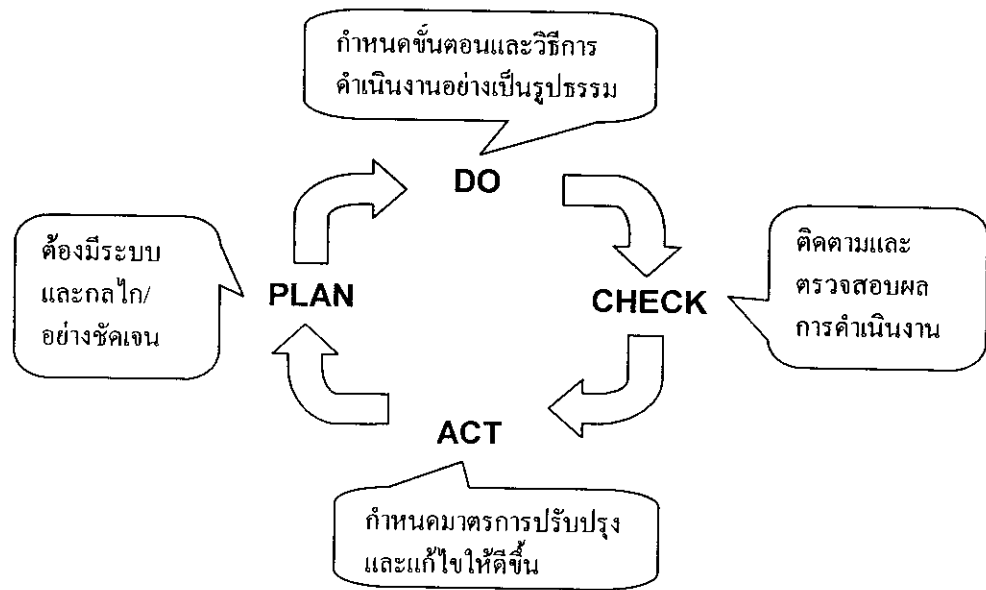
### องค์ประกอบที่ 10 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

#### ตัวบ่งชี้

- 10.1 ระดับความพึงพอใจของหน่วยงานที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา
- 10.2 มีการนำความคิดเห็นของหน่วยงานมาใช้พิจารณาปรับปรุงการศึกษา



### หลักการในดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา





## กำหนดการตรวจเยี่ยมและประเมินคุณภาพภายนอก

### โรงเรียนนายเรือ

12, 13 และ 16 พฤษภาคม 2548

วัน-เวลา	รายการปฏิบัติ	ผู้ประเมิน
12 พ.ค. 48 09.00 - 10.00	พบผู้บริหาร โรงเรียนนายเรือ	คณะผู้ประเมิน
10.00 - 12.00	คณะผู้ประเมินตรวจสอบเอกสารและหลักฐานข้อมูลและ พูดคุย/ซักถามคณะกรรมการประกันคุณภาพโรงเรียนนายเรือ	คณะผู้ประเมิน
12.00 - 13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 - 15.00	ตรวจเยี่ยม กลุ่มที่1 กองบัญชาการ กองสถิติและวิจัย กลุ่มที่2 ฝ่ายบริการ กลุ่มที่3 กรมนักเรียนฯ - บก.กรม นนร.รอ.ฯ - กองพันต่าง ๆ	ดร.แก้ว ดร.วิชัย ดร.อรรถพร ดร.สุภัทรา ดร.สมนึก
15.00 - 16.30	สัมภาษณ์ - ศิษย์เก่า - ผู้ปกครอง - นักเรียนบังคับบัญชา - นักเรียนชั้น 1 - นักเรียนชั้น 4 (หลักสูตรใหม่) - นักเรียนชั้น 5 (หลักสูตรเดิม)	คณะผู้ประเมิน
16.30 - 17.30	ประชุมเพื่อวิเคราะห์และสรุปผลการตรวจประเมินภายนอก	คณะผู้ประเมิน

วัน-เวลา	รายการปฏิบัติ	ผู้ประเมิน
13 พ.ค. 48 09.00 - 10.00	พบผู้บริหาร และบุคลากรฝ่ายศึกษาและฟังกการบรรยายสรุป	คณะผู้ประเมิน
10.00 - 12.00	ตรวจเยี่ยมกองต่างๆ และสังเกตการสอน กลุ่มที่ 1 - กองวิชาวิศวกรรมอุทกศาสตร์ - กองวิชาอาวุธและยุทธวิธี - กองวิชาการเรียนและเดินเรือ - กองวิชาฟิสิกส์และเคมี - กองวิชาวิศวกรรมเครื่องกลเรือ - กองวิชาวิศวกรรมศาสตร์ กลุ่มที่ 2 - กองวิชากฎหมายและสังคม - กองวิชาคณิตศาสตร์ - กองวิชามนุษยศาสตร์ - กองวิชาบริหารงานวิเคราะห์ - ห้องสมุด และศูนย์คอมพิวเตอร์	ดร.แก้ว ดร.สมนึก ดร.อรรถพร  ดร.สุภัทรา ดร.วิชัย
12.00 - 13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 - 14.00	กลุ่มที่ 1 สัมภาษณ์ บุคลากรสอน/อบรมนักเรียนนายเรือ (ชั้นยศไม่เกิน น.ต.) - ครู-อาจารย์ฝ่ายศึกษา - นายทหารปกครอง กรม นนร.รอ. กลุ่มที่ 2 สัมภาษณ์ บุคลากรสนับสนุน (ชั้นยศไม่เกิน น.ต.) - กองบัญชาการ และฝ่ายบริการฯ - กองสติตีฯ และโรงพยาบาลฯ	ดร.แก้ว ดร.วิชัย ดร.สมนึก  ดร.สุภัทรา ดร.อรรถพร
14.00 - 14.30	พบหัวหน้าฝ่ายศึกษา และรองหัวหน้าฝ่ายศึกษา	คณะผู้ประเมิน
14.30-15.30	พบคณะผู้บริหาร โรงเรียนนายเรือ(ผบ.รอง ผบ.เสธ. และรองเสธ.)	คณะผู้ประเมิน
16.00-17.00	ประชุมวิเคราะห์และเตรียมการสรุปผลตรวจประเมินภายนอกเพื่อนำเสนอ	คณะผู้ประเมิน
16 พค. 48 09.00 - 10.00	ประชุมสรุปผล เตรียมการนำเสนอผลการประเมินด้วยวาจาต่อผู้บริหาร	คณะผู้ประเมิน
10.00 - 12.00	นำเสนอผลการประเมินด้วยวาจาต่อผู้บริหาร	คณะผู้ประเมิน



**สรุปลงสาระสำคัญจากรายงานการประเมินตนเอง  
ของโรงเรียนนายเรือ**

คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนายเรือ ได้สร้างระบบและกลไกในการดำเนินกิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษา และให้หน่วยงานต่างๆ ในโรงเรียนนายเรือ มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และได้จัดให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ตามกระบวนการของระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยในช่วง 2 ปีแรก(ปีการศึกษา 2545 - 2546) ได้เน้นการตรวจสอบความพร้อมของกลไกและระบบในการดำเนินกิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยต่างๆ โดยเฉพาะหน่วยที่มีหน้าที่โดยตรงในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมคุณลักษณะผู้นำของนายทหาร(ฝ่ายศึกษาและกรรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์) จากนั้นได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในขึ้นในปีการศึกษา 2547 และจะนำผลการประเมินมาใช้พิจารณาปรับปรุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา

สรุปจากการตรวจสอบและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าโรงเรียนนายเรือมีการดำเนินงานต่างๆ ในอันที่จะควบคุมและพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือ และมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง แต่ยังไม่สามารถรวบรวมให้เป็นระบบที่ชัดเจน รวมทั้งยังขาดเอกสารข้อมูลที่จะใช้เป็นหลักฐานยืนยันผลการดำเนินการต่างๆ ซึ่งโรงเรียนนายเรือได้นำผลการตรวจสอบและประเมินไปขยายผลและปรับปรุงสิ่งต่างๆ ให้เกิดขึ้นเป็นรูปธรรมในเวลาต่อมา

## องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนงาน

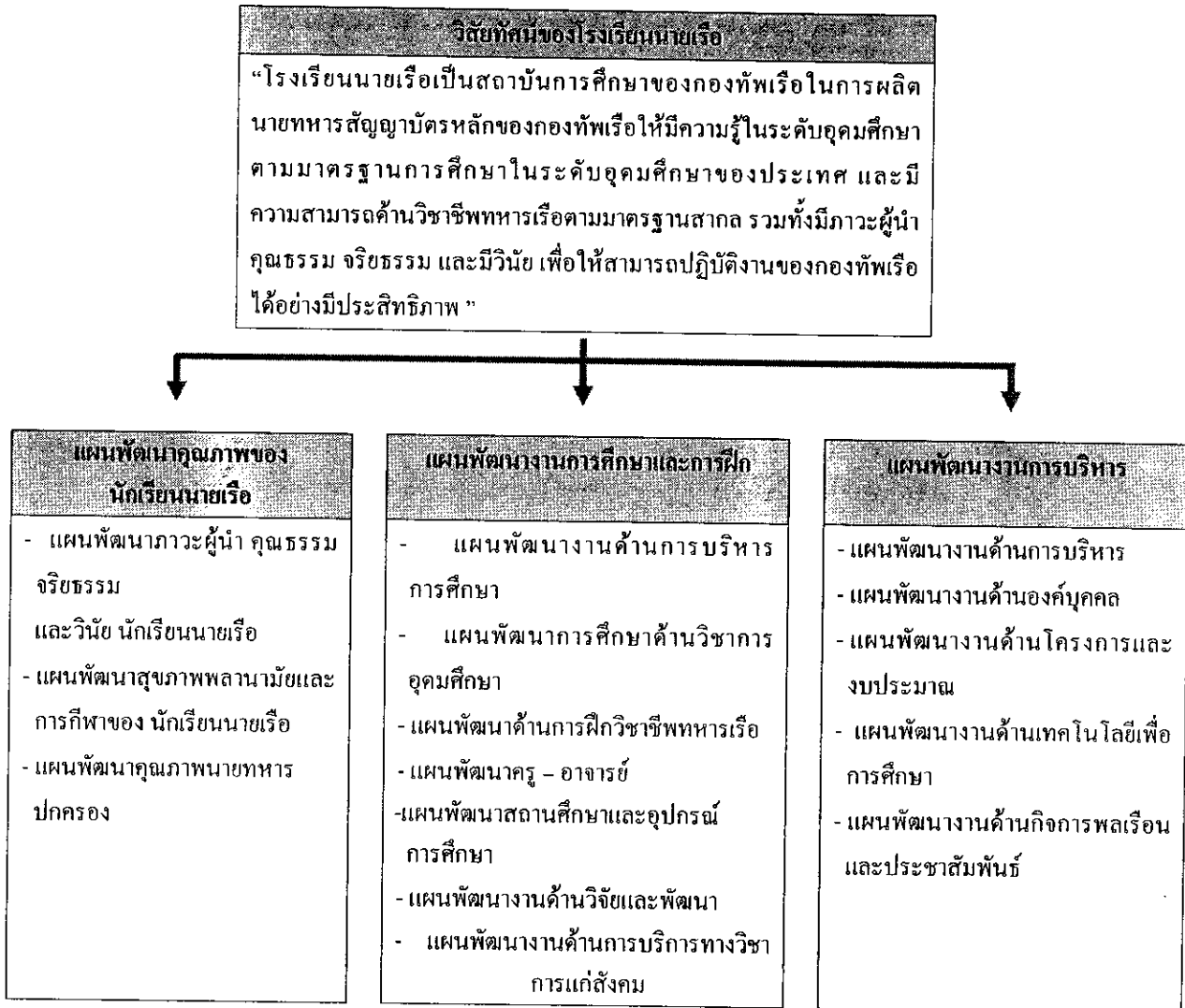
### หน่วยที่เกี่ยวข้อง

#### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนายเรือ ได้กำหนดปรัชญา ปณิธาน และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนนายเรือ โดยได้นำพระราชหัตถเลขที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ให้ไว้แก่โรงเรียนนายเรือ เมื่อ พ.ศ.2449 มาพิจารณาและกำหนดเป็นปรัชญาว่า “แหล่งผลิตนายทหารเรือ อันเป็น รากแก้วของกองทัพเรือ” และกำหนดปณิธานให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการให้การศึกษาและการฝึกเพื่อให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพตามที่พึงประสงค์ รวมทั้งกำหนดวัตถุประสงค์ของโรงเรียนนายเรือ ตามภารกิจหลัก 3 ด้าน ของการศึกษา ประกอบด้วย ด้านวิชาการอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านการฝึกศึกษาวิชาชีพทหารเรือ และด้านการฝึกอบรมคุณลักษณะผู้นำและคุณธรรม สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยผู้ใช้(กองทัพเรือ) และโรงเรียนนายเรือ ได้มอบหมาย หน่วยขึ้นตรงโรงเรียนนายเรือทุกหน่วย กำหนดปณิธานและวัตถุประสงค์หรือนโยบายของหน่วยตามภารกิจและลักษณะการปฏิบัติงานของหน่วยนั้นๆ โดยให้คำนึงถึงปรัชญา ปณิธานและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนนายเรือ

จากผลการตรวจสอบคุณภาพภายในปีการศึกษา 2545 โรงเรียนนายเรือ ไม่ได้กำหนดแผนงานหลัก หรือแผนพัฒนาโรงเรียนนายเรืออย่างเป็นทางการ ทั้งนี้โรงเรียนนายเรือ ได้จัดทำแผนหลักระยะกลาง 5 ปี คือแผนพัฒนาโรงเรียนนายเรือปีงบประมาณ 2547 – 2551 ซึ่งแผนหลักดังกล่าวจัดทำโดยหน่วยงานและบุคลากรฝ่ายต่างๆใน โรงเรียนนายเรือ และได้นำเสนอต่อคณะกรรมการที่กองทัพเรือแต่งตั้ง โดยมีผู้แทนของ หน่วยต่างๆในกองทัพเรือร่วมพิจารณา รวมทั้งได้เสนอให้กองทัพเรืออนุมัติแล้วเมื่อ พ.ศ.47 โดยใน แผนพัฒนาดังกล่าวแบ่งออกเป็น 3 ด้านคือ ด้านการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนนายเรือ การพัฒนางาน การศึกษาและการฝึกและการพัฒนางานบริหาร ซึ่งในแต่ละด้านจะมีแผนปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรมกำหนด ไว้ อย่างชัดเจน

โครงสร้างของแผนพัฒนา โรงเรียนนายเรือ (พ.ศ.2545-2551)



หน่วยต่างๆที่เกี่ยวข้องได้นำแผนหลักของ โรงเรียนนายเรือ ไปขยายผลเพื่อจัดทำแผนเตรียมการและแผนงานอื่นๆประเมินแผนหลัก โรงเรียนนายเรือ ดำเนินการติดตามและประเมินแผนหลักและรายงานต่อโรงเรียนนายเรือ ทุก 3 เดือน รวมทั้งรายงานผลการประเมินต่อกองทัพเรือ ทุกปลายปีงบประมาณ(ประมาณ ก.ย. ของทุกปี)

### สิ่งที่เป็นจุดเด่น

โรงเรียนนายเรือกำหนดปรัชญา ปณิธาน และวัตถุประสงค์ของ โรงเรียนนายเรือและแผนงาน โดยเสนอให้กองทัพเรืออนุมัติด้วย ซึ่งนอกจากเป็นการเปิดโอกาสให้หน่วยต้นสังกัดได้พิจารณาความเหมาะสมแล้ว ยังเป็นการสร้างความมั่นใจแก่หน่วยต่างๆ ในแนวทางการดำเนินงานของ โรงเรียนนายเรือ ซึ่งจะทำให้หน่วยต่างๆ มั่นใจได้ว่าบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ มีคุณลักษณะตามที่พึงประสงค์

### สิ่งที่ควรปรับปรุง/พัฒนา

กองทัพเรือ ยังขาดความชัดเจนของนโยบาย แผนงานและแนวทางที่ชัดเจน เกี่ยวกับการพัฒนา การศึกษาและการฝึกของ โรงเรียนนายเรือ โดยเฉพาะนโยบายและแผนงานระยะยาวด้านการศึกษาและพัฒนา กำลังพลในส่วนของโรงเรียนนายเรือ ทำให้เกิดความไม่แน่นอนของทิศทางการพัฒนาและมักจะมี ความผันผวนเปลี่ยนแปลงไปตามนโยบายและแนวความคิดของหัวหน้าหน่วยในช่วงเวลานั้น



## องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน

### ผลการดำเนินงาน

#### 1. ด้านหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ จัดระบบการศึกษาและการเรียนการสอนตามมาตรฐานการอุดมศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง ปัจจุบันโรงเรียนนายเรืออยู่ในช่วงการเปลี่ยนถ่ายหลักสูตร โดยหลักสูตรเดิมใช้ระยะเวลาการศึกษา 5 ปี นักเรียนนายเรือรุ่นสุดท้ายในหลักสูตรนี้ จะจบการศึกษาในปี พ.ศ.2548 สำหรับหลักสูตรใหม่ คือ หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.2545 ซึ่งใช้ระยะเวลาการศึกษา 4 ปี ปัจจุบันนักเรียนนายเรือรุ่นแรกที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตรใหม่นี้ กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 3

โรงเรียนนายเรือ มีการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ (กระทรวงกลาโหมและกองทัพเรือ) โดยโรงเรียนนายเรือจะแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารหน่วยงานและผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ตลอดจนผู้แทนหน่วยผู้ใช้นายทหารสัญญาบัตรที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือมาพิจารณาร่วมกัน และเสนอร่างหลักสูตรให้คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา

โรงเรียนนายเรือ (กรรมการระดับกองทัพเรือ) พิจารณาความเหมาะสม ก่อนนำเข้าไปพิจารณาขอความเห็นชอบจากสภาการศึกษาวิชาการทหาร ตามข้อกำหนดของพระราชบัญญัติกำหนดวิถียฐานะของผู้สำเร็จวิชาการทหาร (ฉบับที่ 5) ต่อไป

โรงเรียนนายเรือ ให้ความสำคัญในเรื่องการฝึกภาคปฏิบัติ มีการจัดระบบการฝึกปฏิบัติและจัดสรรทรัพยากรไว้อย่างมาก เพื่อให้แก่นักเรียนนายเรือ สามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษาในห้องเรียนมาทดลองใช้และทดลองฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงด้วยอุปกรณ์และเครื่องมือที่มีใช้อยู่จริง โดยได้จัดทำเอกสารคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติของนักเรียนนายเรือขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินการฝึกศึกษาระหว่างการฝึกภาค

โรงเรียนนายเรือมีการติดตาม ควบคุม และบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา โดยฝ่ายศึกษาโรงเรียนนายเรือ บริหารจัดการในส่วนของวิชาการอุดมศึกษาและวิชาชีพทหารเรือ กรม นักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ บริหารจัดการในส่วนของกรฝึกอบบรมคุณลักษณะผู้นำและคุณธรรมของนายทหาร นอกจากนี้โรงเรียนนายเรือร่วมกับหน่วยอื่นๆ เช่น กองเรือยุทธการ กรมนาวิกโยธิน กรมอู่ทหารเรือ กรมอิเล็กทรอนิกส์ ในการดำเนินการและสนับสนุนการฝึกภาคปฏิบัติทั้งในประเทศและต่างประเทศ

### สิ่งที่ประเด็น

- โรงเรียนนายเรือ นอกจากจะจัดหลักสูตรการศึกษาตามมาตรฐานการอุดมศึกษาแล้ว ยังเน้น การศึกษาวิชาชีพทหารเรือซึ่งเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการปฏิบัติงานในอนาคตของผู้เรียน และตอบสนอง ความต้องการของกองทัพเรือได้

- มีกลไกในการพิจารณาหลักสูตรในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับ โรงเรียนนายเรือระดับกองทัพเรือและ ระดับกระทรวงกลาโหม ซึ่งในแต่ละระดับจะมีหน่วยผู้ใช้ผลผลิตของ โรงเรียนนายเรือมาร่วมพิจารณาด้วย ทำให้มั่นใจได้ว่า หลักสูตรการศึกษาของ โรงเรียนนายเรือสอดคล้องตามความต้องการของหน่วยผู้ใช้ และ เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

### สิ่งที่ควรปรับปรุง/พัฒนา

- ไม่มีการกำหนดระเบียบ/หลักเกณฑ์/ขั้นตอนในการร่างหลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาของ หลักสูตร อาจทำให้การพิจารณาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรบางส่วนไม่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน และ วัตถุประสงค์ของการศึกษา ซึ่งจะเป็นปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการและก่อให้เกิดผลเสียต่อผู้เรียน

- หลักสูตรที่มีทั้งการศึกษาภาควิชาการอุดมศึกษาในสาขาวิชาต่างๆและการศึกษาวิชาชีพทหารเรือ รวมทั้งการฝึกอบรมคุณลักษณะผู้นำฯ ซึ่งเมื่อพิจารณาจากปริมาณเนื้อหาวิชาและกิจกรรมในหลักสูตร เปรียบเทียบกับเวลาในการศึกษาแล้ว อาจไม่เหมาะสมและไม่เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผล ให้ผู้เรียนไม่สามารถได้รับวิชาความรู้ตามที่คาดหวังไว้ในหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุงหลักสูตรในแต่ละครั้ง มีหน่วยรับผิดชอบในการดำเนินการ ตามแต่ละด้านของหลักสูตร(เช่น ฝ่ายศึกษา และ กรม นักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ ฯลฯ) แต่ไม่มีหน่วยงาน รับผิดชอบควบคุมติดตามการดำเนินงานและประเมินผลหลักสูตรโดยรวม

### 2. ด้านครูอาจารย์

- โรงเรียนนายเรือ มีอัตราครูอาจารย์ (รวมทั้งสิ้น 79 อัตรา) ในส่วนของครูอาจารย์ประจำนั้น มีที่มา อยู่ 2 ลักษณะคือ ครูอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาทางวิชาการทหารเรือทั้งในประเทศและต่างประเทศ อีกส่วน หนึ่งคือ

- ครูอาจารย์ในสาขาวิชาการทั่วไป ที่รับบรรจุจากบุคคลภายนอก (ผู้สำเร็จการศึกษาจาก สถาบันอุดมศึกษาทั่วไป) นอกจากนี้ ยังได้เชิญครูอาจารย์จากภายนอก มาเป็นวิทยากรสอนในวิชาต่างๆ ของ

โรงเรียนนายเรืออีกด้วย สำหรับการคัดสรรผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์) นั้น โรงเรียนนายเรือ ปฏิบัติตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนดโดย กระทรวงกลาโหม และหลักเกณฑ์ในการพิจารณาสำหรับนักเรียนนายเรือ

- โรงเรียนนายเรือ มีการพัฒนาครูอาจารย์ทั้งจำนวนและคุณภาพ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนา โรงเรียนนายเรือ ระยะ 5 ปี (อัตราส่วน ปริญาตรี : ปริญาโท : ปริญาเอก เป็น 10 : 65 : 25 ปัจจุบันอัตราส่วนอยู่ที่ประมาณ 19.6 : 64.7 : 15.7) นอกจากนี้ ยังมีการจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ครู – อาจารย์ โดยในปีการศึกษา 2547 ได้จัดการอบรมสัมมนารวมเป็นจำนวน 2 ครั้ง และส่งครูอาจารย์ไปร่วมการอบรม สัมมนาและเพิ่มพูนความรู้ ในด้านต่างๆ ที่สถาบันภายนอกอีกจำนวนหนึ่ง ในระยะยาวโรงเรียนนายเรือ ได้กำหนดแผนงานการพัฒนาครูอาจารย์ โดยการสนับสนุนและส่งเสริมให้ไปศึกษาต่อทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ นอกจากนี้ โรงเรียนนายเรือยังขอรับการสนับสนุนบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถจากหน่วยต่างๆ ในกองทัพเรือ มาสอนในโรงเรียนนายเรือได้อีกด้วย

- โรงเรียนนายเรือ ได้กำหนดภาระงานของครูอาจารย์และผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไว้อย่างชัดเจนใน 2 ด้าน คือภาระงานทางวิชาการ และภาระงานอื่นๆ ในส่วนของภาระงานทางวิชาการนั้น ยังแบ่งได้เป็นการสอนในห้องเรียน งานวิจัยและสร้างสรรค์ และงานบริการทางวิชาการ ทั้งนี้เพื่อให้ครูอาจารย์มีการพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นอยู่เสมอ และเป็นการเพิ่มคุณภาพการสอนของครูอาจารย์ นอกจากนี้ยังมีระบบการประเมินผล การสอนของครูอาจารย์ ทั้งจากนักเรียนนายเรือและผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งมีการแจ้งผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

### สิ่งที่เป็นจุดเด่น

- โรงเรียนนายเรือ มีอัตราอาจารย์น้อย แต่สามารถร้องขอการสนับสนุนวิทยากร ผู้สอนจากหน่วยงานต่างๆ ภายในกองทัพเรือ ได้ และหน่วยงานต่างๆ ก็ให้ความสำคัญในการสนับสนุนโรงเรียนนายเรือ

- โรงเรียนนายเรือ กำหนดมาตรฐานภาระงานของครูอาจารย์ และคู่มือการปฏิบัติงานของครูอาจารย์ ซึ่งถือเป็นมาตรการหนึ่งในการควบคุมภาระงานของครูอาจารย์มิให้มีน้อยเกินไปหรือมากเกินไป นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนาทักษะการสอนและทัศนคติในการสอนแก่ครูอาจารย์เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือ นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลครูอาจารย์อย่างเป็นรูปธรรมและมีการพัฒนารูปแบบ/วิธีการประเมินอย่างต่อเนื่อง

### สิ่งที่ควรปรับปรุง/พัฒนา

- โรงเรียนนายเรือ ไม่สามารถบรรจุอาจารย์ได้ครบตามจำนวนอัตราที่มีอยู่ เนื่องจากนโยบายกำลังพลของกองทัพเรือ ที่จำกัดมิให้มีการบรรจุข้าราชการเกิน 70% ของอัตราที่มีอยู่ในหน่วย

- โรงเรียนนายเรือ มีข้อจำกัดในการคัดสรรอาจารย์ เนื่องจากอัตราอาจารย์ของโรงเรียนนายเรือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารกำลังพลปกติของกองทัพเรือ ทำให้ โรงเรียนนายเรือ ไม่สามารถบริหารจัดการหรือคัดสรรผู้ที่มีความเหมาะสมได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ ครูอาจารย์ของโรงเรียนนายเรือ จำนวนหนึ่งจำเป็นต้องหมุนเวียนย้ายบรรจุตามรอบเวลาที่กำหนด (3-5 ปี) จึงไม่สามารถพัฒนาครูอาจารย์ได้อย่างต่อเนื่องและส่งผลต่อการขอตำแหน่งทางวิชาการ

### ข้อมูลครูอาจารย์ (เฉพาะในส่วนของฝ่ายศึกษา ไม่รวมพลศึกษา)

	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม	หมายเหตุ
อาจารย์ประจำ	10 (19.6%)	33 (64.7%)	8 (15.7%)	51 (100%)	อัตรารวม 79 อัตรา (บรรจุลงอัตรา 64.5%)
อาจารย์ภายนอก (ในกองทัพเรือ)	63 (55.7%)	49 (43.4%)	1 (0.009%)	113 (100%)	
อาจารย์ภายนอก (นอกกองทัพเรือ)	1 (9.1%)	9 (81.8%)	1 (9.1%)	11 (100%)	
ผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ					
ศาสตราจารย์	-	2	1	3	จำนวนผู้ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ ได้รวมไว้
รองศาสตราจารย์	-	-	1	1	กับจำนวนของอาจารย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	6	5	1	12	ประจำแล้ว

หมายเหตุ อาจารย์ภาษาอังกฤษชาวต่างประเทศ(อัตราลูกจ้าง) จำนวน 3 คน (ข้อมูล ณ ม.ค.48)

### (3) ด้านกระบวนการเรียนการสอน

- โรงเรียนนายเรือ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการนำความรู้ไปใช้ฝึกปฏิบัติจริง โดยเน้นให้นักเรียนนายเรือ ฝึกในพื้นที่จริง เช่น การฝึกปฏิบัติวิชาชีพทหารเรือโดยใช้เรือจริงและฝึกในพื้นที่ฝึกในทะเล การฝึกการรบของหน่วยรบนาวิกโยธิน การฝึกดำน้ำ ดับไฟ ป้องกันความเสียหาย ฯลฯ

- โรงเรียนนายเรือ กำหนดให้ครูอาจารย์จัดทำประมวลการสอนและแผนการสอนทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีฝ่ายศึกษารับผิดชอบในการกำกับ
- โรงเรียนนายเรือ มีกองสถิติและวิจัยโรงเรียนนายเรือ เป็นหน่วยงานหลักในการศึกษาวิจัยเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการศึกษา/การเรียนการสอนของโรงเรียนนายเรือและส่งเสริมให้ครูอาจารย์ทำงานศึกษาวิจัย โดยเริ่มจากการทำวิจัยในชั้นเรียน
- โรงเรียนนายเรือ มีกิจกรรมนอกเหนือจากการศึกษาในหลักสูตรจำนวนมาก ทั้งกิจกรรมในส่วนของโรงเรียนนายเรือเองและในส่วนอื่นๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน มีการปรับเปลี่ยนตารางการฝึกหัดศึกษาบ่อยครั้ง เป็นอุปสรรคในการศึกษาในห้องเรียนและไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนนายเรือ อย่างไรก็ตามโรงเรียนนายเรือ ได้พิจารณาแก้ไขโดยคัดเลือกเฉพาะกิจกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นเท่านั้น ซึ่งก็สามารถลดกิจกรรมของ นักเรียนนายเรือ ได้ส่วนหนึ่ง

#### สิ่งที่เด่น

- เน้นการฝึกปฏิบัติและการฝึกภาคสนาม โดยเฉพาะในด้านวิชาชีพทหารเรือ จัดเนื้อหาและเวลาในการฝึกอย่างเข้มข้น รวมทั้งจัดงบประมาณในการฝึกไว้เป็นจำนวนมาก เพื่อให้แก่นักเรียนนายเรือ สามารถนำความรู้ที่เล่าเรียนมาในภาคทฤษฎีไปทดลองใช้ปฏิบัติจริงด้วยอุปกรณ์และสถานที่จริง

#### สิ่งที่ควรปรับปรุง/พัฒนา

- โรงเรียนนายเรือ มีกิจกรรมนอกเหนือจากการศึกษาในหลักสูตรจำนวนมาก ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของ นักเรียนนายเรือ
- การจัดสรรเวลาในการฝึกศึกษาตามตารางฝึกหัดศึกษา เวลาในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เวลาในการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนนายเรือและเวลาในภารกิจอื่นๆของนักเรียนนายเรือให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อหลักการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### (4) ด้านผู้เรียน

- โรงเรียนนายเรือ ได้กำหนดระเบียบและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง กับการคัดเลือกบุคคลพลเรือเข้าเป็นนักเรียนนายเรืออย่างชัดเจนมีการดำเนินงานในลักษณะคณะกรรมการ โรงเรียนนายเรือสามารถคัดเลือกผู้เรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาของโรงเรียนนายเรือและวิเคราะห์ผลการสอบคัดเลือกบุคคลพลเรือเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกองทัพเรือ และเปรียบเทียบผลการสอบคัดเลือกกับสถาบันอื่นๆในกลุ่มเดียวกันและมีติดตามผลการศึกษาของนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกองทัพเรือ

- โรงเรียนนายเรือ มีระเบียบ/ข้อบังคับ นักเรียนทหาร การเลื่อนชั้นการศึกษา การสำเร็จการศึกษา ตลอดจนการพ้นสภาพการเป็นนักเรียนทหาร เพื่อควบคุมและคัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติทั้งในด้านความรู้ ความสามารถและความพร้อมของจิตใจในการที่จะเป็นบุคลากรที่ดีของกองทัพไปรับราชการตามภารกิจของ หน่วยต่างๆต่อไป

#### สิ่งที่เป็นจุดเด่น

- มีระเบียบและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการคัดเลือกบุคคลพลเรือน เข้าเป็นนักเรียนนายเรืออย่าง ชัดเจน และโรงเรียนนายเรือเป็นผู้ดำเนินการเอง รวมทั้งมีกฎระเบียบข้อบังคับในการปกครอง การลงโทษ การเลื่อนชั้น และการสำเร็จการศึกษาชัดเจน

#### สิ่งที่ควรปรับปรุง/พัฒนา

- มีการสรุปผล และรายงานผลการรับสมัครสอบคัดเลือกในแต่ละปี เสนอต่อหน่วยต้นสังกัด (กองทัพเรือ) แต่ไม่ได้้นำรายงานผลการดำเนินงานในครั้งก่อนมาชี้แจงและหารือในครั้งต่อไป ส่วนใหญ่มัก อาศัยประสบการณ์ของผู้ที่เคยมีส่วนร่วมในการรับสมัครสอบคัดเลือกในปี

#### (5) ด้านการวัดและประเมินผล

- โรงเรียนนายเรือ มีระเบียบและหลักเกณฑ์ด้านการวัดผลและประเมินผล ทั้งในระดับ กองทัพเรือ และระดับโรงเรียนนายเรือ โดยกำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษา มีคะแนนจากพฤติกรรมของนักเรียนนายเรือ และคะแนนจากการสอบ ทั้งนี้ผู้สอนสามารถปรับปรุงลักษณะวิธีการวัดผลและประเมินผลได้ตามเหมาะสม แต่ต้องเป็นไปตามหลักการวัดผลในระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้มีฝ่ายศึกษาโรงเรียนนายเรือ และ กองสติติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ เป็นหน่วยกำกับ

#### สิ่งที่เป็นจุดเด่น

- มีการปรับปรุงรูปแบบการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนการสอนอยู่เสมอ และมีหน่วยงานที่ทำหน้าที่ควบคุมและวิเคราะห์การวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน (ฝ่ายศึกษา กรม นักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ และ กองสติติและวิจัย) รวมทั้งมีการควบคุมการสอบวัดผลที่รัดกุม

### สิ่งที่ควรปรับปรุง/พัฒนา

- ยังขาดการวิเคราะห์ความสอดคล้องและความเหมาะสมของข้อสอบ/ผลสอบ เปรียบเทียบกับเนื้อหาของการเรียนการสอน เพื่อนำไปพิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนและลักษณะข้อสอบให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกัน

- ยังไม่มีการนำผลการศึกษานักเรียนนายเรือมาใช้ในการพิจารณาบรรจุผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับราชการในตำแหน่งต่างๆ หลังจบการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ทั้งที่ผลการศึกษา(ทั้งวิชาการ วิชาชีพ และคุณลักษณะผู้นำ) เป็นข้อมูลที่สามารถใช้ประกอบการบริหารกำลังพลของกองทัพเรือได้ และเป็น การสร้างแรงจูงใจในการศึกษาของนักเรียนนายเรือ

### องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(การพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางทหาร และการทำงานบูรณาการศิลปวัฒนธรรม)

#### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนายเรือ กำหนดเรื่องการพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นวัตถุประสงค์ มีการกำหนดเป็นนโยบายหลัก ในการที่จะต้องพัฒนานักเรียนนายเรือ ให้มีความเพียบพร้อมสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม การมีความจงรักภักดี ต่อชาติ และสถาบันพระมหากษัตริย์

โรงเรียนนายเรือ กำหนดให้มีการฝึกอบรมและทำกิจกรรมหลักไว้ในหลักสูตร เช่น การฝึกศึกษาวิชา ภาวะผู้นำ การเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การพัฒนาร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรง การกีฬา ฯลฯ นอกจากนี้ โรงเรียนนายเรือ ยังมีกิจกรรมอื่น ๆ อีกจำนวนมากให้นักเรียนนายเรือปฏิบัติ เพื่อฝึกอบรมด้าน จิตใจ เช่น การดำเนินชีวิตร่วมกัน การรักษาระเบียบวินัยของการดำเนินชีวิตประจำวัน การอบรมศีลธรรม และความเป็นผู้นำ การเดินสวนสนามในโอกาสต่างๆ ฯลฯ รวมทั้งกิจกรรมชมรมประเภทต่างๆ ซึ่งเป็น กิจกรรม ที่นักเรียนนายเรือดำเนินการเองโดยโรงเรียนนายเรือให้การส่งเสริมและสนับสนุน ทั้งนี้โรงเรียน นายเรือ ให้การสนับสนุนทั้งในด้านนโยบายและทรัพยากรต่างๆ โดยกรมนักเรียนนายเรือ เป็นหน่วยงาน หลัก ที่รับผิดชอบหน้าที่ในการปกครองดูแล และพัฒนาคุณลักษณะผู้นำและคุณธรรมของนักเรียนนาย เรือ นอกจากนี้ ยังมีฝ่ายบริการ ที่ให้การสนับสนุนด้านการจัดเลี้ยง การซักกรีด สิ่งสาธารณูปโภค การขนส่ง การจัดสภาพแวดล้อมต่างๆ โรงพยาบาลโรงเรียนนายเรือให้การดูแลในด้านสุขภาพร่างกาย การรักษาพยาบาล การสาธารณสุข ตลอดจนการรักษาและปรับปรุงสุขภาพจิตของนักเรียนนายเรือ เป็นต้น

โรงเรียนนายเรือ มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยให้ครู – อาจารย์ และนายทหาร ปกครองของฝ่ายศึกษา และ กรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ ตลอดจนเจ้าหน้าที่ของ โรงพยาบาลโรงเรียน นายเรือ เป็นคณะที่ปรึกษาแก่นักเรียนนายเรือทั้งในด้านการศึกษา การปกครองบังคับบัญชา สุขภาพร่างกาย และจิตใจ ตลอดจนเรื่องอื่น ๆ ให้แก่นักเรียนนายเรือ

#### สิ่งที่เป็นจุดเด่น

- โรงเรียนนายเรือ มีนโยบายในด้านการพัฒนานักเรียนนายเรืออย่างเข้มข้นและมีความต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

#### สิ่งที่ควรปรับปรุง/พัฒนา

- การจัดทำเอกสารหรือหลักฐานเพื่อบ่งชี้ให้เห็นเนื้อหาการดำเนินกิจกรรม ตลอดจนผลการดำเนิน กิจกรรมด้านต่างๆยังขาดความสมบูรณ์ ซึ่งอยู่ในระหว่างการปรับปรุงให้เป็นระบบ



#### องค์ประกอบที่ 4 การวิจัยและสร้างสรรค์

##### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนายเรือ มีหน่วยงานและบุคลากรที่มีศักยภาพในการทำงานวิจัย /พัฒนา/สร้างสรรค์ ทั้งใน ส่วนของฝ่ายศึกษา และ กองสติติและวิจัยโรงเรียนนายเรือ โดยมีภารกิจและความรับผิดชอบโดยตรงในการ รวบรวมข้อมูล/วิเคราะห์เชิงสถิติ/ศึกษา/วิจัยตามผู้บังคับบัญชาสั่งการ อย่างไรก็ตามที่ผ่านมาได้เน้นการ ทำงานวิจัยและสร้างสรรค์ ผลงานการวิจัยและสร้างสรรค์จึงยังคงมีจำนวนจำกัด ซึ่งปัจจุบันได้บรรจุ แผนงานในการสนับสนุนและส่งเสริมการทำงานวิจัยและสร้างสรรค์ ไว้ในแผนพัฒนา 5 ปีของโรงเรียน นายเรือ โดยสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูอาจารย์ในฝ่ายศึกษาโรงเรียนนายเรือ ทำงานวิจัยและสร้างสรรค์ ตั้งแต่ระดับการวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยสถาบัน จนถึงการวิจัยระดับชาติ อย่างไรก็ตามโรงเรียนนายเรือ ยังขาดทุนสนับสนุนการทำงานวิจัยและสร้างสรรค์ที่เป็นรูปธรรม และยังขาดมาตรการที่ชัดเจนในการ ส่งเสริมและจูงใจ ให้ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ ทำงานวิจัยและสร้างสรรค์ อีกทั้งมีอุปสรรคเกี่ยวกับเวลาและความต่อเนื่องในการปฏิบัติงานของครูอาจารย์

ในงบประมาณปี 2548 โรงเรียนนายเรือ ได้จัดสรรงบประมาณบางส่วนเพื่อส่งเสริมงานวิจัยและ สร้างสรรค์ ของครูอาจารย์และนักเรียนนายเรือ และตั้งคณะทำงานเพื่อส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์ของ ครูอาจารย์ นอกจากนี้ ยังแสวงหาทุนสนับสนุนจากภายนอกทั้งในรูปแบบของการให้ทุนสนับสนุนการศึกษา การทำโครงการวิจัยร่วมกับสถาบันอื่นๆ เพื่อนำทุนเหล่านั้นมาสนับสนุนกิจกรรมการวิจัยและสร้างสรรค์ของ ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนายเรือ ได้อย่างต่อเนื่อง

สิ่งที่เป็นจุดเด่น -

##### สิ่งที่ควรปรับปรุง/พัฒนา

โรงเรียนนายเรือ ยังขาดทุนสนับสนุนการทำงานวิจัยและสร้างสรรค์ ขาดมาตรการที่ชัดเจนในการ ส่งเสริมและจูงใจให้ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนนายเรือ ทำงานวิจัยและสร้างสรรค์

## องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการ

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนายเรือ ได้บรรลุกิจกรรมการบริการทางวิชาการไว้ในแผนพัฒนาระยะ 5 ปี ของโรงเรียนนายเรือ ซึ่งอยู่ในระหว่างการเตรียมการปฏิบัติ ที่ผ่านมามีครูอาจารย์ให้บริการแก่สังคมหลายด้าน ทั้งการบรรยายให้กับสถาบันการศึกษาหรือสถานที่ต่างๆภายนอก การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหรือกรรมการทางวิชาการแก่หน่วยงานและสถาบันการศึกษาภายนอก การให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลภายนอกเข้ามาศึกษาและใช้สถานที่/อุปกรณ์การศึกษาภายในโรงเรียนนายเรือ การเผยแพร่บทความและข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคลภายนอก อย่างไรก็ตาม โรงเรียนนายเรือ ยังไม่ได้รวบรวมผลการดำเนินการไว้อย่างเป็นระบบ

### สิ่งที่เป็นจุดเด่น

- โรงเรียนนายเรือมีศักยภาพทางวิชาการเฉพาะด้าน(โดยเฉพาะวิชาชีพทหารเรือ) รวมทั้งมีบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาระดับสูงจากต่างประเทศ ในสาขาวิศวกรรมศาสตร์สามารถนำศักยภาพเหล่านี้ไปใช้ประโยชน์ในการบริการทางวิชาการแก่สังคมได้

### สิ่งที่ควรปรับปรุง/พัฒนา

- แม้จะมีการดำเนินงานด้านการบริการทางวิชาการอยู่บางส่วน แต่ยังขาดการรวบรวมและจัดทำอย่างเป็นระบบในรูปแบบที่เป็นรูปธรรมในลักษณะของแผนงาน โครงการ ฯลฯ

## องค์ประกอบที่ 6 ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้

### ผลการดำเนินงาน

ในด้านสภาพแวดล้อมในการศึกษานั้น โรงเรียนนายเรือมีอาคาร สถานที่ และห้องเรียนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีอาคารเรียนจำนวน 7 อาคาร ห้องเรียนรวม 7 ห้อง(ห้องละ 80-120 คน) และห้องเรียนเดี่ยว 34 ห้อง (ห้องละ 15 -40 คน)

ด้านสื่อการศึกษา โรงเรียนนายเรือ มีห้องสมุดที่มีทั้งหนังสือเกี่ยวกับวิชาพื้นฐาน และวิชาในแต่ละสาขาที่เปิดสอนตามหลักสูตร เอกสารอ้างอิง เอกสาร/วารสาร/สิ่งพิมพ์ประเภทต่างๆ ฯลฯ

- หนังสือภาษาไทย 18,300 เล่ม
- หนังสือภาษาอังกฤษ 5,870 เล่ม
- วารสาร(ไทย อังกฤษ) 97 รายการ
- หนังสือพิมพ์(ไทย อังกฤษ) 9 รายการ
- วารสารภาษาอังกฤษ 7 รายการ
- โสตทัศนศึกษา(เทป ซีดี ฯลฯ) 258 รายการ
- วัสดุและอุปกรณ์ให้บริการอื่นๆ

ซึ่งจัดเตรียมไว้ทั้งในห้องสมุดส่วนกลาง และห้องสมุดในแต่ละกองวิชา(หนังสือเฉพาะด้าน) นอกจากนี้ ยังรวมทั้งสื่อการศึกษาในรูปแบบอื่นๆ เช่น วิทยุทัศน์ ซีดีรอม เทปบันทึกเสียง ฯลฯ มีห้องโสตทัศนศึกษา และให้บริการยืม/คืน รวมทั้งติดต่อประสานงานกับห้องสมุดของสถาบันอื่นๆ และมีการนำเข้าหนังสือใหม่ทุกปีการศึกษา โดยได้รับงบประมาณจาก กองทัพเรือ ซึ่งกองวิชา ครูอาจารย์และนักเรียนนายเรือมีส่วนร่วมในการจัดหาด้วย นอกจากนี้ ยังมีคลังตำราทำหน้าที่เก็บรักษาเอกสารหรือตำราที่จำเป็นและให้บริการยืมแก่นักเรียนนายเรือในการนำไปใช้ประกอบการศึกษา อีกทั้งยังมีการให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อเข้าถึงสื่อการศึกษาจากฐานข้อมูลต่างๆ ทั่วโลกได้อีกด้วย

โรงเรียนนายเรือ มีอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาหลากหลายรูปแบบ ทั้งห้องทดลอง ห้องโสตภาษา ห้องจำลองการปฏิบัติ ฯลฯ

ในด้านสภาพแวดล้อมในการดำรงชีวิตประจำวัน ของนักเรียนนายเรือ มีสถานที่สำหรับการพักผ่อน สันทนาการและโรงพละ หน่วยงานที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน คือ กรม นักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ ฝ่ายศึกษาและฝ่ายบริการ

อีกทั้งมีการให้บริการเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ นักเรียนนายเรือและครูอาจารย์ หลากหลายรูปแบบ เช่น การบริการเรื่องอาหารและการจัดเลี้ยง การซักกรีดเสื้อผ้า การขนส่ง การบริการสาธารณสุขภาค การรักษาสภาพและซ่อมแซมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโดยทั่วไป รวมทั้งการให้บริการแจกจ่าย/เบิกยืมเสื้อผ้า อุปกรณ์ดำรงชีวิตในโรงเรียนนายเรือ

#### สิ่งที่เป็นจุดเด่น

- โรงเรียนนายเรือ ได้รับการสนับสนุนจาก กองทัพเรือ เป็นอย่างดี เนื่องจากเป็นสถาบันอุดมศึกษาของกองทัพเรือ ที่ผลิตนายทหารสัญญาบัตรหลักของกองทัพ

#### สิ่งที่ควรปรับปรุง/พัฒนา

- โรงเรียนนายเรือ ไม่สามารถบริหารจัดการทรัพยากรบางส่วน ได้ด้วยตนเอง เช่น การซ่อมทำการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางการศึกษา การจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์เพื่อการศึกษา ซึ่งต้องร้องขอไปยังหน่วยอื่น

## องค์ประกอบที่ 7 การบริหารจัดการ

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนายเรือมีโครงสร้างการจัดหน่วย มีการกำหนดภารกิจของหน่วยและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนนายเรือ ตลอดจนมีสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน ปัจจุบันกระทรวงกลาโหมกำลังพิจารณาปรับปรุงโครงสร้างของโรงเรียนนายเรือให้เหมาะสม

การบริหารงาน โรงเรียนนายเรือมีการมอบอำนาจให้ผู้บังคับบัญชาระดับต่าง ๆ ตามสายการบังคับบัญชา เพื่อให้มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ในด้านการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนนายเรือกำลังพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ซึ่งบรรจุไว้ในแผนพัฒนาด้านการบริการการศึกษาของแผนหลักของโรงเรียนนายเรือ

ในด้านการพัฒนาองค์บุคคล มีการกำหนดแผนพัฒนาครู – อาจารย์ ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพทหารเรือ และพลศึกษา และให้มีการพิจารณากำหนดระบบการสรรหาและการบริหารงานบุคคล ไว้ในแผนหลักของโรงเรียนนายเรือ ปีงบประมาณ 2547 - 2551 ในส่วนของงานพัฒนาบุคลากรในปี 2547 ที่ผ่านมามีการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการของครู – อาจารย์ เรื่อง การวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน และเรื่องสื่อของนวัตกรรมด้านการศึกษา

โรงเรียนนายเรือมีระบบการประเมินค่ากำลังพลที่ชัดเจน ตามแนวทางที่กองทัพเรือกำหนด โดยนายทหารสัญญาบัตรมีการประเมินปีละ 2 ครั้ง และมีการประเมินข้าราชการทั้งนายทหารสัญญาบัตรและนายทหารประทวน ในการดำเนินการตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบราชการในปี 2547

### สิ่งที่เป็นจุดเด่น

- มีโครงสร้างการบริหารหน่วยที่ชัดเจน และมีสายงานการบังคับบัญชาที่ชัดเจน มีการแบ่งมอบภาระหน้าที่ในแต่ละด้าน และมีการปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการ รวมทั้งมีระบบการประเมินค่าข้าราชการตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

### สิ่งที่ควรปรับปรุง/พัฒนา

- ควรพิจารณาปรับปรุง โครงสร้างการบริหารการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน โดยเฉพาะหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านวิชาชีพทหารเรือและการฝึกภาคปฏิบัติ และหน่วยงานบริหาร/ประมวล/และบริการข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ

- นโยบายการบริหารบุคลากรในสังกัดทั้งการสรรหาและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนนายเรือ ควรกำหนดแผน/โครงการพัฒนาข้าราชการทุกระดับของ โรงเรียนนายเรือ ให้มีการเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานตามแต่ละระดับ/ประเภทของข้าราชการ

## องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนายเรือจัดทำคำของบประมาณล่วงหน้า (3 ปี) ตามแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบภารกิจจากกองทัพเรือ หลังจากได้รับการอนุมัติผลการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี โรงเรียนนายเรือจะดำเนินการเสนอแผนการปฏิบัติงานประจำปีและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ในส่วนที่รับผิดชอบเสนอตามสายการงบประมาณ

ด้านประสิทธิผลของการบริหารการเงินและงบประมาณ เงินเดือนกำลังพลทุกประเภท เปรียบเทียบกับค่าใช้จ่ายทั้งหมดคิดเป็น 72.84% ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการของส่วนกลาง เปรียบเทียบกับค่าใช้จ่ายทั้งหมดคิดเป็น 27.16% เงินช่วยเหลือจ่ายสุทธิเปรียบเทียบกับงบดำเนินการคิดเป็น 0.84%

### สิ่งที่เด่น

- โรงเรียนนายเรือ มีระเบียบและหลักเกณฑ์ในการจัดทำและบริหารงบประมาณ ตลอดจนการบริหารจัดการทางการเงิน โดยยึดถือระเบียบของทางราชการทุกประการ นอกจากนี้ยังมีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณในแต่ละเดือน ให้ผู้บังคับบัญชาและหน่วยต่างๆ รับทราบ

### สิ่งที่ควรปรับปรุง/พัฒนา

- โรงเรียนนายเรือ ยังขาดการวิเคราะห์ความเพียงพอ/ความคุ้มค่าของการลงทุน เพื่อให้เห็นผลลัพธ์ของการใช้งบประมาณในการผลิตบุคลากรให้แก่กองทัพได้อย่างชัดเจน

## องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกประกันคุณภาพการศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนายเรือ ได้กำหนดกลไกในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพฯ โดยมีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายเรือ มีคณะกรรมการประกอบด้วย หัวหน้าหน่วยขึ้นตรงโรงเรียนนายเรือ และผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีหน้าที่กำหนดนโยบายและแนวทาง รวมทั้งหลักเกณฑ์และขั้นตอนการดำเนินการต่างๆ เพื่อให้การประกันคุณภาพฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับหลักเกณฑ์/ข้อกำหนดต่างๆที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ในส่วนของหน่วยขึ้นตรงโรงเรียนนายเรือ และหน่วยย่อยของ หน่วยขึ้นตรงโรงเรียนนายเรือ บางส่วนก็มีการกำหนดคณะทำงานหรือเจ้าหน้าที่ด้านการประกันคุณภาพฯ โดยมี สำนักงานประกันคุณภาพฯ (หน่วยเพื่อพลาง) เป็นผู้ประสานงานและแนะนำการดำเนินการต่างๆที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนนายเรือ ได้จัดทำคู่มือประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายเรือ พ.ศ.2547 (เป็นฉบับที่ 2 โดยพัฒนาจากฉบับที่ 1 คือคู่มือประกันคุณภาพฯ พ.ศ.2543) และเอกสารที่เกี่ยวข้องอื่นๆ เพื่อเป็นเอกสารหลักในการดำเนินกิจกรรมประกันคุณภาพฯ ของหน่วยต่างๆ มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจ ในระบบประกันคุณภาพฯ แก่บุคลากรระดับต่างๆ ในโรงเรียนนายเรือ โดยจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการรายงานผลต่อที่ประชุมผู้บริหารระดับสูง มีการให้ความรู้ในเรื่องการประกันคุณภาพฯ ต่อบุคลากรแต่ละหน่วย การเขียนบทความให้ความรู้และสร้างความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับการประกันคุณภาพในวารสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเข้าร่วมประชุมสัมมนา กับหน่วย

การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพฯ ได้ดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ.2545 มีการแต่งตั้งคณะผู้ตรวจสอบและประเมินที่ผ่านการอบรมตามหลักสูตร ผู้ตรวจสอบและผู้ประเมิน รวมทั้งผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ โดยในปี พ.ศ.2545-2547 เน้นการตรวจสอบกลไกและระบบ รวมทั้งผลการดำเนินงานของหน่วยต่างๆ ปีละ 1 - 2 ครั้ง และให้มีการประเมินคุณภาพภายในตั้งแต่ปี 2547 และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา

### สิ่งที่เป็นจุดเด่น

- ผู้บริหารระดับสูงของ โรงเรียนนายเรือ ตระหนักและให้ความสำคัญในการประกันคุณภาพ การศึกษา และสนับสนุนส่งเสริมให้ดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ แนวทางการดำเนินกิจกรรม ประกันคุณภาพฯ

ของโรงเรียนนายเรือ จะเน้นการสร้างความสำเร็จโดยการปฏิบัติ แม้ว่าจะต้องใช้ระยะเวลาดำเนินการยาวนาน แต่ช่วยทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและตระหนักเห็นความสำคัญได้ดีกว่า

### สิ่งที่ควรปรับปรุง/พัฒนา

- ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาของบุคลากร  
- โรงเรียนนายเรือ ไม่มีหน่วยงานหลัก และยังขาดบุคลากรและสิ่งอำนวยความสะดวกในการ ดำเนินงานประกันคุณภาพฯ ปัจจุบันผู้ที่ดำเนินงานประกันคุณภาพฯ ของโรงเรียนนายเรือ มีเพียงฝ่าย เลขานุการของคณะกรรมการประกันคุณภาพฯ จำนวน 2-3 คน ซึ่งยังคงมีภาระงานอื่นๆอีกจำนวนมาก ทำให้ ไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

- องค์กรประกอบหรือมาตรฐานต่างๆที่กำหนด ไว้เป็นปัจจัยในการควบคุมคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนนายเรือ ได้กำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ กระทรวงกลาโหม กำหนดไว้ แต่ยังคงมี องค์กรประกอบหลายส่วนที่ไม่สอดคล้องกับลักษณะการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ ทำให้ผู้ปฏิบัติงานของ หน่วยงานต่างๆ เกิดความสับสนและขาดความเชื่อถือ รวมทั้งเห็นว่ามิได้เป็นปัจจัยสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนา การศึกษาเพื่อผลิตนายทหารสัญญาบัตร ให้มีคุณภาพตามที่กองทัพเรือซึ่งเป็นหน่วยผู้ใช้งบประมาณ



## องค์ประกอบที่ 10 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาและตัวผู้สำเร็จการศึกษาเอง โดยเป็นการตรวจสอบและประเมินหลายช่วงเวลาหลังจากสำเร็จการศึกษา เช่น หลังสำเร็จการศึกษาทันที และหลังสำเร็จการศึกษาแล้ว 5 ปี ทั้งนี้ หน่วยผู้มีส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในคุณลักษณะผู้นำและคุณธรรม/จริยธรรมของผู้สำเร็จการศึกษา ตลอดจนความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่ในหน่วย ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของ กองทัพเรือ

### สิ่งที่เป็นจุดเด่น

- โรงเรียนนายเรือ มีหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงในการเก็บรวบรวมสถิติและข้อมูล รวมทั้งการวิเคราะห์ วิจัยเพื่อรับทราบสถานการณ์ทางการศึกษา และมีผลการดำเนินงานต่อเนื่อง
- การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระทำได้ง่ายกว่าสถาบันการศึกษาทั่วไป เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนจะเข้ารับราชการในหน่วยงานของ กองทัพเรือ

### สิ่งที่ควรปรับปรุง/พัฒนา

- ผลงานส่วนใหญ่เป็นการสำรวจความคิดเห็นและการสังเคราะห์ข้อมูลทางสถิติให้เห็นปรากฏการณ์ข้อเท็จจริง ควรเพิ่มการวิเคราะห์ของสาเหตุและพิจารณาแนวทางการปรับปรุงที่เป็นรูปธรรม รวมทั้งประสานกับหน่วยต่างๆ ในการติดตามผลการปรับปรุง/พัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป ให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยผู้ใช้ต่อไป