



รายงานการประเมินตนเอง (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR) สถานศึกษาของกระทรวงกลาโหม

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕

โรงเรียนนายเรือ
สังกัดกองทัพเรือ





รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

สถานศึกษาของกระทรวงกลาโหม

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕

โรงเรียนนายเรือ

สังกัด กองทัพเรือ

คำนำ


รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนนายเรือ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และได้นำแนวทางการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕) ฉบับสถาบันอุดมศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ.มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนนายเรือ เพื่อให้ผลการประเมินคุณภาพสามารถเทียบเคียงกับสถาบันอุดมศึกษาทั่วไป ซึ่งจะแสดงให้เห็นความท้าทายและจุดที่ควรพัฒนาได้ตามบริบทของสถาบัน รวมถึงการเตรียมการเพื่อการรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกต่อไป


การนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร บทนำ ข้อมูลพื้นฐานของสถาบัน ผลดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ตั้งแต่วันที่ ๑ พ.ค.๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เม.ย.๖๕) รวมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถาบัน

คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายเรือ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนนายเรือ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ประเมินเมื่อวันที่ ๑๒-๑๓ กันยายน ๒๕๖๕

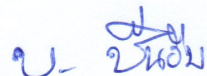
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนนายเรือ

พล.ร.ต.  ประธานกรรมการ
(วิสิทธิ์ กุลสมบูรณ์สินธ์)

น.อ.  กรรมการ
(ศิริส ลิ้มเจริญ)

น.อ.  กรรมการ
(กิตติพงษ์ ทิพย์เสถียร)

น.อ.หญิง รศ.  กรรมการ
(ศิริรัตน์ บุญโสภะ)

น.อ.  กรรมการ
(บัณฑิตย์ ชื่นอ้อม)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนนายเรือ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	จ
๑. บทนำ	๑
๑.๑ เหตุผลและความจำเป็น	๑
๑.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนนายเรือ	๑
๒. ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษาของกระทรวงกลาโหม	๓
๒.๑ ปีที่ให้ข้อมูล	๓
๒.๒ ที่ตั้งสถานศึกษา	๓
๒.๓ ประวัติสถานศึกษา	๓
๒.๔ สัญลักษณ์สถานศึกษา	๖
๒.๕ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พันธกิจ	๗
๒.๖ ลักษณะการบริหารองค์กร	๘
๒.๗ โครงสร้างการจัดส่วนราชการและหน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยงานในสังกัด โรงเรียนนายเรือ	๙
๒.๘ หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ	๑๓
๒.๙ ผู้บังคับบัญชา/ผู้บริหารสถานศึกษา/กรรมการบริหารสถานศึกษา/ กรรมการสภาฯ ของสถานศึกษา	๑๓
๒.๑๐ ข้อมูลกำลังพล (นายทหารสัญญาบัตร/นายทหารประทวน/ลูกจ้าง/ พนักงานราชการ/อื่นๆ)	๑๕
๒.๑๑ ข้อมูลกำลังพลกรรมนักเรียนนายเรือ/ส่วนการปกครอง/ส่วนวิชาทหาร (นายทหารสัญญาบัตร/นายทหารประทวน/ลูกจ้าง/พนักงานราชการ/อื่นๆ)	๑๖
๒.๑๒ ข้อมูล ครู-อาจารย์ (จำแนกตามคุณวุฒิ/ตำแหน่งทางวิชาการ)	๑๗
๒.๑๓ จำนวนผู้เรียน (แยกตามชั้นปี)	๑๘
๒.๑๔ คุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษ	๑๙
๒.๑๕ สิทธิของผู้สำเร็จการศึกษา (ชั้นยศ/คุณวุฒิ/เงินเดือน)	๒๐
๒.๑๖ คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๒๐
๒.๑๗ เงินงบประมาณ/เงินนอกงบประมาณ/เงินอื่นๆ	๒๑

๓. สรุปผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา	๒๒
องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตผู้สำเร็จการศึกษา	๒๓
องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย	๔๒
องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ	๕๐
องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	๕๓
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	๕๗
สรุปผลการประเมินคุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน	๖๘

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียนนายเรือ (เฉพาะ) ที่ ๓๗๙/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายเรือ
- คำสั่งโรงเรียนนายเรือ (เฉพาะ) ที่ ๖๓๔/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนนายเรือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

บทสรุปผู้บริหาร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนนายเรือได้พิจารณาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และนำแนวทางการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕) ฉบับสถาบันอุดมศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนนายเรือ เพื่อให้ผลการประเมินคุณภาพสามารถเทียบเคียงกับสถาบันอุดมศึกษาทั่วไป ซึ่งจะแสดงให้เห็นความท้าทายและจุดที่ควรพัฒนาได้ตามบริบทของสถาบัน ประกอบกับการเตรียมการเพื่อรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในในปัจจุบันของโรงเรียนนายเรือ จำแนกออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

๑. การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร เป็นการดำเนินการและกำกับดูแลตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับปริญญาตรี รวมถึงการประเมินผลตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ระดับหลักสูตร ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่ได้ปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนนายเรือ

๒. การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน เป็นการประกันคุณภาพการศึกษาภายในในภาพรวมของโรงเรียนนายเรือตามภารกิจในฐานะหน่วยขึ้นตรงกองทัพเรือ และตามอำนาจหน้าที่ของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในบริบทของโรงเรียนนายเรือ โดยปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้กำหนดกรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และได้พิจารณาให้สอดคล้องกับแนวทางการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕) ฉบับสถาบันอุดมศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รวมถึงได้พิจารณาปรับหลักเกณฑ์ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนนายเรือ ซึ่งผลการดำเนินการของโรงเรียนนายเรือตามกรอบการประเมินที่กำหนด สรุปได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ น้ำหนัก และเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนนายเรือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบ ๑๘ ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในภาพรวมเท่ากับ ๔.๐๕ คะแนน ตรงกับระดับคุณภาพ ดี

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑. การผลิตผู้สำเร็จการศึกษา	๓.๙๙	ดี
๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตร	๓.๙๖	ดี
๑.๒ การพัฒนาทักษะวิชาชีพทหารเรือ	๕.๐๐	ดีมาก
๑.๓ การฝึกศึกษาวิชาทหารและเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นทหาร	๔.๐๐	ดี
๑.๔ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๔.๐๐	ดี
๑.๕ การพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ และร่างกาย	๓.๐๐	พอใช้
๑.๖ การบริการนักเรียนนายเรือ	๓.๐๐	พอใช้
๑.๗ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ	๕.๐๐	ดีมาก
๑.๘ ความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา	๔.๖๒	ดีมาก
๑.๙ อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	๒.๗๓	พอใช้
๑.๑๐ อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	๔.๕๕	ดี
๒. การวิจัย	๔.๖๗	ดีมาก
๒.๑ ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	๔.๐๐	ดี
๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	๕.๐๐	ดีมาก
๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	๕.๐๐	ดีมาก
๓. การบริการวิชาการ	๔.๐๐	ดี
๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม	๔.๐๐	ดี
๔. การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	๓.๐๐	พอใช้
๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	๓.๐๐	พอใช้

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕. การบริหารจัดการ	๔.๐๐	ดี
๕.๑ การบริหารเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและเอกลักษณ์ของโรงเรียนนายเรือ	๕.๐๐	ดีมาก
๕.๒ ระบบกำกับการประกันคุณภาพ	๓.๐๐	พอใช้
๕.๓ ผลของการประกันคุณภาพภายใน	๔.๐๐	ดี
ผลประเมิน	๔.๐๕	ดี

จากผลการประเมินข้างต้นนั้น มีผลการดำเนินงานหลายด้านที่เป็นจุดเด่นของสถาบัน และจุดที่โรงเรียนนายเรือควรมีการพัฒนา ซึ่งได้นำเสนอเป็นข้อเสนอแนะในการพัฒนา รวมถึงความต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยต้นสังกัด ดังนี้

จุดเด่น

๑. การบริหารหลักสูตรโรงเรียนนายเรือเป็นไปตามพันธกิจและมีมาตรฐานคุณภาพ
๒. การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาทักษะวิชาชีพทหารเรือ การฝึกศึกษาวิชาทหารและเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นทหาร รวมถึงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรมอย่างชัดเจน และเป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถาบัน
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะด้านภาษาอังกฤษดี สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. มีศักยภาพทางกายภาพสนับสนุนในการวิจัยและการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ
๕. มีเงินทุนรวมถึงช่องทางหาแหล่งเงินทุนสนับสนุนการวิจัย และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รวมถึงการเชิดชูเกียรติและให้รางวัลผู้มีผลงานการวิจัยและงานสร้างสรรค์
๖. โรงเรียนนายเรือ มีศักยภาพและความพร้อมทั้งด้านโครงสร้างหน่วยงาน บุคลากร สถานที่ เครื่องมืออุปกรณ์ และงบประมาณ รวมทั้งองค์ความรู้ในการดำเนินการ
๗. ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานตามพันธกิจของสถาบันได้ครบถ้วนทั้ง ๑๐ ประการ
๘. การบริหารจัดการหลักสูตรมีคุณภาพ ส่งผลต่ออัตลักษณ์ของผลิตผู้สำเร็จการศึกษาและคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา
๙. มีสิ่งสนับสนุนทางการศึกษาหลากหลายที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะทางวิชาชีพทหารเรือสูง สามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐. การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มีระบบและกลไกการดำเนินการอย่างชัดเจนส่งผลต่อการบริหารสถาบันได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมการปฏิบัติตามแนวทางวงจรคุณภาพ Plan Do Check Act ให้กับทุกกระบวนการงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาเป็นระบบคุณภาพที่มีความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำศึกษาต่อเพิ่มเติมจนถึงระดับปริญญาเอกให้มากขึ้น

๓. สนับสนุนให้อาจารย์ประจำผลิตผลงานทางวิชาการให้มีจำนวนมากขึ้น รวมถึงการเสนอขอตำแหน่งวิชาการให้มากขึ้น

๔. ควรมีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลนักวิจัย งานวิจัยและผลงานวิชาการ

๕. ควรมีการพัฒนาระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์

๖. ควรกำหนดเป็นหลักการในการให้บริการวิชาการแก่สังคมตามบริบทที่โรงเรียนนายเรือ สามารถดำเนินการได้ตามภารกิจ และไม่เป็นการต้องงบประมาณ เพื่อเป็นทิศทางในการให้บริการวิชาการได้ตรงตามเป้าหมาย

๗. ควรให้มีการดำเนินการในลักษณะโครงการ เพื่อให้แผนการปฏิบัติงานมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน และมีการปฏิบัติงานที่ต่อเนื่อง รวมถึงให้อาจารย์มีส่วนร่วมสำคัญในการบริการวิชาการแก่สังคม และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๘. ควรมีการจัดกลุ่มการดำเนินการในแต่ละกิจกรรม พร้อมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบหลักไว้ให้มีความชัดเจน เพื่อการปฏิบัติงานที่มีความต่อเนื่องต่อไป

๙. ในกิจกรรมสำคัญ ควรมีการวัดและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินกิจกรรม ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

๑๐. ควรมีการทบทวนยุทธศาสตร์โรงเรียนนายเรือ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา ให้เป็นไปตามสถานการณ์และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในปัจจุบัน เพื่อถ่ายทอดเป็นแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงาน (Action Plan) ที่เป็นรูปธรรม รวมถึงการจัดทำแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะยาว เพื่อกำหนดทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกองทัพเรือ และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๑. สนับสนุนให้มีการนำระบบสารสนเทศมาใช้งานในการบริหารการศึกษาของสถาบัน

๑๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำ และบุคลากรสายสนับสนุนพัฒนาความรู้ความสามารถในศาสตร์ของตน รวมถึงการส่งเสริมให้มีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ

๑๓. ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรของโรงเรียนนายเรือซึมซับลงสู่การปฏิบัติงานประจำ จนสามารถขับเคลื่อนให้เกิดวัฒนธรรมองค์กร

ความต้องการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด

เพื่อให้การรักษามาตรฐานของหลักสูตรให้เกิดความต่อเนื่องนั้น ในการพิจารณาย้ายบรรจุกำลังพลที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ควรมีการพิจารณาร่วมกับโรงเรียนนายเรือ เพื่อให้โรงเรียนนายเรือมีอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ครบตามมาตรฐานได้ทุกสาขาวิชา

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ เหตุผลและความจำเป็น

สถาบันอุดมศึกษาร่วมกับต้นสังกัดจำเป็นจะต้องพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถาบันได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยกระดับขีดความสามารถการตรวจสอบการดำเนินการต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับหลักสูตรจนถึงระดับสถาบัน โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคุณภาพต่าง ๆ ว่าเป็นไปตามเกณฑ์และได้มาตรฐาน รวมถึงได้ข้อมูลที่สะท้อนจุดที่ควรปรับปรุงและพัฒนา เพื่อให้สถาบันและหน่วยงานต้นสังกัดมีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอุดมศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ของโรงเรียนนายเรือในแนวทางที่เหมาะสม

โรงเรียนนายเรือเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของกองทัพเรือมีหน้าที่ให้การศึกษาและฝึกอบรมนักเรียนนายเรือด้านวิทยาการ วิชาทหาร จริยศึกษาและพลศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะเป็นนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพเรือ ปฏิบัติหน้าที่นายทหารสัญญาบัตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมประจำใจ มีความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบ สืบทอดแบบธรรมเนียมประเพณีของทหารเรือ เทิดทูนและยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ก็จำเป็นจะต้องพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาเช่นเดียวกันกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ตามบริบทของโรงเรียนนายเรือ

๑.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนนายเรือ

โรงเรียนนายเรือได้นำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในในระดับสถาบันอุดมศึกษา มาปฏิบัติหลังจากการบังคับใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แต่เนื่องจากโรงเรียนนายเรือเป็นสถาบันการศึกษาภายใต้สังกัดกระทรวงกลาโหม ซึ่งมีสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการทหารสูงสุด เป็นหน่วยกำกับดูแล ดังนั้น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ จึงได้นำหลักเกณฑ์ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพ ระดับปริญญาตรีขึ้นไป ของสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการทหารสูงสุด มากำหนดเป็นเกณฑ์ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนนายเรือมาโดยตลอด แต่อย่างไรก็ตาม ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการทหารสูงสุด ได้พิจารณาแล้วว่าหลักเกณฑ์ที่ได้เคยกำหนดไว้เป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ อาจจะไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถาบันได้เท่าที่ควร จึงเปิดโอกาสให้สถาบันการศึกษาของกองทัพ ระดับปริญญาตรีขึ้นไป สามารถนำระบบหรือหลักเกณฑ์ตามมาตรฐานขององค์กรอื่น หรือหลักเกณฑ์ที่เป็นมาตรฐานสากลมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถาบันได้ ดังนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้ผลการประเมินคุณภาพสามารถเทียบเคียงกับสถาบันอุดมศึกษาทั่วไป ซึ่งจะแสดงให้เห็นความท้าทายและจุดที่ควรพัฒนาได้ตามบริบทของสถาบัน ประกอบกับการเตรียมการเพื่อการรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงได้พิจารณานำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และนำแนวทาง

การตรวจประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕) ฉบับสถาบันอุดมศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนนายเรือ

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในในปัจจุบันของโรงเรียนนายเรือ จำแนกออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

๑. การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร เป็นการดำเนินการและกำกับดูแลตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับปริญญาตรี รวมถึงการประเมินผลตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ระดับหลักสูตร ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่ได้ปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนนายเรือ

๒. การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน เป็นการประกันคุณภาพการศึกษาภายในในภาพรวมของโรงเรียนนายเรือตามภารกิจในฐานะหน่วยขึ้นตรงกองทัพเรือ และตามอำนาจหน้าที่ของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในบริบทของโรงเรียนนายเรือ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้กำหนดกรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และได้พิจารณาให้สอดคล้องกับแนวทางการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕) ฉบับสถาบันอุดมศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รวมถึงได้พิจารณาปรับหลักเกณฑ์ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนนายเรือ ซึ่งผลการดำเนินการของโรงเรียนนายเรือตามกรอบการประเมินที่กำหนด ได้แสดงในส่วนที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงานประจำปีของโรงเรียนนายเรือ ในเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ปีที่ให้ข้อมูล

พ.ศ.๒๕๖๕

๒.๒ ที่ตั้งสถานศึกษา

เลขที่ ๒๐๔ ถ.สุขุมวิท ต.ปากน้ำ อ.เมืองสมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ ๑๐๒๗๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๓๙๔ ๐๔๔๑-๔

โทรสาร : ๐ ๒๓๕๖ ๕๐๘๙, ๐ ๒๔๗๕ ๓๘๐๕

Website <http://www.rtna.ac.th>

๒.๓ ประวัติสถานศึกษา

ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดระเบียบการปกครองบ้านเมืองใหม่ตามแบบตะวันตกโดยทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งกรมทหารเรือขึ้นเมื่อวันที่ ๘ เมษายน พ.ศ.๒๔๓๐ ซึ่งในระยะแรกที่ยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการวางรากฐานงานต่างๆ ก็ได้จ้างชาวต่างประเทศมาดำรงตำแหน่งสำคัญที่คนไทยยังทำงานไม่ได้ ส่วนด้านการศึกษาวิชาการทหารเรือนั้น กรมทหารเรือได้จัดตั้งโรงเรียนสำหรับอบรมนายทหารชั้นประทวนขึ้นครั้งแรกที่บริเวณอู่หลวงใต้วัดระฆังตรงข้ามท่าราชวรดิฐ ต่อมาใน พ.ศ.๒๔๓๔ ได้ตั้งโรงเรียนนายสิบขึ้น

ใน พ.ศ.๒๔๓๖ (ร.ศ.๑๑๒) เกิดเหตุการณ์ขัดแย้งระหว่างสยาม กับ ฝรั่งเศส โดยฝรั่งเศสส่งกองเรือรบตีฝาล่วงล้ำปากน้ำเจ้าพระยาเข้ามาถึงสถานทูตฝรั่งเศสในกรุงเทพฯ และตั้งปืนใหญ่เรือมายังพระบรมหาราชวังในเหตุการณ์นั้นมีทหารฝรั่งเศส เสียชีวิต ๓ นาย และบาดเจ็บ ๓ นาย ซึ่งฝ่ายสยามต้องจ่ายค่าเสียหายอย่างไม่เป็นธรรมจำนวน ๓ ล้านฟรังก์ และเป็นเหตุให้เสียดินแดนถึง ๔๐,๐๐๐-๕๐,๐๐๐ ตารางกิโลเมตร (ดินแดนฝั่งซ้ายของแม่น้ำโขง) ให้แก่ฝรั่งเศส อีกทั้งฝรั่งเศสยังได้ยึดเอาจันทบุรีและตราดไว้ในอารักขานานกว่า ๑๐ ปี (พ.ศ.๒๔๓๖ - ๒๔๔๗) จากเหตุการณ์ ใน ร.ศ.๑๑๒ สะท้อนให้เห็นสภาพความไม่พร้อมรบของกองทัพสยามโดยเฉพาะทหารเรือซึ่งเพิ่งตั้งกรมทหารเรือได้เพียง ๖ ปี จำเป็นต้องจ้างนายทหารชาวยุโรปเป็นผู้บังคับกองทหารและป้อมเป็นนายทหารประจำเรือ และต้นกลเรือ ส่วนทหารเรือชาวไทยยังไม่มีความรู้ความชำนาญ ในการใช้เรือและใช้อาวุธในการสงครามทางเรืออย่างเพียงพอ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวจึงทรงมีพระราชดำริว่า การที่ต้องจ้างชาวต่างประเทศเป็นผู้บังคับการเรือและป้อมนั้นไม่เป็นที่มั่นคงที่จะรักษาประเทศได้ จะต้องมีการศึกษาและฝึกหัดให้คนไทยทำหน้าที่แทนชาวต่างประเทศได้ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้พระเจ้าลูกยาเธอ พระองค์เจ้าอาภากรเกียรติวงศ์ไปศึกษาวิชาการทหารเรือ ณ ประเทศอังกฤษ เพื่อให้กลับมาพัฒนาการทหารเรือต่อไป

ใน พ.ศ.๒๔๔๐ กรมทหารเรือได้ตั้งโรงเรียนนายร้อยทหารเรือขึ้นเปิดเรียนได้ ๓ รุ่น ต่อมาวันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ.๒๔๔๑ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งโรงเรียนนายเรือขึ้นโดยให้ใช้เรือพระที่นั่งมหาจักรีและ ร.ล.มูรธาวิไลสวัสดิ์ เป็นสถานที่เรียนและใช้ ร.ล.พาลีรังทวีป และ ร.ล.สุครีพครองเมือง เป็นที่พักและฝึกนักเรียน มีนาวาโทไซเคอร์ลินชาวเดนมาร์ก ผู้บังคับการ ร.ล.มูรธาวิไลสวัสดิ์ เป็นผู้บังคับการโรงเรียน อีกตำแหน่งหนึ่ง ในครั้งแรกมีนักเรียน ๑๒ นาย ในปีต่อมานักเรียนมีจำนวนมากขึ้นจึงย้ายโรงเรียนขึ้นมาอยู่ที่ นันทอุทยานธนบุรี

เมื่อจำนวนนักเรียนทวีมากขึ้นพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวจึงทรงพระกรุณาพระราชทาน พระราชวังเดิมกรุงธนบุรีให้เป็นที่ตั้งโรงเรียนนายเรือ จนถึงวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๔๔๙ (ร.ศ.๑๒๕) พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จมาทรงเปิดโรงเรียนนายเรือและได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระราชหัตถเลขาไว้ในสมุดเยี่ยมของโรงเรียนนายเรือว่า

“วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ร.ศ.๑๒๕ เราจุฬาลงกรณ์ปร ได้มาเปิดโรงเรียนนี้มีความปลื้มใจ
ซึ่งได้เห็นการทหารเรือมีรากหยั่งลงแล้วจะเปนที่มั่นสืบไปในภายหน้า”

การศึกษาในโรงเรียนนายเรือในช่วงเวลานั้นเป็นการศึกษาตามหลักสูตรใหม่ที่ได้รับการปรับปรุงใน พ.ศ.๒๔๔๘ โดย นายพลเรือตรีพระเจ้าลูกยาเธอกรมหมื่นชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ รองผู้บัญชาการทหารเรือเป็นประธานคณะกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตร นอกจากนั้นเสด็จในกรมฯ ยังได้ทรงอำนวยการศึกษาและเป็นองค์อาจารย์ตั้งแต่ พ.ศ.๒๔๔๙ จนถึง พ.ศ.๒๔๕๔ ทำให้นักเรียนนายเรือที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานแทนนายทหาร ต่างประเทศได้เป็นอย่างดีตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวนับแต่นั้นมา

สำหรับสถานที่ตั้งโรงเรียนนายเรือ ได้มีการย้ายสถานที่หลายครั้ง โดยประมาณกลางปี พ.ศ.๒๔๘๖ ซึ่งเป็น ช่วงระหว่างสงครามโลกครั้งที่สองจังหวัดพระนครได้ถูกโจมตีจากภัยทางอากาศอยู่บ่อยครั้ง จึงได้มีคำสั่งให้ย้าย โรงเรียนนายเรือจากพระราชวังเดิมไปอยู่ที่สัตหีบเป็นการชั่วคราว โดยมีการสร้างโรงเรียนนายเรือแห่งใหม่ขึ้นที่ อ่าวเกล็ดแก้ว อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี แต่เมื่อนำนักเรียนกับนายทหารและครูอาจารย์ไปที่นั่นก็ประสบปัญหา เนื่องจากสภาพโดยรอบโรงเรียนยังเป็นป่า มีไข้มาเลเรียระบาดครูอาจารย์เดินทางมาสอนลำบาก นักเรียนก็เป็น ไข้มาเลเรียขึ้นสมองกันหลายคนจนไม่สามารถเรียนหนังสือได้ ในที่สุดปี พ.ศ. ๒๔๙๕ โรงเรียนนายเรือจึงต้องย้าย จากเกล็ดแก้วมาอยู่ที่ป้อมเสื่อช่อนเลียบจังหวัดสมุทรปราการ โดยแลกสถานที่กับโรงเรียนชุมพลทหารเรือและ ได้ผลิตนายทหารหลักของกองทัพเรือมาจนถึงทุกวันนี้

ในการบริหารจัดการของโรงเรียนนายเรื่อนั้น ปัจจุบันตามพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการและกำหนดหน้าที่ของส่วนราชการกองทัพเรือ กองทัพอากาศ กระทรวงกลาโหม พ.ศ.๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่ออกโดยอาศัยความตามมาตรา ๑๘๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และมาตรา ๓ แห่งพระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ.๒๕๕๑ กำหนดให้โรงเรียนนายเรือ เป็นส่วนราชการของกองทัพเรือ มีหน้าที่ให้การศึกษา อบรม และดำเนินการฝึกนักเรียนนายเรือ มีผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือเป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

“พระราชบัญญัติการจัดระเบียบราชการ กระทรวงกลาโหม พ.ศ.๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ และการจัดส่วนราชการ รวมทั้งหน้าที่ของส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับกองทัพเรือ ดังนี้

มาตรา ๘ กระทรวงกลาโหม มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) พิทักษ์รักษาเอกราชและความมั่นคงแห่งราชอาณาจักรจากภัยคุกคามทั้งภายนอกและภายในราชอาณาจักร ปรามปรามการกบฏและการจลาจล โดยจัดให้มีและใช้กำลังทหารตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยหรือตามที่มีกฎหมายกำหนด

(๒) พิทักษ์รักษา ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนสนับสนุนภารกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ปกป้อง พิทักษ์รักษาผลประโยชน์แห่งชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พัฒนาประเทศเพื่อความมั่นคงตลอดจนสนับสนุนภารกิจอื่นของรัฐในการพัฒนาประเทศ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจากภัยพิบัติ และการช่วยเหลือประชาชน

(๔) ศึกษา วิจัย พัฒนา และดำเนินการด้านอุตสาหกรรมป้องกันประเทศและพลังงานทหาร ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีป้องกันประเทศ และด้านกิจการอวกาศเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนภารกิจของกระทรวงกลาโหมและความมั่นคงของประเทศ

(๕) ปฏิบัติการอื่นที่เป็นการปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือจากสงครามเพื่อความมั่นคงแห่งราชอาณาจักรหรือปฏิบัติการอื่นใด ทั้งนี้ ตามที่มีกฎหมายกำหนดหรือตามมติคณะรัฐมนตรี”

มาตรา ๑๐ กำหนดให้ กระทรวงกลาโหมมีส่วนราชการ ดังนี้

(๑) สำนักงานรัฐมนตรี

(๒) สำนักงานปลัดกระทรวง

(๓) กรมราชองครักษ์

(๔) กองทัพอากาศ

มาตรา ๑๕ กองทัพอากาศมีหน้าที่เตรียมกำลังกองทัพอากาศ การป้องกันราชอาณาจักร และการดำเนินการเกี่ยวกับการใช้กำลังทหารตามอำนาจหน้าที่ของกระทรวงกลาโหม มีผู้บัญชาการทหารสูงสุดเป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

มาตรา ๑๗ กองทัพอากาศมีส่วนราชการ ดังต่อไปนี้

- (๑) กองบัญชาการกองทัพอากาศ
- (๒) กองทัพบก
- (๓) กองทัพเรือ
- (๔) กองทัพอากาศ
- (๕) ส่วนราชการอื่นตามที่กำหนดโดยพระราชกฤษฎีกา

มาตรา ๒๐ กองทัพเรือมีหน้าที่เตรียมกำลังกองทัพเรือ การป้องกันราชอาณาจักร และการดำเนินการเกี่ยวกับการใช้กำลังกองทัพเรือทหารตามอำนาจหน้าที่ของกระทรวงกลาโหม มีผู้บัญชาการทหารเรือเป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ”

๒.๔ สัญลักษณ์สถานศึกษา

สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ได้ประกาศภาพเครื่องหมายราชการของโรงเรียนนายเรือ กองทัพเรือ กระทรวงกลาโหม ไว้เป็นเครื่องหมายราชการ ตามพระราชบัญญัติเครื่องหมายราชการ พุทธศักราช ๒๔๘๒ และได้ลงประกาศไว้ในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๐๑ ฉบับพิเศษ ตอนที่ ๑๙๕ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๒๗ หน้า ๔๒ ดังนี้

"เครื่องหมายราชการของโรงเรียนนายเรือ เป็นรูปสมอสสามตัวคล้องด้วยห่วงสมอ ซ้อนทับในวงจักร เบื้องล่างมีคำว่า "โรงเรียนนายเรือ" (ไม่จำกัดสีและขนาด)"



๒.๕ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พันธกิจ

๒.๕.๑ ปรัชญา

จากพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวและลายพระราชหัตถเลขาที่ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานไว้ในครั้งที่เสด็จมาทรงเปิดโรงเรียนนายเรือจึงได้กำหนด **ปรัชญา** ของโรงเรียนนายเรือว่า

“แหล่งผลิตนายทหารเรืออันเป็นรากแก้วของกองทัพเรือ”

๒.๕.๒ ปณิธาน

“ให้การศึกษาและฝึกอบรมนักเรียนนายเรือ ให้เป็นนายทหารสัญญาบัตรที่มีความรู้ความสามารถ มีความคิดริเริ่ม มีความเป็นผู้นำ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม สำหรับปฏิบัติราชการในกองทัพเรือรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์”

๒.๕.๓ วิสัยทัศน์

“โรงเรียนนายเรือจะเป็นสถาบันผลิตนายทหารเรือที่เป็นเลิศในภูมิภาคอาเซียน”

๒.๕.๔ เอกลักษณ์

“สถาบันผลิตนายทหารสัญญาบัตร ให้มีความเป็นผู้นำและเชี่ยวชาญในวิชาชีพทหารเรือ”

๒.๕.๕ อัตลักษณ์

“สุภาพบุรุษ ผู้นำ เชี่ยวชาญวิชาชีพทหารเรือ”

“สุภาพบุรุษ” กำหนดความหมายตามคตินิยมในสังคมไทย ตรงกับคำว่า “ชายชาติตรี” หมายถึงผู้ชายที่มีอุปนิสัยใจคอ และกริยามารยาท “สมกับความเป็นชาย” ซึ่งเป็นผู้ไม่ยอมเสียคำพูด เป็นผู้ถ่อมตนเป็นผู้ปกป้องผู้อ่อนแอที่ไม่สามารถปกป้องตนเองได้

๒.๕.๖ ภารกิจ

การให้การศึกษา อบรม และดำเนินการฝึกนักเรียนนายเรือ

๒.๕.๗ พันธกิจ

๑. ผลิตนายทหารสัญญาบัตรหลักที่มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพทหารเรือในการปฏิบัติงานตามภารกิจของกองทัพเรือ มีคุณลักษณะทางทหารที่พึงประสงค์ และมีความรู้ระดับปริญญาตรีในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในกองทัพเรือ

๒. พัฒนาระบบการศึกษาและปัจจัยที่เกี่ยวข้องให้ครอบคลุมทั้งด้านวิชาชีพทหารเรือ คุณลักษณะทางทหาร และมาตรฐานการอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยเน้นคุณภาพของกระบวนการ โดยหลักธรรมาภิบาล และใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินการ

“วิชาชีพทหารเรือ เป็นพื้นฐานความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานตามภารกิจของกองทัพเรือ ประกอบด้วย วิชาการเรือ การเดินเรือ การเข้ายามและระเบียบปฏิบัติ การป้องกันความเสียหาย พื้นฐานจักรกล การทหารและการทำสงครามทางเรือ การสร้างภาวะผู้นำ ศาสตร์ทางทะเลด้านต่าง ๆ”

“ข้อกำหนดลักษณะผู้นำทางทหาร ๑๕ ประการ ได้แก่ การมีลักษณะท่าทางที่ดี มีความกล้าหาญ ความเด็ดขาด และเชื่อถือได้ มีความอดทนทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความกระตือรือร้น มีความคิดริเริ่ม มีความซื่อสัตย์ และมีวิจรรย์ญาณที่ดี บนพื้นฐานความยุติธรรม และความรอบรู้ รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รู้จักกาลเทศะ ไม่เห็นแก่ตัว และมีวิสัยทัศน์ ยึดถือค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ประกอบด้วย การมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม เพื่อส่วนรวมมีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงามมีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้องมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่าง ๆ หรือกิเลส มีความละเอียดรอบคอบต่อบาปตามหลักของศาสนา และคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง เป็นหลักในการดำเนินชีวิต”

๒.๖ ลักษณะการบริหารองค์กร

โรงเรียนนายเรือเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ซึ่งมีรูปแบบของการบริหารราชการ ในมิติของการเป็นหน่วยราชการของกองทัพเรือ ควบคู่กับการบริหารจัดการการศึกษาในมิติของการเป็นสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม

การบริหารราชการในมิติของการเป็นหน่วยราชการของกองทัพเรือ

เนื่องจากโรงเรียนนายเรือเป็นหน่วยขึ้นตรงของกองทัพเรือ ซึ่งมีหน้าที่ให้การศึกษา อบรม และดำเนินการ ฝึกนักเรียนนายเรือ จึงต้องดำเนินงานให้ตอบสนองความของกองทัพเรือในด้านจำนวนที่กองทัพเรือต้องการ จำแนกตามสาขาวิชาชีพทหารเรือ คุณลักษณะและทักษะตามที่ต้องการของแต่ละสาขา ตามกรอบ แนวทางการปฏิบัติงานของหน่วยขึ้นตรงกองทัพเรือ โดยนอกจากการถือปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของ ทางราชการตามภารกิจแล้ว กองทัพเรือจะบริหารจัดการด้านงบประมาณ และทรัพยากรบุคคลจากส่วนกลาง ตามแนวทางที่กองทัพเรือกำหนด

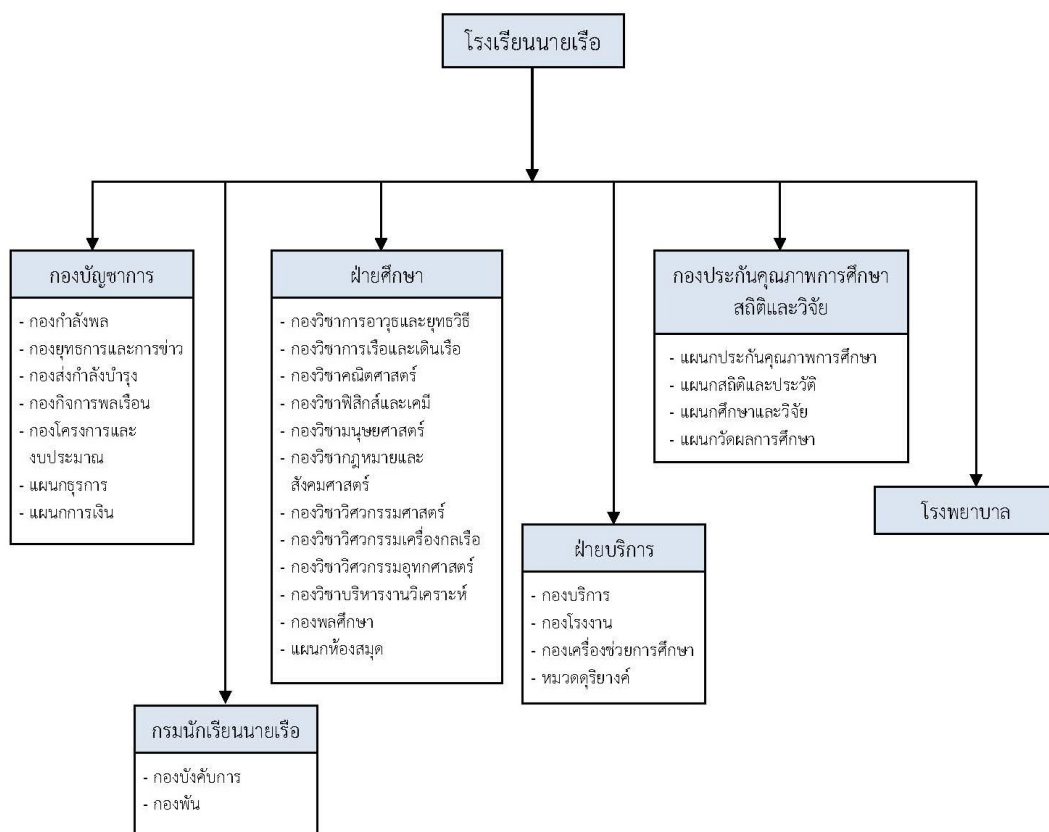
การบริหารการศึกษาในมิติของการเป็นสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม

นอกจากการดำเนินการตามภารกิจแล้ว โรงเรียนนายเรือจะต้องจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สภาการศึกษาวิชาการทหารกำหนด ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติกำหนดกำหนดวิทยฐานะผู้สำเร็จการศึกษาวิชาการทหาร พ.ศ.๒๕๓๓ โดยหลักสูตรการศึกษาจะต้องผ่านความเห็นชอบของกองทัพเรือ และได้รับอนุมัติจากสภาการศึกษาวิชาการทหาร นอกจากนี้หลักสูตรให้สภาวิชาชีพที่ควบคุมมาตรฐานวิชาชีพรับรอง (สภาวิศวกร) และเสนอหลักสูตรการศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับทราบด้วย ซึ่งหมายความว่า จะต้องจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ สกอ.กำหนดด้วยเช่นกัน

๒.๗ โครงสร้างการจัดส่วนราชการ และหน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยงานในสังกัดโรงเรียนนายเรือ

โรงเรียนนายเรือ มีการจัดส่วนราชการแบ่งออกเป็น ๖ หน่วยงาน คือ กองบัญชาการโรงเรียนนายเรือ กรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ ฝ่ายศึกษา ฝ่ายบริการ กองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย และโรงพยาบาลโรงเรียนนายเรือ โดยแต่ละหน่วยมีหน่วยงานย่อย และมีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้

โครงสร้างองค์กร



หน้าที่ความรับผิดชอบ

โรงเรียนนายเรือ มีหน้าที่ให้การศึกษา อบรม และดำเนินการฝึกนักเรียนนายเรือ มีผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ เป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ มีหน่วยขึ้นตรงประกอบด้วย

กองบัญชาการ มีหน้าที่ปกครองบังคับบัญชา วางแผน อำนาจการ ควบคุม และบริหารกิจการของโรงเรียนนายเรือให้เป็นไปตามภารกิจ มีหน่วยงานภายในประกอบด้วย

- **กองกำลังพล** มีหน้าที่ วางแผน อำนาจการ ประสานงาน และพิจารณาเสนอแนะเกี่ยวกับกิจการกำลังพล ได้แก่ แผนการปฏิบัติงาน การเตรียมกำลังพล การจัดหากำลังพล การจัดการกำลังพล การปกครองกำลังพล การทะเบียนราษฎร ประวัติของข้าราชการ การศึกษา การสวัสดิการและบริการกำลังพล พิธีการที่เกี่ยวข้อง การบำรุงขวัญ วินัยทหาร งานด้านอนุศาสนาจารย์ และงานด้านกฎหมาย ตลอดจนให้การฝึกและศึกษาวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งอำนาจการประสานงาน และกำกับกร ให้เป็นไปตามนโยบาย แผน และคำสั่ง

- **กองยุทธการและการข่าว** มีหน้าที่ วางแผน อำนาจการ ประสานงาน กำกับกร และดำเนินการในเรื่องยุทธการ การฝึกของนักเรียนนายเรือ การข่าว การรักษาความปลอดภัย การสื่อสาร วิทยุสื่อสารและโทรศัพท์ รวมทั้ง อำนาจการประสานงาน และกำกับกร ให้เป็นไปตามนโยบาย แผน และคำสั่ง

- **กองส่งกำลังบำรุง** มีหน้าที่ วางแผน อำนาจการ ประสานงาน กำกับกร และพิจารณาเสนอแนะเกี่ยวกับกิจการส่งกำลังบำรุงทั้งปวง ได้แก่ การส่งกำลัง การซ่อมบำรุง การลำเลียงขนส่ง การบริการ การรักษาพยาบาลและการส่งกลับ การก่อสร้าง การจัดการเกี่ยวกับอสังหาริมทรัพย์ตามที่ได้รับมอบหมาย และให้คำแนะนำเกี่ยวกับระเบียบการงบประมาณตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง อำนาจการ ประสานงาน และกำกับกร ให้เป็นไปตามนโยบาย แผน และคำสั่ง

- **กองกิจการพลเรือน** มีหน้าที่ วางแผน อำนาจการ ประสานงาน และพิจารณาเสนอแนะเกี่ยวกับด้านกิจการพลเรือนทั้งปวง การปฏิบัติภารกิจจิตวิทยา การประชาสัมพันธ์ และงานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง อำนาจการ ประสานงาน และกำกับกร ให้เป็นไปตามนโยบาย แผน และคำสั่ง

- **กองโครงการและงบประมาณ** มีหน้าที่ วางแผน อำนาจการ ประสานงาน กำกับกรและดำเนินการในเรื่องแผนงาน โครงการและงบประมาณ รวบรวมความต้องการ จัดทำ จัดสรร ปรับแต่งเกี่ยวกับแผนงานโครงการและงบประมาณ ให้คำแนะนำ และชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำแผนงานโครงการ ตลอดจนติดตามความก้าวหน้าของโครงการ รวมทั้งอำนาจการประสาน และกำกับกร ให้เป็นไปตามนโยบาย แผน และคำสั่ง

- **แผนกธุรการ** มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการธุรการ

- **แผนกการเงิน** มีหน้าที่ดำเนินเกี่ยวกับการเบิก รับ จ่าย และเก็บรักษาเงิน และดำเนินการงานด้านการบัญชีของโรงเรียนนายเรือ

กรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ มีหน้าที่ปกครองบังคับบัญชาและฝึกอบรมนักเรียนนายเรือในเรื่องการปลูกฝังนิสัย อุปนิสัย วินัย จิตวิทยา ความอดทน และลักษณะผู้นำ มีหน่วยงานภายในประกอบด้วย

- **กองบังคับการ** มีหน้าที่บริหารงานและจัดการเกี่ยวกับการปกครอง การฝึก และอบรมนักเรียนนายเรือให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหน้าที่ของกรมนักเรียนนายเรือ

- กองพัน มีหน้าที่ปกครอง บังคับบัญชา ฝึกอบรมนักเรียนนายเรือให้อยู่ในระเบียบวินัยตามระเบียบของโรงเรียน ตลอดจนให้คำปรึกษาแนะนำและดูแลความเป็นอยู่ของนักเรียนนายเรือโดยใกล้ชิด

ฝ่ายศึกษา มีหน้าที่ให้การศึกษาวินัยทหารเรือ และภาควิชาการชั้นอุดมศึกษาระดับปริญญาตรีแก่นักเรียนนายเรือ กับดำเนินการฝึกพลศึกษา และการกีฬาทุกประเภท รวมทั้งการฝึกทัศนศึกษา ตลอดจนการดำเนินการด้านวิชาการพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา มีหน่วยงานภายในประกอบด้วย

- กองวิชาการอาวุธและยุทธวิธี มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาในวิชาการอาวุธ การปฏิบัติการทางเรือ ยุทธวิธี และนาวิกโยธิน

- กองวิชาการเรือและเดินเรือ มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาในวิชาการเรือและเดินเรือ

- กองวิชาคณิตศาสตร์ มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์ สถิติและคอมพิวเตอร์

- กองวิชาฟิสิกส์และเคมี มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาในวิชาฟิสิกส์และเคมี

- กองวิชามนุษยศาสตร์ มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิชาจิตวิทยา วิชาครุฑทหาร วิชาสุขวิทยาทหาร และวิชาภาวะผู้นำ

- กองวิชากฎหมายและสังคมศาสตร์ มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาในวิชากฎหมายทั่วไป วิชากฎหมายแพ่งและพาณิชย์ วิชากฎหมายทหาร วิชาระเบียบข้อบังคับ วิชารัฐศาสตร์ วิชาเศรษฐศาสตร์ วิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และวิชาประวัติศาสตร์ทางเรือ

- กองวิชาวิศวกรรมศาสตร์ มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาในวิชาไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ และเครื่องคำนวณ

- กองวิชาวิศวกรรมเครื่องกลเรือ มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาในวิชาการโรงงาน การจักรไอน้ำและเครื่องยนต์ เขียนแบบและแผนแบบเครื่องจักร กลศาสตร์คิเนเมติกส์ เทอร์โมไดนามิกส์ กำลังวัสดุ โลหกรรม โครงสร้างของเรือ การทรงตัวและกำลังขับเคลื่อนเรือ

- กองวิชาวิศวกรรมอุทกศาสตร์ มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาในวิชาอุทกศาสตร์ สมุทรศาสตร์ อุตุนิยมวิทยา ยีออเดซี การสำรวจแผนที่ การสร้างแผนที่และการผลิตแผนที่

- กองวิชาบริหารงานวิเคราะห์ มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาในวิชาการจัด และบริหารงาน การบัญชี การวิเคราะห์ การปฏิบัติการทฤษฎี การตกลงใจ การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และระบบข่าวสารการบริหาร

- กองพลศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการฝึกพลศึกษา และการกีฬาทุกประเภท รวมทั้งการฝึกทัศนศึกษา ตลอดจนการดำเนินการด้านวิชาการพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา

- แผนกห้องสมุด มีหน้าที่ดำเนินงานเกี่ยวกับกิจการห้องสมุด ให้การช่วยเหลือแนะนำการใช้ห้องสมุด ทั้งการอ่านและการค้นคว้า ตลอดจนการจัดหา จัดระบบ และเก็บรักษาหนังสือต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์

ฝ่ายบริการ มีหน้าที่ให้การศึกษภาคปฏิบัติในโรงงานแก่นักเรียนนายเรือ สนับสนุนในเรื่องเกี่ยวกับการพลศึกษา การขนส่ง อุปกรณ์และเครื่องช่วยการศึกษา การสาธารณสุขโรค การบำรุงรักษาอาคาร สิ่งก่อสร้าง ยานพาหนะ และอุปกรณ์ต่าง ๆ กับดำเนินการฝึกสอนเกี่ยวกับกิจการดนตรีแก่นักเรียนนายเรือ ตามที่ได้รับมอบหมาย มีหน่วยงานภายในประกอบด้วย

- **กองบริการ** มีหน้าที่ดำเนินการด้านพลาธิการ การสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา การซ่อมแซมอาคารและสิ่งก่อสร้าง การขนส่ง การรักษาพื้นที่บริเวณของโรงเรียนนายเรือ ตลอดจนการป้องกันอัคคีภัยและอุทกภัย
- **กองโรงงาน** มีหน้าที่รับผิดชอบการฝึกสอนการปฏิบัติของนักเรียนนายเรือ และสนับสนุนงานภายในหน่วย
- **กองเครื่องช่วยการศึกษา** มีหน้าที่ดำเนินการผลิต เก็บรักษา แจกจ่าย และบริการเครื่องช่วยการศึกษา ตลอดจนการผลิตตำราและคู่มือการเรียนต่าง ๆ
- **หมวดดุริยางค์** มีหน้าที่ดำเนินการฝึกสอนเกี่ยวกับกิจการดนตรีแก่นักเรียนนายเรือ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- **กองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย** มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การวัดผลการศึกษา และทะเบียนประวัติของนักเรียนนายเรือ วิจัยและพัฒนาการฝึกและศึกษา รวมทั้งการสถิติที่เกี่ยวข้อง
- **แผนกประกันคุณภาพการศึกษา** มีหน้าที่ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการควบคุม การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพการศึกษา ตลอดจนประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูล และผลดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ
- **แผนกสถิติและประวัติ** มีหน้าที่ดำเนินการรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำ เก็บรักษา และแจกจ่าย รายงานสถิติต่าง ๆ ตลอดจนการจัดทำเก็บรักษาประวัติต่าง ๆ รวมทั้งการศึกษาและการขึ้นทะเบียนกองประจำการของนักเรียนนายเรือ
- **แผนกศึกษาและวิจัย** มีหน้าที่ดำเนินการศึกษาวิจัยผลของงาน ตลอดจนหลักสูตรการจัดและการดำเนินงานและการศึกษา ตลอดจนอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อหาทางปฏิบัติที่ส่งเสริมให้งาน และการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- **แผนกวัดผลการศึกษา** มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลงานและการศึกษา ตลอดจนวิเคราะห์ผลงานและการศึกษา และเสนอแนะหนทางปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผลงานและการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- **โรงพยาบาลโรงเรียนนายเรือ** มีหน้าที่ให้การรักษาพยาบาลแก่นักเรียนนายเรือ ข้าราชการ ทหาร ลูกจ้าง และครอบครัว ตลอดจนดำเนินการในด้านสุขภาพและการเวชกรรมป้องกันในเขตพื้นที่โรงเรียนนายเรือ
- **คณะกรรมการวิจัยโรงเรียนนายเรือ** มีหน้าที่ ดังนี้
 - ส่งเสริมและสนับสนุน ครู อาจารย์ และบุคลากรให้มีศักยภาพ และขีดความสามารถในการทำวิจัยเพิ่มขึ้น
 - กำหนดหลักเกณฑ์ และกระบวนการประเมินผลการวิจัย
 - บริหารจัดการกองทุนวิจัย และพัฒนาของโรงเรียนนายเรือ
 - กำหนดแนวทางสรรหาเงินทุนวิจัยและพัฒนา รวมทั้งหลักเกณฑ์ และกระบวนการจัดสรรเงินทุนการวิจัยและพัฒนา
 - ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครู อาจารย์ และบุคลากร ทำงานวิจัยและพัฒนาที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา การบริหารจัดการ การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนนายเรือมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

- เก็บรวบรวมข้อมูลตลอดจนเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำฐานข้อมูลการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานวิจัย และพัฒนาทั้งภายใน และภายนอก

- สร้างความร่วมมือด้านการวิจัย และพัฒนากับหน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ

๒.๘ หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนนายเรือได้กำเนิดขึ้นจากความจำเป็นในการสร้างให้คนไทยเป็นทหารเรือ ที่มีความรู้ความชำนาญในการใช้เรือและใช้อาวุธในการสงครามทางเรืออย่างเพียงพอที่จะทำหน้าที่แทนชาวต่างประเทศได้ ซึ่งในช่วงแรกมีผู้รู้หนังสือจำนวนน้อยจึงเริ่มจากการรับผู้ที่พอจะเรียนรู้ได้นำมาสอนอ่านเขียนเทียบความรู้ได้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาต่อมาเป็นการรับผู้ที่มีความรู้ระดับมัธยมศึกษาส่งสอนอบรมจนสำเร็จเป็นนายทหารที่มีความรู้ความสามารถในการเดินเรือเข้าทดแทนนายทหารชาวยุโรปได้ กระทั่งปัจจุบันหลักสูตรการศึกษาด้านวิชาการได้ปรับปรุงถึงระดับปริญญาตรีในด้านวิศวกรรมศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งยังคงมีลักษณะการจัดการศึกษาที่ผสมผสานระหว่างวิชาชีพทหารเรือ ด้านคุณลักษณะผู้นำทหาร และวิชาการไว้ได้เช่นในสมัยก่อน กล่าวคือ

- ด้านวิชาชีพและทักษะวิชาชีพทหารเรือ เป็นการจัดการศึกษาและการฝึกเพื่อให้แก่นักเรียนนายเรือมีทักษะวิชาชีพทหารเรือและเสริมสร้างประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทางเรือสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจต่าง ๆ

- ด้านคุณลักษณะผู้นำ เป็นการให้การฝึกอบรมนักเรียนนายเรือให้มีคุณลักษณะทหารที่ดีมีภาวะผู้นำทางทหาร มีคุณธรรมและจริยธรรมและมีความเป็นสุภาพบุรุษ

- ด้านวิชาการ เป็นการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี ผสมผสานกับความรู้พื้นฐานทางทฤษฎีเกี่ยวกับวิชาชีพทหารเรือ และการทหาร เพื่อให้แก่นักเรียนนายเรือมีความรู้ความสามารถในวิชาการสาขาต่าง ๆ ตามระดับการศึกษาที่กำหนด โดยปัจจุบันโรงเรียนนายเรือ ใช้โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนายเรือ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘) สำหรับผู้เริ่มเข้ารับการศึกษาที่โรงเรียนนายเรือเมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๘ ซึ่งจะสำเร็จการศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และใช้โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนายเรือ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) สำหรับผู้เริ่มเข้ารับการศึกษาที่โรงเรียนนายเรือเมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมีโครงสร้างทั้ง ๔ หลักสูตร ดังนี้

- (๑) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (Electrical Engineering)
- (๒) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกลเรือ (Marine Engineering)
- (๓) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุทกศาสตร์ (Hydrographic Engineering)
- (๔) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์ (Management Science)

๒.๙ ผู้บังคับบัญชา/ผู้บริหารสถานศึกษา/กรรมการบริหารสถานศึกษา/กรรมการสภาฯ ของสถานศึกษา

กองบัญชาการ

พลเรือโท ขาดิชาย ทองสะอาด

พลเรือตรี ประชา สว่างแจ้ง

ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ

รองผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ

พลเรือตรี สมรภูมิ จันทโท
พลเรือตรี ประสงค์ สังข์ทอง
นาวาเอก สุรสิทธิ์ แสนคราม

ฝ่ายศึกษา

พลเรือตรี กิตติพงษ์ แดงมาศ
พลเรือตรี วัชรวีร์ พรสินยศภักดิ์
นาวาเอก กิตติพงษ์ จันทร์สมบุญ
นาวาเอก บารมี คัมภีรานนท์
นาวาเอก ธนกร นาจารย์
นาวาเอก ธงชัย ปัญจะ
นาวาเอก ครรชิต เชื้อวงศ์
นาวาเอก ลิงหทัย ประไพสุวรรณ
นาวาเอก ผศ.ปิยะ ลีนสกุล
นาวาเอก วชรพล โอป็น
นาวาเอกหญิง ณิชฐยานันท์ ล้อชูสกุล
นาวาเอกหญิง พรปวีณ์ ตรินันท์วัน
นาวาเอก ชัยยศ คงขวัญ
นาวาเอกหญิง อรัญญา ศรีชัย

กรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์

นาวาเอก อภิชาติ แก้วดวงเทียน
นาวาเอก พิทักษ์รัฐ นิลพฤกษ์

ฝ่ายบริการ

นาวาเอก วุฒิชัย ทองแสงจันทร์
นาวาเอก อรรถวิทย์ เหลาสีสิทธิ์

กองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย

นาวาเอก ปรีดา บุตรไชย

โรงพยาบาล

นาวาโท ศราวุฒิ พูลทรัพย์

รองผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ
เสนาธิการโรงเรียนนายเรือ
รองเสนาธิการโรงเรียนนายเรือ

หัวหน้าฝ่ายศึกษา

อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ ฝ่ายศึกษา
รองหัวหน้าฝ่ายศึกษา
ผู้อำนวยการกองวิชาวิศวกรรมเครื่องกลเรือ
ผู้อำนวยการกองวิชาการเรือและเดินเรือ
ผู้อำนวยการกองวิชาบริหารงานวิเคราะห์
ผู้อำนวยการกองวิชาการอาวุธและยุทธวิธี
ผู้อำนวยการกองวิชาวิศวกรรมศาสตร์
ผู้อำนวยการกองวิชากฎหมายและสังคม
ผู้อำนวยการกองพลศึกษา
ผู้อำนวยการกองวิชามนุษยศาสตร์
ผู้อำนวยการกองวิชาฟิสิกส์และเคมี
ผู้อำนวยการกองวิชาวิศวกรรมอุทกศาสตร์
ผู้อำนวยการกองวิชาคณิตศาสตร์

ผู้บังคับการกรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์

รองผู้บังคับการกรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์

หัวหน้าฝ่ายบริการ

รองหัวหน้าฝ่ายบริการ

หัวหน้ากองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย

ผู้อำนวยการโรงพยาบาล

๒.๑๐ ข้อมูลกำลังพล (นายทหารสัญญาบัตร/นายทหารประทวน/ลูกจ้าง/พนักงานราชการ/อื่นๆ)

๒.๑๐.๑ ข้อมูลกำลังพลแยกตามประเภทบุคลากร ประจำปี ๒๕๖๔

ลำดับ	ประเภทบุคลากร	ยอดกำลังพล	
		จำนวน	ร้อยละ
๑	ข้าราชการ	๕๖๒	๗๕.๕๔
๒	ลูกจ้างประจำ	๕๑	๖.๘๕
๓	พนักงานราชการ	๘๒	๑๑.๐๒
๔	ทหารกองประจำการ	๔๙	๖.๕๙
	รวมทั้งสิ้น	๗๔๔	๑๐๐.๐๐

๒.๑๐.๒ ข้อมูลกำลังพลข้าราชการแยกตามประเภทบุคลากร ประจำปี ๒๕๖๔

ลำดับ	ประเภทบุคลากร	สัญญาบัตร		ประทวน		ลูกจ้าง/พนักงาน		ยอดกำลังพล (รวม)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ผู้บริหาร	๓๘	๑๔.๘๔	-	-	-	-	๓๘	๕.๔๖
๒	อาจารย์	๕๕	๒๑.๔๘	-	-	-	-	๕๕	๗.๙๐
๓	นักวิจัย	๒	๐.๗๘	-	-	-	-	๒	๐.๒๙
๔	บุคลากรทางการฝึกศึกษา และอบรมทางด้านวิชา ทหารและภาวะผู้นำ	๔๙(๒)	๑๘.๓๖	๒	๐.๔๘	-	-	๕๑(๒)	๗.๐๔
๕	บุคลากรประจำสาย สนับสนุนด้านวิชาการ/ ธุรการ	๑๐๙	๔๒.๕๘	๓๗๐	๘๙.๓๗	-	-	๔๗๙	๖๘.๘๒
๖	บุคลากรทั่วไป	๕	๑.๙๕	๔๒	๑๐.๑๔	๒๖	๑๐๐.๐๐	๗๓	๑๐.๔๙
	รวมทั้งสิ้น	๒๕๖	๓๖.๗๘	๔๑๔	๕๙.๔๘	๒๖	๓.๗๔	๖๙๖	๑๐๐.๐๐

หมายเหตุ (๒) มีบุคลากร ๒ คน เป็นทั้งผู้บริหารและบุคลากรทางการฝึก (ผบ.กรม นนร.รอ.และ รอง ผบ.กรม นนร.รอ.)

การจำแนกสายการปฏิบัติงาน

๑. ผู้บริหาร หมายถึงข้าราชการผู้ดำรงตำแหน่ง ดังนี้ (ไม่รวมผู้มีตำแหน่งทางวิชาการ)

๑. ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ	๒. รองผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ
๓. ศาสตราจารย์โรงเรียนนายเรือ (พล.ร.ต.)	๔. เสนาธิการโรงเรียนนายเรือ
๕. รองเสนาธิการโรงเรียนนายเรือ	๖. หัวหน้าหน่วยขึ้นตรงโรงเรียนนายเรือ
๗. รองหัวหน้าหน่วยขึ้นตรงโรงเรียนนายเรือ	๘. ผู้อำนวยการกอง ในฝ่ายศึกษา
๙. รองผู้อำนวยการกอง ในฝ่ายศึกษา	

๒. อาจารย์ หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์/ผู้มีตำแหน่งทางวิชาการ

๓. นักวิจัย หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งสัญญาบัตรใน กองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ และมีคุณวุฒิด้านการวิจัย

๔. บุคลากรทางการฝึกศึกษาและอบรมทางด้านวิชาทหารและภาวะผู้นำ หมายถึง

- นายทหาร ในกองบังคับการ กรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ โรงเรียนนายเรือ
- ผู้ดำรงตำแหน่ง ผบ.พัน.๗ รอง ผบ.พัน.๗ ผบ.ร้อย.๗ และ ผบ.หมวด๗ กรม นนร.ร.ร.นร.
- ครูฝึกกองวิชาการเรือและเดินเรือ และครูฝึกกองวิชาการอาวุธและยุทธวิธี ฝ่ายศึกษา รร.นร.

๕. บุคลากรประจำสายสนับสนุนด้านวิชาการ/ธุรการ หมายถึง ข้าราชการที่ทำหน้าที่ในงานด้านต่าง ๆ เช่น งานเทคโนโลยีสารสนเทศ งานการเงินและงบประมาณ งานประกันคุณภาพการศึกษา งานธุรการ ซึ่งไม่นับรวมเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย (ข้าราชการสังกัด ร้อย รปภ.ที่ ๖ ฯ) พลขับ (ข้าราชการแผนกขนส่งและดับเพลิง) และเจ้าหน้าที่ประกอบอาหาร (ตามเกณฑ์คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สถาบันการศึกษาของกองทัพ ระดับปริญญาตรีขึ้นไป พ.ศ.๒๕๕๙)

๖. บุคลากรทั่วไป หมายถึง เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย พลขับและเจ้าหน้าที่ประกอบอาหาร

๒.๑๑ ข้อมูลกำลังพลกรมนักเรียนนายเรือ/ส่วนการปกครอง/ส่วนวิชาทหาร (นายทหารสัญญาบัตร/นายทหารประทวน/ลูกจ้าง/พนักงานราชการ/อื่นๆ)

ที่	ส่วนราชการ กรมนักเรียนนายเรือ	นายทหารสัญญาบัตร	นายทหารประทวน	รวม
๑	บก.กรม นักเรียนนายเรือ	๖	๓	๙
๒	กองพันที่ ๑ - ๔	๓๕	๔	๓๙
	รวม	๔๑	๗	๔๘

๒.๑๒ ข้อมูล ครู-อาจารย์ (จำแนกตามคุณวุฒิ/ตำแหน่งทางวิชาการ)

๒.๑๒.๑ จำนวนอาจารย์ประจำ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สถาบัน	จำนวนอาจารย์จำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ												รวม			
	ปริญญาเอก				ปริญญาโท				ปริญญาตรี							
	อจ.	ผศ.	รศ.	ศ.	อจ.	ผศ.	รศ.	ศ.	อจ.	ผศ.	รศ.	ศ.	อจ.	ผศ.	รศ.	ศ.
โรงเรียนนายเรือ	๖	๘	๑	-	๑๔	๑๔	๕	-	๕	๑	๑	-	๒๕	๒๓	๗	-
รวมทั้งหมด	๑๕				๓๓				๗				๕๕			

๒.๑๒.๒ อาจารย์ของโรงเรียนนายเรือจำแนกตามระดับหลักสูตร/ระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หลักสูตร	ประเภทบุคลากร	ระดับการศึกษา			รวม
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	
สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า	ศาสตราจารย์				-
	รองศาสตราจารย์	๑			๑
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๔	๓		๗
	อาจารย์	๑	๑		๒
	รวม	๖	๔	-	๑๐
สาขาวิศวกรรมเครื่องกลเรือ	ศาสตราจารย์	-		-	-
	รองศาสตราจารย์	-	๑	-	๑
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑	๓	-	๑
	อาจารย์	๔	๑	๑	๔
	รวม	๕	๕	๑	๖
สาขาวิศวกรรมอุทกศาสตร์	ศาสตราจารย์	-	-	-	-
	รองศาสตราจารย์	-	๑	-	๑
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑	-	-	๑
	อาจารย์	-	๓	๑	๘
	รวม	๑	๔	๑	๑๐
สาขาบริหารศาสตร์	ศาสตราจารย์	-	-	-	-
	รองศาสตราจารย์	-	-	-	-
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑	๑	-	๒
	อาจารย์	-	๓	-	๓
	รวม	๑	๔	-	๕

หลักสูตร	ประเภทบุคลากร	ระดับการศึกษา			รวม
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	
วิชาพื้นฐาน	ศาสตราจารย์	-	-	-	-
	รองศาสตราจารย์	-	๑	๑	๒
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑	๗	-	๘
	อาจารย์	๑	๖	๓	๑๐
	รวม	๒	๑๔	๔	๒๐
วิชาชีพทหารเรือ	ศาสตราจารย์	-	-	-	-
	รองศาสตราจารย์	-	๒	-	๒
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	-	๑	๑
	อาจารย์	-	-	๑	๑
	รวม	-	๒	๒	๔
รวมทั้งสิ้น	ศาสตราจารย์	-	-	-	-
	รองศาสตราจารย์	๑	๕	๑	๗
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๘	๑๔	๑	๒๓
	อาจารย์	๖	๑๔	๕	๒๕
รวม		๑๒	๓๓	๗	๕๕

๒.๑๓ จำนวนผู้เรียน (แยกตามชั้นปี)

ลำดับที่	ชั้นปีที่	พ.ศ. ๒๕๖๔
๑	ชั้นปีที่ ๑	๙๓
๒	ชั้นปีที่ ๒	๘๙
๓	ชั้นปีที่ ๓	๘๘
๔	ชั้นปีที่ ๔	๗๗
๕	ชั้นปีที่ ๕	๗๒
รวม		๔๑๙

๒.๑๔ คุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเตรียมทหาร ซึ่งมีการสอบคัดเลือกจากบุคคลพลเรือนเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกองทัพเรือและจากการคัดเลือกนักเรียนจำทหารเรือของกองทัพเรือ โดยการสอบเลื่อนฐานะเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกองทัพเรือซึ่งในส่วนของบุคคลพลเรือนจะมีลักษณะและคุณสมบัติ ดังนี้

๑. สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ม.๔) ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการหรือเทียบเท่า
๒. อายุไม่ต่ำกว่า ๑๖ ปีบริบูรณ์ และไม่เกิน ๑๘ ปีบริบูรณ์ ในปีที่จะเข้ารับการศึกษาเป็นนักเรียนเตรียมทหาร
๓. มีสัญชาติไทย และบิดา มารดา ผู้ให้กำเนิด ต้องมีสัญชาติไทยโดยกำเนิด แต่ถ้าบิดาเป็นนายทหารสัญญาบัตร หรือนายตำรวจสัญญาบัตร หรือนายทหารประทวน หรือ นายตำรวจประทวน ซึ่งมีสัญชาติไทยโดยกำเนิดแล้ว มารดาจะมีใช้ผู้มีสัญชาติไทยโดยกำเนิดก็ได้
๔. ขนาดของร่างกาย ต้องมีขนาดพิกัดความสมบูรณ์ตามที่กำหนด
๕. มีอวัยวะ รูปร่าง ลักษณะท่าทางเหมาะสมแก่การเป็นทหาร ไม่มีโรคต้องห้ามตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร และตามระเบียบที่กองทัพไทยกำหนด
๖. เป็นชายโสด
๗. เป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่บกพร่องในศีลธรรม เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๘. ไม่เป็นผู้อยู่ในระหว่างตกเป็นจำเลยในคดีอาญา หรือ ไม่เคยต้องคำพิพากษาของศาลว่าได้กระทำความผิดในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดในลักษณะฐานลหุโทษ หรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท
๙. ไม่เคยถูกไล่ออก หรือ ถูกปลดออกจากสถานศึกษาในความควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการ หรือโรงเรียนทหาร โรงเรียนตำรวจ หรือ ถูกทางราชการไล่ออก หรือปลดออก ทั้งนี้ เนื่องจากความประพฤติไม่เหมาะสม
๑๐. ไม่เป็นผู้ที่เคยถูกถอดถอนทะเบียนออกจากความเป็นนักเรียนเตรียมทหาร
๑๑. ไม่เป็นผู้เสพยาเสพติด หรือสารเสพติดให้โทษที่ต้องห้ามตามกฎหมาย
๑๒. ต้องไม่มีพันธุกรรมผูกพันกับส่วนราชการใด ๆ อันจะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
๑๓. บิดา มารดา และผู้ปกครองเป็นผู้มีอาชีพสุจริตชอบธรรม และมีหลักฐานเชื่อถือได้
๑๔. เป็นผู้ที่ได้รับอนุญาตจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองให้สมัครเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหาร
๑๕. มีผู้ปกครองและผู้รับรอง ซึ่งสามารถรับรองข้อความและพันธุกรรมที่ทางราชการกำหนดไว้

๒.๑๕ ลิทธิของผู้สำเร็จการศึกษา (ชั้นยศ/คุณวุฒิ/เงินเดือน)

นักเรียนนายเรือที่สำเร็จการศึกษา (ในส่วนของกองทัพเรือ) ได้รับพระราชทานกระบี่และปริญญาบัตร รวมทั้งได้รับการบรรจุเป็นนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพเรือ ได้รับเงินเดือนและเงินเพิ่มค่าครองชีพชั่วคราว (พ.ช.ค.) รวม ๑๕,๐๐๐ บาท เมื่อเป็นนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพเรือแล้ว มีสิทธิ์สมัครเข้ารับการศึกษาร่วมเพิ่มเติมทางการทหารตามขีดความสามารถของตนเองในสาขาอาชีพพิเศษต่าง ๆ อาทิ เช่น

- นักบินของกองทัพเรือได้รับเงินเพิ่มพิเศษรายเดือน ๑๑,๐๐๐ – ๑๔,๖๐๐ บาท/เดือน
- กำลังพลส่งทางอากาศ (นักโคดรัม) ของหน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน ได้รับเงินเพิ่มพิเศษรายเดือน ๗,๐๐๐ บาท/เดือน
- นักทำลายใต้น้ำจู่โจมของหน่วยสงครามพิเศษทางเรือ กองเรือยุทธการ ได้รับเงินเพิ่มพิเศษรายเดือน ๑๑,๐๐๐ บาท/เดือน
- นักประดาน้ำของกรมสรรพาวุธทหารเรือ ได้รับเงินเพิ่มพิเศษรายเดือน ๗,๐๐๐ บาท/เดือน
- ต้นหนอากาศยาน ได้รับเงินเพิ่มพิเศษรายเดือน ๗,๐๐๐ บาท/เดือน
- ผู้ที่มีผลการศึกษาคดี (คะแนนเฉลี่ยสะสมสูงกว่า ๒.๘) มีสิทธิ์สมัครสอบคัดเลือกไปศึกษาในระดับปริญญาโท หรือ ปริญญาโท-เอก ต่างประเทศ โดยทุนของกองทัพเรือ ในสาขาวิชาต่าง ๆ จำนวนมาก

๒.๑๖ คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. มีความรู้ความสามารถในการเรือและการเดินเรือระดับสากล ตลอดจนมีความรู้พื้นฐานในวิชาชีพทหารเรืออย่างเพียงพอ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในวิชาชีพทหารเรือชั้นสูงตามพรรค-เหล่าต่างๆ ต่อไป
๒. มีสุขภาพกายที่แข็งแรงและมีลักษณะทหารที่ดี สร้างความศรัทธาเชื่อมั่นให้แก่ผู้อื่น และมีจิตใจที่มั่นคงเข้มแข็ง ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและความยากลำบากทั้งปวง
๓. ความเป็นผู้นำทางทหาร มีความกล้าหาญ อดทน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่สามารถบังคับบัญชาหน่วยของตนให้ปฏิบัติตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้
๔. มีความมานะอุตสาหะ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๕. มีความรู้ทางวิชาการระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาต่างๆ ตามมาตรฐานสภาการศึกษาวิชาทหารและสอดคล้องกับมาตรฐานอุดมศึกษาของชาติ และสามารถใช้ความรู้ในการคิดวิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และแก้ปัญหาในเรื่องต่างๆ ได้ ตลอดจนสามารถชี้แจงและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

๒.๑๗ เงินงบประมาณ/เงินนอกงบประมาณ/เงินอื่น ๆ

แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ของ รร.นร. จำนวน ๓ รายการ เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ทร. พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๗ และสอดคล้องตามเป้าหมายการให้บริการของ ทร. ตามแผนปฏิบัติการ ๔ ปี โดย รร.นร. ได้รับการจัดสรรงบประมาณดังนี้

๒.๑๗.๑ แผนงานบุคลากรภาครัฐ	วงเงินจำนวน	๑๕,๐๒๙,๐๐๐ บาท
๒.๑๗.๒ แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง	วงเงินจำนวน	๓๕,๙๖๔,๑๑๙ บาท
๒.๑๗.๓ แผนงานด้านยุทธศาสตร์เสริมสร้างศักยภาพ การป้องกันประเทศ	วงเงินจำนวน	๑๖๙,๒๗๙,๔๐๖ บาท
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๒๒๐,๒๗๒,๕๒๕ บาท

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนนายเรือ ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และมีผลการดำเนินการตามเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพภายใน ระดับสถาบัน ที่กำหนดไว้ จำนวน ๕ องค์กรประกอบ ๑๘ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

องค์กรประกอบ	ตัวบ่งชี้	ชนิดตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา
๑. การผลิต ผู้สำเร็จการศึกษา	๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	ผลลัพธ์	ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
	๑.๒ การพัฒนาทักษะวิชาชีพทหารเรือ	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน ๕ ข้อ
	๑.๓ การฝึกศึกษาวิชาทหารและเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นทหาร	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน ๕ ข้อ
	๑.๔ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน ๕ ข้อ
	๑.๕ การพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ และร่างกาย	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน ๕ ข้อ
	๑.๖ การบริการนักเรียนนายเรือ	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน ๖ ข้อ
	๑.๗ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ	ผลลัพธ์	ร้อยละของนักเรียนนายเรือปีสุดท้ายที่มีคะแนนการสอบ ALCPT ตั้งแต่ ๘๐ ขึ้นไป
	๑.๘ ความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา	ผลลัพธ์	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินความพึงพอใจ
	๑.๙ อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ปัจจัยนำเข้า	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
	๑.๑๐ อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ปัจจัยนำเข้า	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ชนิดตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา
๒. การวิจัย	๒.๑ ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนา งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	ปัจจัยนำเข้า	เกณฑ์มาตรฐาน ๖ ข้อ
	๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	ปัจจัยนำเข้า	เงินสนับสนุนงานวิจัยและ งานสร้างสรรค์ทั้งภายในและ ภายนอกต่อจำนวนอาจารย์ ประจำและนักวิจัย
	๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ และนักวิจัย	ผลลัพธ์	ผลงานทางวิชาการทุกประเภท ต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัย
๓. การบริการ วิชาการ	๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน ๗ ข้อ
๔. การทำนุบำรุง ศิลปะและ วัฒนธรรม	๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน ๖ ข้อ
๕. การบริหาร จัดการ	๕.๑ การบริหารเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ ตามพันธกิจและเอกลักษณ์ของโรงเรียนนาย เรือ	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน ๘ ข้อ
	๕.๒ ระบบกำกับการประกันคุณภาพ	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน ๖ ข้อ
	๕.๓ ผลของการประกันคุณภาพภายใน	ผลลัพธ์	เกณฑ์มาตรฐาน ๕ ข้อ
รวม ๕ องค์ประกอบ ๑๘ ตัวบ่งชี้			

องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจของโรงเรียนนายเรือตามโครงสร้างการจัดส่วนราชการนั้น มีหน้าที่ให้การศึกษา อบรม และ ดำเนินการฝึกนักเรียนนายเรือ มีผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ เป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ ซึ่งเป็นการผลิต นายทหารสัญญาบัตรเพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ตามภารกิจหลักในหน่วยต่าง ๆ ของกองทัพเรือ กองบัญชาการ ทหารสูงสุด กระทรวงกลาโหม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และหน่วยบัญชาการถวายความปลอดภัยรักษาพระองค์ รวมถึงการปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับกองบัญชาการทหารมหาดเล็กราชวัลลภรักษาพระองค์ กล่าวคือ การจัดการเรียน การสอน บริการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียนนายเรือ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนนายเรือที่สำเร็จการศึกษา มีทักษะ ในการปฏิบัติงานตามสาขาวิชาชีพทหารเรือ มีคุณลักษณะพึงประสงค์ของทหาร คือ มีคุณลักษณะผู้นำทางทหาร และทักษะทางการทหาร มีความซื่อสัตย์ และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมถึงมีความรู้

ด้านวิชาการระดับปริญญาตรีตามสาขาวิชา เพื่อเป็นพื้นฐานประกอบการเรียนรู้ทักษะการปฏิบัติงานตามสาขาวิชาชีพ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องต่อไป การผลิตผู้สำเร็จการศึกษาจึงเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน เริ่มตั้งแต่การกำหนดปัจจัยนำเข้าที่ได้มาตรฐานตามที่กำหนด ประกอบด้วย หลักสูตร กิจกรรม การบริการ อาจารย์ กระบวนการบริหารจัดการการเรียนการสอนและการสนับสนุนการเรียนการสอน ที่อาศัยหลักการร่วมมือร่วมพลังของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถาบัน จนสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของกองทัพเรือ กองบัญชาการทหารสูงสุด กระทรวงกลาโหม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และหน่วยบัญชาการถวายความปลอดภัยรักษาพระองค์ ที่เป็นหน่วยผู้ใช้งาน รวมทั้งมีคุณภาพการศึกษาทางวิชาการที่สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สามารถเข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ จำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้ คือ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตร
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การพัฒนาทักษะวิชาชีพทหารเรือ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การฝึกศึกษาวิชาทหารและเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นทหาร
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ และร่างกาย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ การบริการนักเรียนนายเรือ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ : ผลการบริหารจัดการหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การบริหารจัดการหลักสูตร เป็นการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาวชิการอุดมศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของโรงเรียนนายเรือ ที่ฝ่ายศึกษาโรงเรียนนายเรือเป็นหน่วยงานดำเนินการ ซึ่งตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพผลการดำเนินการโดยรวม ซึ่งสามารถสะท้อนคุณภาพในด้านวิชาการอุดมศึกษาและวิชาพื้นฐานวิชาชีพทหารเรือของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรที่โรงเรียนนายเรือรับผิดชอบ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินในภาพรวม จากการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ (คะแนนเต็ม ๕)

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ ได้ประเมินตนเองตามองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินในภาพรวม จากการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ คิดเป็นระดับคะแนน ๓.๙๖ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๑-๑, ๖๔-๑-๑.๑-๒)

สรุปผลการประเมิน มีการดำเนินการตามเกณฑ์การประเมิน ๓.๙๓ คะแนน

รายการหลักฐานแสดง

เอกสารหมายเลข	ข้อมูลอ้างอิง
๖๔-๑-๑.๑-๑	รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ
๖๔-๑-๑.๑-๒	บันทึก กพ.บก.ร.ร.นร. ที่ กท ๐๕๓๕.๑.๒/๑๑๖๐ ลง ๒๕ พ.ค.๖๕ ขออนุมัติปรับแผนการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ ฝศช.ร.ร.นร. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ : การพัฒนาทักษะวิชาชีพทหารเรือ

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การพัฒนาทักษะวิชาชีพทหารเรือ เป็นการจัดการฝึกศึกษาวิชาการเรือ การเดินเรือ การเข้ายามและระเบียบปฏิบัติ การป้องกันความเสียหาย พื้นฐานจักรกล การทหารและการทำสงครามทางเรือ ศาสตร์ทางทะเล ต่างต่าง ๆ เพื่อให้แก่นักเรียนนายเรือมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพทหารเรือสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือ

เกณฑ์มาตรฐาน

- มีแนวทางและแผนในการพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักเรียนนายเรือ
- มีการพัฒนาทักษะวิชาชีพได้ครบถ้วนตามที่กำหนด
- มีการกำกับดูแลกระบวนการฝึกให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
- มีการประเมินผลการพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักเรียนนายเรือ
- มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการฝึกทักษะวิชาชีพ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนนายเรือได้จัดให้มีการศึกษาวิชาชีพทหารเรือในภาคทฤษฎี โดยบรรจุไว้ในหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของโรงเรียนนายเรือ ได้แก่ วิชาการเรือ วิชาเดินเรือ วิชาการอาวุธ การโรงงาน และมีการจัดการ ฝึกภาคปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนนายเรือได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ที่สอดคล้องและมีความคุ้นเคยกับการปฏิบัติงาน ในหน่วยงานของกองทัพเรือ ได้แก่ การฝึกหลักสูตรยุทธวิธีทหารราบนาวิกโยธิน การฝึกหลักสูตรพื้นฐานคนประจำเรือ การฝึกภาคปฏิบัติในทะเลภายในประเทศ การฝึกหมู่รบ/การส่งทางอากาศ การฝึกหลักสูตรปฏิบัติงานใต้น้ำ การฝึก ฝึกภาคปฏิบัติในทะเลต่างประเทศ การฝึกทบทวนวิชาชีพทหารเรือ การฝึกนักเรียนนายเรือที่รับมาจากโรงเรียน เตรียมทหาร (นักเรียนนายเรือชั้นใหม่) การศึกษาดูงานในหน่วยสายวิทยาการ การฝึกนำเรือในร่องน้ำ เป็นต้น โดยมีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

✓ ๑. โรงเรียนนายเรือมีแนวทางการฝึกทักษะวิชาชีพทหารเรือ โดยบรรจุเนื้อหาพื้นฐานไว้ในหลักสูตร การศึกษา ที่สอดคล้องกับระดับชั้นปีการศึกษาของนักเรียนนายเรือ และมีการฝึกภาคปฏิบัติในทะเล และการฝึก ภายในประเทศ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มีการเสนอขออนุมัติกองทัพเรือ ในการฝึกภาคปฏิบัติในทะเล ต่างประเทศของนักเรียนนายเรือประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และได้รับอนุมัติจากกองทัพเรือให้ดำเนินการเมื่อ ก.พ.๖๕ ส่วนการฝึกภายในประเทศได้เสนอและได้รับอนุมัติจากกองทัพเรือ ใน ต.ค.๖๓ เช่นเดียวกัน (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๒-๑ ถึง ๖๔-๑-๑.๒-๔) โดยมีฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ กองยุทธการและการข่าว กองบัญชาการ โรงเรียนนายเรือ เป็นหน่วยรับผิดชอบดำเนินการ รวมทั้งหน่วยงานผู้ใช้งานผู้สำเร็จการศึกษาและสายวิทยาการ ที่เกี่ยวข้อง ร่วมในการกำหนดแผนและการจัดกิจกรรม เช่น กองเรือยุทธการ หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน กรมอู่ทหารเรือ เป็นต้น (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๒-๕ และ ๖๔-๑-๑.๒-๖)

✓ ๒. หลังจากได้รับอนุมัติจากกองทัพเรือแล้ว ได้มีการดำเนินการตามแผน โดยพัฒนาเป็นคำสั่งการฝึก หมู่เรือฝึกนักเรียนนายเรือ สำหรับการฝึกภาคปฏิบัติในทะเลต่างประเทศ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๒-๗) และ คำสั่งการฝึกหมู่เรือฝึก สำหรับการฝึกภาคปฏิบัติในทะเลภายในประเทศ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๒-๘) เพื่อ จัดสรรทรัพยากรในการฝึกให้เหมาะสม เช่น งบประมาณในการฝึก กำหนดหน่วยฝึก กำหนดเวลาในการฝึก และ บุคลากรในการฝึกให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรม

✓ ๓. ในการกำกับดูแลกระบวนการฝึกให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และคำสั่งการฝึกหมู่เรือฝึกนักเรียนนายเรือ ดังกล่าวนั้น มีการอนุมัติต่อบุคคลและหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลกระบวนการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามแผน (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๒-๗ และ ๖๔-๑-๑.๒-๘) โดยมีฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่

รับผิดชอบการฝึกศึกษาภาควิชาการและกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพ จัดตัวแทนเป็นผู้รับผิดชอบการฝึกภาคปฏิบัติในทะเลภายในประเทศและต่างประเทศในหมู่เรือฝึก ส่วนหน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน จะเป็นหน่วยรับผิดชอบการฝึกหลักสูตรหมู่รบและการส่งทางอากาศ สำหรับหน่วยบัญชาการสงครามพิเศษทางเรือ เป็นหน่วยรับผิดชอบการฝึกหลักสูตรปฏิบัติงานใต้น้ำ ซึ่งทั้งหมดได้มีการร่วมกันประชุมเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินกิจกรรมและกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผน (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๒-๙ ถึง ๖๔-๑-๑.๒-๑๑)

✓ ๔. ในการฝึกดังกล่าวได้มีการวัดและประเมินผลนักเรียนนายเรือทุกกิจกรรมการฝึกพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทหารเรือ โดยมีการวัดผลในแต่ละทักษะ และนำผลคะแนนนั้นมาใช้ประกอบในการวัดผลการศึกษาในส่วนของภาคปฏิบัติ ซึ่งจะมีผลต่อการจัดอันดับเมื่อมีการเลื่อนชั้น หรือสำเร็จการศึกษา ตามระเบียบโรงเรียนนายเรือว่าด้วยการศึกษาต่อไป (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๒-๑๒)

✓ ๕. นอกจากนี้ยังมีการสรุปผลการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีให้นักเรียนนายเรือเพื่อการพัฒนา รวมถึงได้นำผลดังกล่าวไปรวมกับผลการฝึกภาคปฏิบัติในหมู่เรือฝึก เข้าที่ประชุมพิจารณาอุปสรรคข้อขัดข้องและประเมินกิจกรรม เพื่อปรับปรุงแผนการฝึกพัฒนาทักษะวิชาชีพทหารเรือในปีการศึกษาต่อไป (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๒-๑๓)

สรุปผลการประเมิน มีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน ๕ ข้อ คิดเป็น ๕ คะแนน

รายการหลักฐานแสดง

เอกสารหมายเลข	ข้อมูลอ้างอิง
๖๔-๑-๑.๒-๑	มคอ.๒ รายละเอียดของหลักสูตร หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๕๘ และหลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๓
๖๔-๑-๑.๒-๒	มคอ.๓ รายละเอียดของรายวิชา
๖๔-๑-๑.๒-๓	บันทึก ยก.ทร. ที่ กท ๐๕๐๕.๓/๙๗ ขออนุมัติแผนการฝึกภาคปฏิบัติในทะเลต่างประเทศของ นนร. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖๔-๑-๑.๒-๔	บันทึก สปก.ยก.ทร. ที่ กท ๐๕๐๕.๓.๓/๓๒๐ แผนการฝึกและสนับสนุนการฝึกภายในประเทศของหน่วยต่าง ๆ ใน ทร. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖๔-๑-๑.๒-๕	บันทึก ยก.ขว.บก.รร.นร.ที่ กท ๐๕๓๕.๑.๒/๖๙ ลง ๒๑ ก.พ.๖๕ เรื่อง ขออนุมัติจัดพิธีส่ง มฝ.นนร.
๖๔-๑-๑.๒-๖	ภาพถ่ายการตรวจเยี่ยมหน่วยผู้ฝึกในการร่วมพิจารณาแผนการฝึกฯ
๖๔-๑-๑.๒-๗	คำสั่งการฝึก มฝ.นนร. ที่ ๑/๒๕๖๕ การฝึกภาคปฏิบัติในทะเลต่างประเทศ ของ นนร. ชั้นปีที่ ๑ - ๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖๔-๑-๑.๒-๘	คำสั่งการฝึก มฝ.นนร. ที่ ๒/๒๕๖๕ การฝึกภาคปฏิบัติในทะเลภายในประเทศ ของ นนร.ชั้นปีที่ ๑ - ๔ และชั้นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖๔-๑-๑.๒-๙	มคอ.๕ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

เอกสารหมายเลข	ข้อมูลอ้างอิง
๖๔-๑-๑.๒-๑๐	รายงานผลการฝึกปฏิบัติภาคสนามของ นนร.ชั้นปีที่ ๑-๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖๔-๑-๑.๒-๑๑	รายงานผลการฝึกปฏิบัติในทะเลต่างประเทศของ นนร.ชั้นปีที่ ๑-๔ และ นนร.ชั้นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖๔-๑-๑.๒-๑๒	แบบเสนอผลการสอบความรู้นักเรียนนายเรือประจำปี (แบบ รร.นร.๕) ของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๑-๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖๔-๑-๑.๒-๑๓	บันทึก ยก.ขว.บก.รร.นร.ที่ กท ๐๕๓๕.๑.๒/๒๘ ลง ๒๕ ม.ค.๖๕ เรื่องขออนุมัติการปฏิบัติและค่าใช้จ่าย คณะที่ปรึกษา ผบ.ทร. เยี่ยมหารือ เรื่องการศึกษาของ รร.นร.

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ : การฝึกศึกษาวิชาทหารและเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นทหาร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การฝึกวิชาทหารและเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นทหาร เป็นการจัดการฝึกศึกษาและเสริมสร้างให้นักเรียนนายเรือมีความรู้ความสามารถในวิชาทหาร มีคุณลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นทหาร และการสร้างภาวะผู้นำ เช่น การฝึกวิชาทหารราบ การใช้อาวุธประจำกาย การจัดการสุขภาพและสมรรถภาพร่างกาย และการปฏิบัติหน้าที่ทางการทหารต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถเป็นผู้นำหน่วยทหารได้

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีแนวทางในการจัดการฝึกศึกษาวิชาทหารและเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นทหาร
๒. มีการดำเนินการตามแนวทางได้ครบถ้วนตามที่กำหนด
๓. มีการกำกับดูแลกระบวนการฝึกศึกษาวิชาทหารและเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นทหาร
๔. มีการประเมินความสำเร็จในการฝึกศึกษาวิชาทหารและเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นทหาร
๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือแนวทางในการฝึกศึกษาวิชาทหารและเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นทหาร

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนนายเรือได้จัดให้มีการศึกษาวิชาการทหารและเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นทหาร ให้แก่นักเรียนนายเรือ เริ่มตั้งแต่การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึง การจัดการฝึกหัดศึกษา ในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และการฝึกศึกษาทักษะทางทหารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การฝึกทหารราบ การฝึกการใช้อาวุธประจำกาย การฝึกศึกษาวิชาพลศึกษา การทดสอบสมรรถภาพร่างกาย การฝึกสวนสนาม ราชวัลลภ การปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบปฏิบัติประจำวัน (รปจ.) การเข้าเวรยาม การทำหน้าที่นักเรียนบังคับบัญชา การสวนสนามสาบานธง การคัดเลือกนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๕ ไปรับราชการในหน่วยกองบัญชาการทหารมหาดเล็ก รักษาพระองค์ การยิงเป้าปืนพก โดยมีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

✓ ๑. ในการฝึกศึกษาวิชาการทหารและเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นทหาร ส่วนหนึ่ง จะบรรจุไว้ในหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยมีฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ รับผิดชอบรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามหลักสูตรโรงเรียนนายเรือ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๒-๑*) และนโยบายผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๓-๑) โดยมีกรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ โรงเรียนนายเรือ รับผิดชอบการฝึกเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของทหารด้านความเป็นผู้นำ สมรรถภาพร่างกาย การปกครองบังคับบัญชา ทั้งนี้ ได้มีการดำเนินกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ตามคู่มือนักเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๕๙ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๓-๒)

✓ ๒. มีการดำเนินกิจกรรมทั้งตามหลักสูตร (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๓-๓) และระเบียบปฏิบัติประจำวันของนักเรียนนายเรือ ตามคู่มือนักเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๕๙ ที่มีการปรับให้เหมาะสมตามสถานการณ์ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๓-๒* ๖๔-๑-๑.๓-๔ และ ๖๔-๑-๑.๓-๕) รวมถึงการให้ฝึกปฏิบัติหน้าที่ผู้นำทางทหาร เช่น การทำหน้าที่หัวหน้าชั้นเรียน การทำหน้าที่นักเรียนบังคับบัญชา เป็นต้น (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๓-๖ และ ๖๔-๑-๑.๓-๗) โดยมีการจัดสรรทรัพยากรในการฝึกวิชาการทหารและเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นทหาร เช่น งบประมาณ ห้วงเวลา และบุคลากร ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรม (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๓-๘ และ ๖๔-๑-๑.๓-๙)

✓ ๓. มีการอนุมัติตัวบุคคลและหน่วยงาน (ตามข้อ ๑) ทำหน้าที่กำกับดูแลกระบวนการจัดกิจกรรมให้ เป็นไปตามนโยบาย และมีการเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินกิจกรรม (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๓-๘* และ ๖๔-๑-๑.๓-๙*)

✓ ๔. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนนายเรือทุกกิจกรรมการฝึกวิชาการทหารและเสริมสร้างคุณลักษณะ พึงประสงค์ของการเป็นทหาร โดยมีการรายงานผลคะแนนนักเรียนนายเรือ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๒-๑๒*)

✗ ๕. มีการรายงานการดำเนินการในที่ประชุมหน่วยขึ้นตรงโรงเรียนนายเรือ เป็นประจำทุกครั้ง เพื่อ พิจารณาอุปสรรคข้อขัดข้อง แต่ยังไม่พบการปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน

สรุปผลการประเมิน มีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔ ข้อ คิดเป็น ๔ คะแนน

รายการหลักฐานแสดง

เอกสารหมายเลข	ข้อมูลอ้างอิง
๖๔-๑-๑.๓-๑	นโยบายผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๖๔-๑-๑.๓-๒	คู่มือนักเรียนนายเรือ พ.ศ.๒๕๕๙
๖๔-๑-๑.๓-๓	ภาพถ่ายกิจกรรม
๖๔-๑-๑.๓-๔	บันทึก ยก.ขว.บก.รร.นร. ที่ กท ๐๕๓๕.๑.๒/๖๔๒ ลง ๓๐ ธ.ค.๖๔ เรื่อง ขออนุมัติปรับตารางการปฏิบัติประจำวันของ นนร.
๖๔-๑-๑.๓-๕	บันทึก ยก.ขว.บก.รร.นร. ที่ กท ๐๕๓๕.๑.๒/๔๘๖ ลง ๓๐ ก.ค.๖๔ เรื่อง ขออนุมัติใช้ระเบียบปฏิบัติประจำวันของ นนร.ชั้นปีที่ ๑ - ๕ หลังพ้นห้วงเวลาดักตัว
๖๔-๑-๑.๓-๖	คำสั่ง รร.นร.(เฉพาะ) ที่ ๕๓๐/๒๕๖๔ แต่งตั้งหัวหน้าชั้น นนร.และให้รับเงินเดือน
๖๔-๑-๑.๓-๗	คำสั่ง รร.นร.(เฉพาะ) ที่ ๓๓๖/๒๕๖๔ แต่งตั้ง นนร.ทำหน้าที่นักเรียนบังคับบัญชา
๖๔-๑-๑.๓-๘	บันทึก กรม นนร.ร.ร.นร. ที่ กท ๐๕๓๕.๒/๕๘๗ ลง ๒๐ ต.ค.๖๔ เรื่อง ขออนุมัติจัดการปฐมนิเทศและอบรมนายทหารปกครอง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๖๔-๑-๑.๓-๙	บันทึก ยก.ขว.บก.รร.นร. ที่ กท ๐๕๓๕.๑.๒/๕๗๔ ลง ๑๙ ต.ค.๖๔ เรื่อง ขออนุมัติจัดการฝึกเตรียมการให้กับ นนร.ชั้นปีที่ ๑ ๒ และ ๓ ก่อนการฝึกร่วมพลเรือนตำรวจทหาร ประจำปี ๒๕๖๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ : การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ให้นักเรียนนายเรือ เป็นการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนนายเรือเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เหมาะสมต่อการเป็นนายทหารหลักของกองทัพเรือ

เกณฑ์มาตรฐาน

- มีแนวทางหรือแผนในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- มีการดำเนินการตามแนวทางหรือแผนครบถ้วนตามที่กำหนด
- มีการกำกับดูแลกระบวนการฝึกอบรมและการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

๔. มีการประเมินความสำเร็จในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนนายเรือได้จัดให้มีกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ให้แก่นักเรียนนายเรือ ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบริจาคโลหิต การอบรมทัศนคติที่ดีและมีความจงรักภักดีต่อสถาบัน (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) การร่วมพิธีบำเพ็ญกุศลในวันสำคัญต่าง ๆ ของสถาบันพระมหากษัตริย์ การร่วมพิธีในวันสำคัญของประเทศชาติ การจัดผู้เข้าร่วมพิธีกระทำสัตย์ปฏิญาณตนต่อธงชัยเฉลิมพล การบรรพชาอุปสมบทก่อนจบการศึกษาของนักเรียนนายเรือ ชั้นปีที่ ๕ การกล่าวคำปฏิญาณ การเข้าแถวสวดมนต์ก่อนนอน โดยมีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

✓ ๑. การจัดกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยมีกรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ และกองกิจการพลเรือน กองบัญชาการโรงเรียนนายเรือ เป็นผู้กำหนดกิจกรรม จัดทำแผน และดำเนินกิจกรรม ทั้งนี้ กิจกรรมที่สำคัญได้มีกำหนดเวลาไว้อย่างชัดเจน ในปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียนนายเรือ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๔-๑) และมีการเสนอแผนปฏิบัติไว้ก่อนการดำเนินกิจกรรม เช่น การบรรพชาอุปสมบทนักเรียนนายเรือก่อนสำเร็จการศึกษา การสวนสนามในพิธีกระทำสัตย์ปฏิญาณตนต่อธงชัยเฉลิมพล เป็นต้น (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๔-๒ ถึง ๖๔-๑-๑.๔-๖)

✓ ๒. มีการดำเนินการในทุกกิจกรรมตามที่ได้กำหนดไว้ในปฏิทิน เช่น การบรรพชาอุปสมบทนักเรียนนายเรือก่อนสำเร็จการศึกษา การสวนสนามในพิธีกระทำสัตย์ปฏิญาณตนต่อธงชัยเฉลิมพล เป็นต้น (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๔-๗ ถึง ๖๔-๑-๑.๔-๑๐)

✓ ๓. มีการอนุมัติตัวบุคคลและหน่วยงาน (ตามข้อ ๑) ให้มีหน้าที่กำกับดูแลกระบวนการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามแผน (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๔-๒* ถึง ๖๔-๑-๑.๔-๖*)

✓ ๔. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนนายเรือ กำหนดเป็นคะแนนความประพฤติและความเหมาะสม โดยนักเรียนนายเรือทุกชั้นปีจะต้องมีคะแนนความประพฤติและคะแนนความเหมาะสมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ จึงจะได้รับการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา ทั้งนี้ มีการรายงานผลคะแนนนักเรียนนายเรือในแบบเสนอผลการพัฒนาลักษณะผู้นำและคุณธรรมของนายทหาร (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๔-๑๑ และ ๖๔-๑-๑.๔-๑๒)

✘ ๕. มีการรายงานการดำเนินการ ในที่ประชุมหน่วยขึ้นตรงโรงเรียนนายเรือ เป็นประจำทุกครั้ง เพื่อพิจารณาอุปสรรคข้อขัดข้อง แต่ยังไม่พบการปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน

สรุปผลการประเมิน มีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔ ข้อ คิดเป็น ๔ คะแนน

รายการหลักฐานแสดง

เอกสารหมายเลข	ข้อมูลอ้างอิง
๖๔-๑-๑.๔-๑	ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียนนายเรือ
๖๔-๑-๑.๔-๒	บันทึก รร.นร. ที่ กท ๐๕๓๕/๗๐๒ ลง ๘ พ.ย.๖๔ เรื่อง ขออนุมัติจัดพิธีบรรพชาอุปสมบท นนร.ชั้นปีที่ ๕ ก่อนสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖๔-๑-๑.๔-๓	บันทึก กพ.บก.รร.นร. ที่ กท ๐๕๓๕.๑.๑/๕๘ ลง ๑๔ ม.ค.๖๕ เรื่อง ขออนุมัติจัดกองพันสวนสนามเข้าร่วมพิธีกระทำสัตย์ปฏิญาณตนต่อธงชัยเฉลิมพล ประจำปี ๒๕๖๕
๖๔-๑-๑.๔-๔	บันทึก กพร.บก.รร.นร. ที่ กท ๐๕๓๕.๑.๔/๒๕๖ ลง ๓๐ พ.ย.๖๔ เรื่อง ขออนุมัติจัด นนร.เข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ
๖๔-๑-๑.๔-๕	บันทึก กพ.บก.รร.นร. ที่ กท ๐๕๓๕.๑.๑/๑๒๓๗ ลง ๑๘ ต.ค.๖๔ เรื่อง ขออนุมัติจัด การฝึกอบรมความรู้ทางทหาร ทักษะคติ คุณธรรม จริยธรรม
๖๔-๑-๑.๔-๖	บันทึก กพ.บก.รร.นร. ที่ กท ๐๕๓๕.๑.๑/๑๖๑๓ ลง ๑๓ ธ.ค.๖๔ เรื่อง ขออนุมัติจัด การบรรยายความรู้ทางทหาร ทักษะคติ คุณธรรม จริยธรรม
๖๔-๑-๑.๔-๗	บันทึก คป.บก.รร.นร. ที่ กท ๐๕๓๕.๑.๕/๔๗๕ ลง ๒๔ ธ.ค.๖๔ เรื่อง สรุปค่าใช้จ่ายการจัดพิธีบรรพชาอุปสมบท นนร.ชั้นปีที่ ๕ ก่อนสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และขออนุมัติค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม
๖๔-๑-๑.๔-๘	ภาพถ่ายกิจกรรมการบรรพชาอุปสมบท นนร.ชั้นปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖๔-๑-๑.๔-๙	บันทึก กพ.บก.รร.นร. ที่ กท ๐๕๓๕.๑.๑/๔๐๓ ลง ๑๔ ก.พ.๖๕ เรื่อง ขอรายงานผลการประกอบพิธีกระทำสัตย์ปฏิญาณตนต่อธงชัยเฉลิมพล ประจำปี ๒๕๖๕
๖๔-๑-๑.๔-๑๐	ภาพถ่ายกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๖๔-๑-๑.๔-๑๑	ระเบียบโรงเรียนนายเรือ ว่าด้วยการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ และระเบียบโรงเรียนนายเรือ ว่าด้วยการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๑ (การกำหนดเกณฑ์การเลื่อนชั้นโดยพิจารณา คะแนนความประพฤติ และคะแนนความเหมาะสม)
๖๔-๑-๑.๔-๑๒	แบบเสนอผลการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำและคุณธรรมของนายทหาร (แบบ รร.นร.๓) ของ นนร.ชั้นปีที่ ๑ - ๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ : การพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ และร่างกาย

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ และร่างกาย เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ และร่างกายให้นักเรียนนายเรือ ให้ความพร้อมต่อการฝึกศึกษา และการพัฒนาศักยภาพ

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ และร่างกาย
๒. มีการดำเนินการตามแผนครบถ้วนตามกิจกรรมที่กำหนด
๓. มีการกำกับดูแลกระบวนการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
๔. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรม
๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนนายเรือได้จัดให้มีการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ และร่างกาย โดยได้สอดแทรกวิชาการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาในแต่ละด้าน ได้แก่ การจัดให้นักเรียนนายเรือเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การเข้าร่วมแข่งขันผลงานทางวิชาการ การแข่งขันกีฬา การจัดกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ การจัดงานเลี้ยงแบบพิธีการ การจัดงานราตรีสามสมอ การบรรพชาอุปสมบท กิจกรรมชมรมดนตรีและชมรมต่าง ๆ วิชาพลศึกษา แอวอกกำลังกาย โดยมีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

✓ ๑. การจัดทำแผนกิจกรรมพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ และร่างกาย มีฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ กรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ โรงเรียนนายเรือ และหมวดดุริยางค์ ฝ่ายบริการ โรงเรียนนายเรือ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบกิจกรรม รวมทั้งให้นักเรียนนายเรือมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมในบางกิจกรรม เช่น การจัดงานเลี้ยงแบบพิธีการ การจัดงานราตรีสามสมอ เป็นต้น ทั้งนี้ ได้มีการกำหนดไว้ในปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียนนายเรือ และมีการเสนอแผนปฏิบัติก่อนการดำเนินกิจกรรม (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๔-๑* และ ๖๔-๑-๑.๕-๑ ถึง ๖๔-๑-๑.๕-๓)

- ✓ ๒. มีการดำเนินการในทุกกิจกรรมตามที่ได้กำหนดไว้ในปฏิทิน เช่น การจัดงานเลี้ยงแบบพิธีการ การจัดงานราตรีสามสมอ เป็นต้น แต่เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จึงไม่สามารถดำเนินการได้ครบทุกกิจกรรม (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๕-๔ ถึง ๖๔-๑-๑.๕-๕)
- ✓ ๓. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดตัวบุคคลและหน่วยงาน (ตามข้อ ๑) ในการกำกับดูแลกระบวนการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามแผน มีการประชุมเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการ และกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามแผน (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๕-๑* และ ๖๔-๑-๑.๕-๒*)
- ✗ ๔. การประเมินผลการปฏิบัติให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม เพื่อนำผลการดำเนินกิจกรรมมากำหนดกิจกรรมในครั้งต่อไป ยังไม่มีการดำเนินการอย่างชัดเจน
- ✗ ๕. มีการรายงานการดำเนินกิจกรรม ในที่ประชุมหน่วยขึ้นตรงโรงเรียนนายเรือ เป็นประจำทุกครั้ง เพื่อพิจารณาอุปสรรคข้อขัดข้อง แต่ยังไม่พบการปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน

สรุปผลการประเมิน มีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓ ข้อ คิดเป็น ๓ คะแนน

รายการหลักฐานแสดง

เอกสารหมายเลข	ข้อมูลอ้างอิง
๖๔-๑-๑.๕-๑	บันทึก กพ.บก.รร.นร. ที่ กท ๐๕๓๕.๑.๑/๑๖๔๔ ลง ๒๑ ธ.ค.๖๔ เรื่อง ขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเลี้ยงแบบพิธีการของ นนร.ชั้นปีที่ ๕
๖๔-๑-๑.๕-๒	บันทึก กพ.บก.รร.นร. ที่ กท ๐๕๓๕.๑.๑/๑๖๒๑ ลง ๑๔ ธ.ค.๖๔ เรื่อง ขออนุมัติจัดการบรรยายพิเศษ ในหัวข้อ ขั้นตอนการปฏิบัติในการร่วมงานเลี้ยงพิธีการ และการจัดเลี้ยงอาหารแบบพิธีการให้กับ นนร.ชั้นปีที่ ๕
๖๔-๑-๑.๕-๓	บันทึก กพ.บก.รร.นร. ที่ กท ๐๕๓๕.๑.๑/๑๖๔๗ ลง ๑๖ ธ.ค.๖๔ เรื่อง ขออนุมัติจัดงานราตรีสามสมอ ประจำปี ๒๕๖๔
๖๔-๑-๑.๕-๔	ภาพถ่ายกิจกรรมการเลี้ยงอาหารแบบพิธีการ และจัดงานราตรีสามสมอ
๖๔-๑-๑.๕-๕	ภาพถ่ายกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพนักเรียนนายเรือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ : การบริการนักเรียนนายเรือ

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การบริการนักเรียนนายเรือ เป็นการดำเนินการเพื่อให้บริการแก่นักเรียนนายเรือทั้งด้านที่พักอาศัย อาหารการกิน การรักษาพยาบาล สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ การให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิต การให้ข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาแก่นักเรียนนายเรือ และการเตรียมความพร้อมสำหรับการปฏิบัติงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. จัดบริการที่พักอาศัย อาหารการกิน สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ
๒. มีบริการให้คำปรึกษาแนะนำด้านวิชาการ การใช้ชีวิต และการเข้าสู่อาชีพ
๓. มีการให้ข้อมูลการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มขีดสมรรถนะและคุณวุฒิเมื่อบรรจุเข้ารับราชการ
๔. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักเรียนนายเรือ
๕. มีการประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการ
๖. นำผลการประเมินจากข้อ ๕ มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ เพื่อให้การบริการนักเรียนนายเรือมีประสิทธิภาพมากขึ้นและเป็นไปตามความคาดหวังของนักเรียนนายเรือ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนนายเรือ ได้จัดให้มีการบริการด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนนายเรืออย่างครบถ้วน โดยมีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

- ✓ ๑. เนื่องจากโรงเรียนนายเรือเป็นสถาบันการศึกษาทางการทหาร นักเรียนนายเรือต้องเข้าพักอาศัยอยู่ในโรงเรียนนายเรือ จึงมีบริการที่พักอาศัย อาหาร สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้กับนักเรียนนายเรือ เช่น สถานที่ออกกำลังกาย ห้องพักผ่อน ห้องญาติเยี่ยม บริการซักรีด เป็นต้น บริการให้คำปรึกษาแนะนำด้านวิชาการ ได้แก่ การจัดอาจารย์เพื่อสอนเสริมให้กับนักเรียนนายเรือที่มีผลสอบไม่ผ่านตามเกณฑ์ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑-๑)
- ✓ ๒. มีการให้คำปรึกษาแนะนำด้านวิชาการ คำปรึกษาแนะนำการใช้ชีวิต และการเข้าสู่อาชีพแก่นักเรียนนายเรือจากนักเรียนนายเรือรุ่นพี่ และนายทหารปกครองที่เป็นศิษย์เก่า รวมถึงการบรรยายพิเศษแนะนำทักษะการใช้ชีวิต การบรรยายพิเศษการวางแผนด้านการเงิน การบรรยายแนะนำจากศิษย์เก่า การฝึกอบรมนักเรียนนายเรือ ชั้นปีที่ ๕ ก่อนสำเร็จการศึกษา (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑-๖-๒)
- ✓ ๓. มีการให้ข้อมูลการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มขีดสมรรถนะ และคุณวุฒิเมื่อบรรจุเข้ารับราชการ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑-๖-๒*)
- ✓ ๔. มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักเรียนนายเรือ ได้แก่ การบรรยายเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๕ ก่อนการสำเร็จการศึกษา การฝึกหัดขับรถของนักเรียนนายเรือ ชั้นปีที่ ๕
- ✗ ๕. ยังไม่มีการประเมินคุณภาพของกิจกรรมและการบริการอย่างเป็นรูปธรรม
- ✗ ๖. ยังไม่มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ

สรุปผลการประเมิน มีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔ ข้อ คิดเป็น ๓ คะแนน

รายการหลักฐานแสดง

เอกสารหมายเลข	ข้อมูลอ้างอิง
๖๔-๑-๑.๖-๑	บันทึก กพ.บก.รร.นร. ที่ กท ๐๕๓๕.๑.๑/๗๘๓ ลง ๓๑ มี.ค.๖๕ เรื่อง ขออนุมัติจัดสอบ ทบทวนให้แก่ นนร.ชั้นปีที่ ๑ - ๔ ที่มีผลการสอบความรู้ภาคปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สอบไม่ผ่านรายวิชา (F)
๖๔-๑-๑.๖-๒	บันทึก กพ.บก.รร.นร. ที่ กท ๐๕๓๕.๑.๑/๑๔๗๙ ลง ๒๒ พ.ย.๖๔ เรื่อง ขออนุมัติจัดการ ฝึกอบรม นนร.ชั้นปีที่ ๕ ก่อนสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ : ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เป็นการดำเนินการเพื่อให้นักเรียนนายเรือมีความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นตามคุณลักษณะที่เป็นความต้องการของกองทัพเรือ และหน่วยผู้ใช้ เพื่อให้ผู้สำเร็จ การศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร และสอบผ่านเกณฑ์ในการไปศึกษาต่อต่างประเทศ

เกณฑ์การประเมิน

ผลจากการคำนวณโดยการแปลงค่าร้อยละของ นนร.ชั้นปีสุดท้ายที่มีผลสอบ ALCPT ตั้งแต่ ๘๐ ขึ้นไป เป็นคะแนนระหว่าง ๐ - ๕ โดยค่าร้อยละของนักเรียนนายเรือชั้นปีสุดท้ายที่มีผลสอบ ALCPT ตั้งแต่ ๘๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๒๐ ขึ้นไป เป็นคะแนนเต็ม ๕

สูตรการคำนวณ:

๑. คำนวณค่าร้อยละของ นนร.ชั้นปีสุดท้ายที่มีผลสอบ ALCPT ตั้งแต่ ๘๐ ขึ้นไป ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนนายเรือชั้นปีสุดท้ายที่มีผลสอบ ALCPT ตั้งแต่ ๘๐ ขึ้นไป}}{\text{จำนวนนักเรียนนายเรือชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

จำนวนนักเรียนนายเรือชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบทั้งหมด

๒. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของนักเรียนนายเรือชั้นปีสุดท้ายที่มีผลสอบ ALCPT ตั้งแต่ ๘๐ ขึ้นไป}}{\text{ร้อยละ ๒๐}} \times ๕$$

หมายเหตุ

กองทัพเรือใช้ผลการสอบ ALCPT ในการทดสอบภาษาอังกฤษกับนักเรียนนายเรือชั้นปีสุดท้ายก่อน สำเร็จการศึกษาในการกำหนดปัจจัยพิจารณาเงินเดือนแรกบรรจุ

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๕ ที่จบการศึกษา จำนวน ๗๒ นาย เข้าทดสอบภาษาอังกฤษ จำนวน ๗๑ นาย มีผลคะแนนการสอบภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ ๘๐ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ นาย คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๑๒ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๗-๑)

๑. คำนวณค่าร้อยละของ นนร.ชั้นปีสุดท้ายที่มีผลสอบ ALCPT ตั้งแต่ ๘๐ ขึ้นไป ตามสูตร

$$= \frac{๑๕ \times ๑๐๐}{๗๑} = ๒๑.๑๒$$

๒. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

$$\begin{aligned} & \text{คะแนนที่ได้} \times ๕ \\ & \text{ร้อยละ } ๒๐ \\ & \text{คะแนนที่ได้} = ๕ \text{ คะแนน} \end{aligned}$$

สรุปผลการประเมิน มีการดำเนินการตามเกณฑ์การประเมิน คิดเป็น ๕ คะแนน

รายการหลักฐานแสดง

เอกสารหมายเลข	ข้อมูลอ้างอิง
๖๔-๑-๑.๗-๑	บันทึก ยศ.ทร. ที่ กท ๐๕๓๔.๘/๕๑๖ ลง ๓๐ พ.ย.๖๔ เรื่อง แจ้งผลการทดสอบภาษาอังกฤษ
๖๔-๑-๑.๗-๒	บันทึก กพ.ทร. ที่ กท ๐๕๐๓/๑๐๕๘ ลง ๖ ก.พ.๖๗ ขออนุมัติกำหนดหลักเกณฑ์การสอบภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ : ความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

โรงเรียนนายเรือได้พัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education : TQF) ซึ่งกำหนดคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มอก.๒ ครอบคลุมผลการเรียนรู้ และเพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนักเรียนนายเรือและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนนายเรือ จึงเพิ่มด้านทักษะทางวิชาชีพทหารเรือและภาวะผู้นำ และได้ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากหน่วยผู้ใช้หลังจากจบการศึกษาและได้รับการบรรจุเข้าปฏิบัติงานแล้ว ประมาณ ๒ ปี เป็นประจำทุกปี ตามกรอบมาตรฐาน TQF และด้านที่เพิ่มเติม ซึ่งเป็นการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในมุมมองของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินผู้สำเร็จการศึกษา (คะแนนเต็ม ๕)

สูตรการคำนวณ

คะแนนที่ได้ = $\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินทั้งหมด

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินการ

กองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย รร.นร.ดำเนินการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา จาก รร.นร.ที่ได้รับการบรรจุตามหน่วยงานต่าง ๆ ในกระทรวงกลาโหม เป็นเวลาประมาณ ๒ ปี ซึ่งจากการติดตาม และประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจาก รร.นร. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๗๔ นาย มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ ประเมินจากหน่วยผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๖๓ นาย คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๔ พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนน ประเมินผู้สำเร็จการศึกษา เท่ากับ ๔.๖๒ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๘-๑ ถึง ๖๔-๑-๑.๘-๒)

$$\begin{aligned} \text{การคำนวณ ค่าเฉลี่ย} &= \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}} \\ &= \frac{๒๙๑.๓๑}{๖๓} = ๔.๖๒ \end{aligned}$$

สรุปผลการประเมิน มีการดำเนินการตามเกณฑ์การประเมิน คิดเป็น ๔.๖๒ คะแนน

รายการหลักฐานแสดง

เอกสารหมายเลข	ข้อมูลอ้างอิง
๖๔-๑-๑.๘-๑	รายงานผลการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๖๔-๑-๑.๘-๒	คำสั่ง กท. ที่ ๓๒๒/๒๕๖๓ ลง ๑๙ มี.ค.๖๓ เรื่อง บรรจุนักเรียนนายเรือเข้ารับราชการและ แต่งตั้งวิทยศทหาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ : อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความถนัดทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของโรงเรียนนายเรือในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษา การศึกษาและวิจัย การติดตามความก้าวหน้าทางวิชาและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้น โรงเรียนนายเรือ จึงควรมีอาจารย์ที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจหรือจุดเน้นของหลักสูตร ตามบริบทของโรงเรียนนายเรือที่จัดอยู่ในกลุ่ม ค.๒ คือ กลุ่มสถาบันเฉพาะทางที่เน้นระดับปริญญาตรี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ ซึ่งค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป เป็นคะแนนเต็ม ๕

เกณฑ์การประเมิน

ผลจากการคำนวณโดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง ๐ - ๕ โดยค่าร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป เป็นคะแนนเต็ม ๕

สูตรการคำนวณ:

๑. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times 100$$

จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด

๒. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละ ๔๐}} \times ๕$$

หมายเหตุ

๑. คุณวุฒิปริญญาเอกพิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่มีการปรับคุณวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้น

๒. การนับจำนวนอาจารย์ประจำให้นับตามปีการศึกษาและนับทั้งปีปฏิบัติงานจริง และลาศึกษาต่อในกรณีที่มิอาจารย์บรรจุใหม่ให้คำนวณตามเกณฑ์อาจารย์ประจำที่ระบุในคำชี้แจงเกี่ยวกับการนับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนนายเรือ มีอาจารย์ประจำทั้งหมด จำนวน ๕๕ นาย มีอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน ๑๒ นาย คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๘๒ คิดเป็นคะแนน ๒.๗๓ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๑-๑*)

$$\begin{aligned}\text{ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก} &= \frac{๑๒ \times ๑๐๐}{๕๕} \\ &= ๒๑.๘๒ \\ \text{คิดเป็นคะแนน} &= \frac{๒๑.๘๒ \times ๕}{๔๐} \\ &= ๒.๗๓ \text{ คะแนน}\end{aligned}$$

สรุปผลการประเมิน มีการดำเนินการตามเกณฑ์การประเมิน คิดเป็น ๒.๗๓ คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ : อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้

โรงเรียนนายเรือนอกจากจะเป็นแหล่งผลิตนายทหารหลักอันเป็นรากแก้วของกองทัพเรือแล้ว ยังเป็นชุมปัญญาสำคัญของกองทัพเรือ จึงจำเป็นต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในโรงเรียนนายเรือทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สำหรับนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนากองทัพเรือ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามบริบทของโรงเรียนนายเรือที่จัดอยู่ในกลุ่ม ค.๒ คือ กลุ่มสถาบันเฉพาะทางที่เน้นระดับปริญญาตรี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ ซึ่งค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกัน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป เป็นคะแนนเต็ม ๕

เกณฑ์การประเมิน

ผลจากการคำนวณโดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นคะแนนระหว่าง ๐ - ๕ โดยค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป เป็นคะแนนเต็ม ๕

สูตรการคำนวณ:

๑. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}}$$

๒. แปรค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ} \times ๕}{\text{ร้อยละ ๖๐}}$$

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนนายเรือ มีอาจารย์ประจำทั้งหมด จำนวน ๕๕ นาย มีอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน ๓๐ นาย คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๐๐ คิดเป็นคะแนน ๔.๕๐ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๑-๑*)

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละของอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ} = \frac{๓๐ \times ๑๐๐}{๕๕} = ๕๔.๕๕$$

$$\begin{aligned} \text{คิดเป็นคะแนน} &= \frac{๕๔.๕๕ \times ๕}{๖๐} \\ &= ๔.๕๕ \text{ คะแนน} \end{aligned}$$

สรุปผลการประเมิน มีการดำเนินการตามเกณฑ์การประเมิน คิดเป็น ๔.๕๕ คะแนน

สรุปผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตผู้สำเร็จการศึกษา

จุดเด่น

๑. การบริหารหลักสูตรโรงเรียนนายเรือเป็นไปตามพันธกิจและมีมาตรฐานคุณภาพ
๒. การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาทักษะวิชาชีพทหารเรือ การฝึกศึกษาวิชาทหารและเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นทหาร รวมถึงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรมอย่างชัดเจน และเป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถาบัน
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะด้านภาษาอังกฤษดี สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติหน้าที่ราชการและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมการปฏิบัติตามแนวทางวงจรคุณภาพ Plan Do Check Act ให้กับทุกกระบวนการเพื่อให้เกิดการพัฒนาเป็นระบบคุณภาพที่มีความยั่งยืน
๒. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำศึกษาต่อเพิ่มเติมจนถึงระดับปริญญาเอกให้มากขึ้น
๓. สนับสนุนให้อาจารย์ประจำผลิตผลงานทางวิชาการให้มีจำนวนมากขึ้น รวมถึงการเสนอขอตำแหน่งวิชาการให้มากขึ้น

องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย

ในการเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษานั้น จะมีหน้าที่หลักส่วนหนึ่งคือ การวิจัยและสร้างนวัตกรรม แต่อย่างไรก็ตาม เนื่องจากภารกิจหลักของโรงเรียนนายเรือที่มีหน้าที่ผลิตนายทหารสัญญาบัตร เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ตามภารกิจหลักในหน่วยต่าง ๆ ของกองทัพเรือ กองบัญชาการทหารสูงสุด กระทรวงกลาโหม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และหน่วยบัญชาการถวายความปลอดภัยรักษาพระองค์ ดังนั้น การวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่มีการดำเนินการอยู่ จึงเป็นการดำเนินการตามบริบทของโรงเรียนนายเรือที่มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ของอาจารย์ประจำ หรือการวิจัยเพื่อการแก้ไขปัญหา เพื่อบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก

ตัวบ่งชี้ จำนวน ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ : ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เป็นการดำเนินการเพื่อให้มีการบริหารจัดการงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นระบบและมีกลไกส่งเสริมสนับสนุนครบถ้วน รวมถึงการสนับสนุนด้านการจัดหาแหล่งทุนวิจัยและการจัดสรรทุนวิจัยให้กับบุคลากร ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะแก่อาจารย์ประจำและนักวิจัย การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นซึ่งรวมถึงทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรการเงิน เครื่องมืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ตลอดจนการจัดสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักวิจัยอย่างเหมาะสม มีระบบกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ ตามบริบทของโรงเรียนนายเรือ

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

๒. สนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างน้อยในประเด็นต่อไปนี้

- ห้องปฏิบัติการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือหน่วยวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือศูนย์เครื่องมือหรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัย

- ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

- สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิจัย

- กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงผลงานสร้างสรรค์ การจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (visiting profession)

๓. จัดสรรงบประมาณของสถาบัน เพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

๔. จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

๕. มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น

๖. มีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ - ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนนายเรือได้จัดให้มีระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ โดยมีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

✓ ๑. เนื่องจากในบริบทของการเป็นหน่วยขึ้นตรงกองทัพเรือ ที่มีหน่วยงานที่มีภารกิจในการบริหารจัดการงานวิจัยโดยรวมของกองทัพเรือ คือ สำนักงานวิจัยและพัฒนาการทางทหารกองทัพเรือ ซึ่งจะมีระบบสารสนเทศในการรวบรวมข้อมูลนักวิจัย และผลงานวิจัยของกองทัพเรือเป็นส่วนรวม โดยโรงเรียนนายเรือเป็นผู้ใช้ประโยชน์จากระบบงานดังกล่าว อย่างไรก็ตามในอนาคต โรงเรียนนายเรือจะประสานงานให้มีการดำเนินการเพื่อสามารถแยกส่วนของโรงเรียนนายเรือ และขยายผลเพื่อการรองรับข้อมูลผลงานทางวิชาการต่อไป

✓ ๒. โรงเรียนนายเรือมีสิ่งสนับสนุนการทำงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างเพียงพอ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการ โรงงาน เครื่องจักร อุปกรณ์ เรือฝึก เครื่องคอมพิวเตอร์ซีดสมรรถนะสูง ระบบเครือข่ายที่สามารถเชื่อมเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องฝึกจำลองเดินเรือ หอดาราศาสตร์

✓ ๓. มีการจัดสรรเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ตามหลักเกณฑ์ที่โรงเรียนนายเรือกำหนด โดยจัดตั้งเป็นกองทุนโครงการวิจัยและพัฒนา วงเงินประมาณ ๗๙๗,๑๙๒.๖๖ บาท (เอกสารหมายเลข ๖๔-๒-๒.๑-๑) นอกจากนี้ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โรงเรียนนายเรือได้งบประมาณสนับสนุนจากจากหน่วยงานภายนอก

รวมเป็นเงิน ๔,๐๔๒,๗๕๐ บาท จำแนกเป็นงบประมาณจากกองทัพเรือที่จัดสรรให้โรงเรียนนายเรือดำเนินโครงการวิจัย จำนวน ๖ โครงการ วงเงินรวม ๑,๔๒๐,๕๕๐ บาท (เอกสารหมายเลข ๖๔-๒-๒.๑-๒) ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกลาโหมให้ดำเนินโครงการวิจัยระบบฝึกจำลองสะพานเดินเรือสำหรับเรือรบ ทร. ไทย วงเงิน ๘๐๐,๐๐๐ บาท (เอกสารหมายเลข ๖๔-๒-๒.๑-๓) โครงการวิจัยและพัฒนาระบบแจ้งเตือนและตรวจจับเสียงปืนและเสียงระเบิดสำหรับฐานปฏิบัติการ วงเงิน ๑,๔๙๐,๐๐๐ บาท (เอกสารหมายเลข ๖๔-๒-๒.๑-๔) และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาจารย์และ นนร. ให้เป็นนักวิจัย วงเงิน ๓๓๒,๑๖๐ บาท (เอกสารหมายเลข ๖๔-๒-๒.๑-๕) รวมเป็นเงินที่มีไว้เพื่อสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประมาณ ๔,๘๓๙,๙๔๒.๖๖ บาท

✓ ๔. ในการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการ หรือเวทีการนำเสนอผลงานวิชาการ การตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติ ผู้วิจัยหรือสร้างสรรค์งานวิชาการสามารถขอรับการสนับสนุนงบประมาณการดำเนินการจากกิจกรรมการพัฒนาอาจารย์และ นนร. ให้เป็นนักวิจัย ซึ่งเป็นกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการวิจัยและการพัฒนาการทหารของกระทรวงกลาโหม (เอกสารหมายเลข ๖๔-๒-๒.๑-๖) หรือรับเงินรางวัลผู้มีผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากกองทุนวิจัยโรงเรียนนายเรือ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๒-๒.๑-๗)

✓ ๕. มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น เป็นประจำทุกปี (เอกสารหมายเลข ๖๔-๒-๒.๑-๘)

✗ ๖. ระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ ปัจจุบันเป็นการใช้กลไกที่กองทัพเรือมีอยู่คือ แผนกส่งเสริมสิทธิประโยชน์ กองควบคุมคุณภาพ สำนักงานวิจัยและพัฒนาการทางทหารกองทัพเรือ อย่างไรก็ตาม โรงเรียนนายเรือควรแต่งตั้งผู้ประสานงานในระดับหน่วยงานเพื่อให้ประสานงานระหว่างนักวิจัยเจ้าของผลงานกับหน่วยงานที่เป็นกลไกของกองทัพเรือให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

สรุปผลการประเมิน มีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน ๕ ข้อ คิดเป็น ๔ คะแนน

รายการหลักฐานแสดง

เอกสารหมายเลข	ข้อมูลอ้างอิง
๖๔-๒-๒.๑-๑	สำเนาสมุดบัญชีเงินฝากธนาคารกองทุนโครงการวิจัยและพัฒนา
๖๔-๒-๒.๑-๒	บันทึกคณะกรรมการวิจัย รร.นร. ที่ ๕๐/๒๕๖๓ เรื่อง ขออนุมัติดำเนินโครงการวิจัย
๖๔-๒-๒.๑-๓	บันทึก สวพ.ทร. ที่ กท ๐๕๓๖/๕๓๖ ลง ๑๒ พ.ย.๖๓ เรื่อง การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการวิจัยและพัฒนาการทหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ งวดที่ ๑ (ต.ค.๖๓ - มี.ค.๖๔)
๖๔-๒-๒.๑-๔	หนังสือ วท.กท. ที่ กท ๐๒๑๕/๖๘๒ ลง ๑๒ มี.ค.๖๔ เรื่อง แจ้งอนุมัติโครงการ แผนการดำเนินงาน และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณโครงการวิจัยและพัฒนาระบบแจ้งเตือนและตรวจจับเสียงปืนและเสียงระเบิดสำหรับฐานปฏิบัติการ

เอกสารหมายเลข	ข้อมูลอ้างอิง
๖๔-๒-๒.๑-๕	หนังสือ วท.กท. ที่ กท ๐๒๑๕/๓๔๔ ลง ๔ ก.พ.๖๔ เรื่อง แจ้งผลอนุมัติกิจกรรมแผนการดำเนินงาน และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการทหารของกระทรวงกลาโหม ปี ๖๔ - ๖๖ (ระยะที่ ๓) ของ สวพ.ทร.
๖๔-๒-๒.๑-๖	บันทึก งบ.รร.นร. ที่ ต่อ งบ.รร.นร. เลขรับ ๒๔๒๕/๕๔ ลง ๑๒ ก.ย.๕๔ เรื่อง ขออนุมัติหลักเกณฑ์การสนับสนุนเงินทุนในการวิจัยและพัฒนา รร.นร.
๖๔-๒-๒.๑-๗	บันทึก รร.นร. ที่ กท ๐๕๓๕/๐๗ ลง ๖ ม.ค.๖๔ เรื่อง ส่งแบบคำขอกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการทหาร (แก้ไขเพิ่มเติม)
๖๔-๒-๒.๑-๘	บันทึก กพ.บก.รร.นร. ด่วน ที่ กท ๐๕๓๕.๑.๑/๑๐๔๓ ลง ๗ ก.ย.๖๔ เรื่อง ขออนุมัติจัดพิธีมอบรางวัลการจัดการความรู้ รร.นร. ประจำปี ๖๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ : เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการผลิตงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในโรงเรียนนายเรือ คือ เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ดังนั้น โรงเรียนนายเรือจึงต้องจัดสรรเงินจากภายในสถาบันและที่ได้รับจากภายนอกสถาบันเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพแวดล้อมและจุดเน้นของสถาบัน นอกจากนี้เงินทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่สถาบันได้รับจากแหล่งทุนภายนอกยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของโรงเรียนนายเรือ แต่อย่างไรก็ตาม ตามบริบทของโรงเรียนนายเรือมีทรัพยากรสนับสนุนที่เพียงพอสำหรับการพัฒนางานวิจัยและงานสร้างสรรค์ได้ ไม่ว่าจะเป็นวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ อาคารสถานที่ รวมถึงการสนับสนุนจากกองทัพเรือให้ใช้ทรัพยากรของกองทัพเรือได้ ดังนั้น สัดส่วนของงบประมาณในการดำเนินการจึงไม่สูงมาก โดยกำหนดไว้ ๒๐,๐๐๐ บาทต่อนาย

เกณฑ์การประเมิน

คำนวณการแปลงจำนวนเงินสนับสนุนต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยเป็นคะแนนระหว่าง ๐ - ๕ โดยเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบัน จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาทขึ้นไปต่อนาย เป็นคะแนนเต็ม ๕

สูตรการคำนวณ

๑. คำนวณจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

$$\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัย} = \frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ จากภายในและภายนอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย}}$$

๒. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ จากภายในและภายนอก} \times ๕}{๒๐,๐๐๐ \text{ บาทขึ้นไปต่อราย}}$$

หมายเหตุ

๑. จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยให้นับตามปีการศึกษาและนับเฉพาะที่ปฏิบัติงานจริงไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ

๒. ให้นับจำนวนเงินที่มีการลงนามในสัญญารับทุนในปีการศึกษาหรือปีงบประมาณ หรือปีปฏิทินนั้น ๆ ไม่ใช่จำนวนเงินที่เบิกจ่ายจริง

๓. กรณีที่มีหลักฐานการแบ่งสัดส่วนเงินสนับสนุนงานวิจัย ซึ่งอาจเป็นหลักฐานจากแหล่งทุนหรือหลักฐานจากการตกลงร่วมกันของสถาบันที่ร่วมโครงการ ให้แบ่งสัดส่วนเงินตามหลักฐานที่ปรากฏ กรณีที่ไม่มีหลักฐานให้แบ่งเงินตามสัดส่วนผู้ร่วมวิจัย

๔. การนับจำนวนเงินสนับสนุนโครงการวิจัย สามารถนับเงินโครงการวิจัยสถาบันที่ได้ลงนามในสัญญารับทุนโดยอาจารย์ประจำหรือนักวิจัย แต่ไม่สามารถนับเงินโครงการวิจัยสถาบันที่บุคลากรสายสนับสนุนที่ไม่ใช่นักวิจัยเป็นผู้ดำเนินการ

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีวงเงินที่ใช้สนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ประกอบด้วย งบประมาณจาก กองทัพอากาศให้ดำเนินโครงการวิจัย จำนวน ๖ โครงการ วงเงิน ๑,๔๒๐,๕๙๐ บาท (เอกสารหมายเลข ๖๔-๒-๒.๑-๒*) ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกลาโหม ให้ดำเนินโครงการวิจัยระบบฝึกจำลอง สะพานเดินเรือสำหรับเรือรบ ทร. ไทย วงเงิน ๘๐๐,๐๐๐ บาท (เอกสารหมายเลข ๖๔-๒-๒.๑-๓*) โครงการวิจัย และพัฒนาระบบแจ้งเตือนและตรวจจับเสียงปืนและเสียงระเบิดสำหรับฐานปฏิบัติการ วงเงิน ๑,๔๙๐,๐๐๐ บาท (เอกสารหมายเลข ๖๔-๒-๒.๑-๔*) และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาจารย์และนักเรียนนายเรือ ให้นักวิจัย เป็นเงิน ๓๓๒,๑๖๐ บาท (เอกสารหมายเลข ๖๔-๒-๒.๑-๕*) รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๔,๘๓๙,๙๕๐.๖๖ บาท และมีอาจารย์ประจำ จำนวน ๕๕ คน (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๑-๑*) มีผลการคำนวณ ดังนี้

๑. คำนวณจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

$$\begin{aligned} \text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัย} &= \frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ จากภายในและภายนอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย}} \\ &= \frac{๔,๐๔๒,๗๕๐}{๕๕} = ๗๓,๕๐๔.๕๕ \end{aligned}$$

๒. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ คือ ๒๐,๐๐๐ บาทขึ้นไปต่ออนาย

$$\text{คะแนนที่ได้} = ๕ \text{ คะแนน}$$

สรุปผลการประเมิน มีการดำเนินการตามเกณฑ์การประเมิน คิดเป็น ๕ คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ : ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลงานทางวิชาการเป็นข้อมูลที่สำคัญในการแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ประจำและนักวิจัยได้สร้างสรรค์ขึ้น เพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยตัวบ่งชี้นี้ถ่ายทอดมาจาก ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำ ที่เป็นปัจจัยหนึ่งของตัวบ่งชี้คุณภาพอาจารย์ประจำ ในการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ ซึ่งมีการกำหนดระดับคุณภาพไว้ดังนี้

ระดับคุณภาพผลงานวิชาการ

ค่านำหนัก	ระดับคุณภาพ
๐.๒	<ul style="list-style-type: none"> บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
๐.๔	<ul style="list-style-type: none"> บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติหรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
๐.๖	<ul style="list-style-type: none"> บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๒
๐.๘	<ul style="list-style-type: none"> บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๑

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
๑.๐	<ul style="list-style-type: none"> บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ ผลงานค้นพบ พันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ

ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
๐.๒	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online
๐.๔	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
๐.๖	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
๐.๘	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
๑.๐	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

แปลงค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ๐ - ๕ โดยร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ร้อยละ ๒๐ ขึ้นไป เป็นคะแนนเต็ม ๕

สูตรการคำนวณ

๑. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยตามสูตร

$$\begin{aligned}
 & \text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย} \times ๑๐๐ \\
 & \text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยทั้งหมด} \\
 & = \frac{๑๗.๔๐}{๕๗} \times ๑๐๐ = ๓๐.๕๓
 \end{aligned}$$

๒. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย} \times ๕}{\text{ร้อยละ ๒๐}}$$

$$= \frac{๓๐.๕๓ \times ๕}{๕๗} = ๗.๖๓$$

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนนายเรือ ได้สนับสนุนให้อาจารย์ประจำและนักวิจัยทำงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ในรูปแบบต่าง ๆ และกระตุ้นให้จัดทำผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่มีผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒๕ นาย และไม่มีผลงานทางวิชาการจำนวน ๓๒ นาย โดยผลงานทางวิชาการมีทั้งหมดจำนวนทั้งสิ้น ๓๗ รายการ มีผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ๑๗.๔๐ คะแนน ซึ่งเมื่อคำนวณร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำและนักวิจัยเท่ากับ ๓๐.๕๓ คิดเป็น ๕ คะแนน (ร้อยละ ๒๐ ขึ้นไป เท่ากับ ๕ คะแนน) (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๑-๑*)

สรุปผลการประเมิน มีผลการดำเนินการที่คำนวณได้เป็นค่าคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน ๕ คะแนน

สรุปผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย

จุดเด่น

๑. มีศักยภาพทางกายภาพสนับสนุนในการวิจัยและการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ
๒. มีเงินทุนรวมถึงช่องทางหาแหล่งเงินทุนสนับสนุนการวิจัย และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รวมถึงการเชิญเกียรติและให้รางวัลผู้มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลนักวิจัย งานวิจัยและผลงานวิชาการ
๒. ควรมีการพัฒนาระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์

องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ

ในการเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา จะมีหน้าที่หลักส่วนหนึ่ง คือ การบริการทางวิชาการแก่สังคม แต่อย่างไรก็ตาม เนื่องจากภารกิจหลักของโรงเรียนนายเรือ มีหน้าที่ผลิตนายทหารสัญญาบัตรเพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ตามภารกิจหลักในหน่วยต่าง ๆ ของกองทัพเรือ กองบัญชาการทหารสูงสุด กระทรวงกลาโหม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และหน่วยบัญชาการถวายความปลอดภัยรักษาพระองค์ ดังนั้น การให้บริการวิชาการที่มีการดำเนินการอยู่ จึงเป็นไปตามกรอบภารกิจและงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากกองทัพเรือ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ในลักษณะของการให้ความช่วยเหลือทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้ จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ : การบริการวิชาการแก่สังคม

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การบริการทางวิชาการแก่สังคม เป็นการดำเนินการเพื่อให้มีการบริหารจัดการการให้บริการวิชาการแก่สังคมอย่างเป็นระบบ เกิดประโยชน์ต่อชุมชนสังคมที่เป็นผู้รับบริการ จนเกิดผลลัพธ์ที่สร้างความพึงพอใจต่อชุมชนสังคมอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าบริบทของโรงเรียนนายเรือจะทำให้โรงเรียนนายเรือยังไม่สามารถดำเนินการให้ครอบคลุมกระบวนการการบริการวิชาการแก่สังคมตามที่สถาบันอุดมศึกษาทั่วไปดำเนินการอยู่ แต่เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อไป จึงกำหนดเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการประเมินได้ในระดับเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาทั่วไป

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. กำหนดชุมชน หรือองค์การเป้าหมายของการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม
๒. จัดทำแผนบริการวิชาการ โดยมีส่วนร่วมจากชุมชนหรือองค์การเป้าหมายที่กำหนดในข้อ ๑
๓. ชุมชนหรือองค์การเป้าหมายได้รับการพัฒนาและมีความเข้มแข็งที่มีหลักฐานที่ปรากฏชัดเจน
๔. ชุมชนหรือองค์การเป้าหมายดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. สถาบันสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาชุมชนหรือองค์การเป้าหมาย
๖. หน่วยงานมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผนบริการทางวิชาการแก่สังคมของสถาบันตามข้อ ๒ โดยมีจำนวนอาจารย์เข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของอาจารย์ทั้งหมดของสถาบัน
๗. ผลความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการให้บริการวิชาการ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ - ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ - ๗ ข้อ

ผลการดำเนินการ

การบริการวิชาการแก่สังคมตามบริบทของโรงเรียนนายเรือ ได้มุ่งเน้นการบริการสังคมภายในกองทัพ รวมถึงชุมชนสังคมที่อยู่ในพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนนายเรือตั้งอยู่ เช่น การฝึกอบรมข้าราชการกลาโหมพลเรือน ชั้นสัญญาบัตรให้กับกองทัพเรือ กองบัญชาการกองทัพไทย และสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม การอบรมวิชาชีพให้แก่โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ การฝึกอบรมระเบียบวินัยให้กับนักเรียนอาชีวศึกษา ค่ายบุตรธิดานาวี โครงการจิตอาสาช่วยเหลือประชาชนเมื่อประสบภัยพิบัติ การจัดงานวันเด็กแห่งชาติ รวมถึงการพัฒนาผลงานวิจัย เพื่อช่วยเหลือผู้ปฏิบัติงานสนามหรือผู้ปฏิบัติงานใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งในการให้บริการนั้นเป็นการบูรณาการในแต่ละภาคส่วนของโรงเรียนนายเรือ โดยมีอาจารย์ประจำเป็นส่วนหนึ่งของการบริการ แต่อย่างไรก็ตามเนื่องจากได้รับผลกระทบจากมาตรการเฝ้าระวังป้องกันการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้หลายกิจกรรมต้องงดดำเนินการหรือไม่สามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงมีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

✓ ๑. โรงเรียนนายเรือ มีแนวทางในการให้บริการวิชาการแก่สังคมตามบริบทของโรงเรียนนายเรือ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ กองทัพเรือ รวมถึงชุมชนสังคมที่อยู่ในพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนนายเรือตั้งอยู่ เช่น หน่วยงานภายในกองทัพเรือ กำลังพลผู้ปฏิบัติงานสนาม หรือในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ ชุมชนในพื้นที่รอบบริเวณโรงเรียนนายเรือ เป็นต้น

✓ ๒. ในการกำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรม จะเป็นภารกิจตามโครงสร้างของหน่วยงาน ได้แก่ ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมในส่วนของการให้บริการทางวิชาการ องค์กรความรู้ด้านอุดมศึกษาและวิชาชีพ กองกิจการพลเรือน กองบัญชาการ โรงเรียนนายเรือ รับผิดชอบกิจกรรมด้านจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม ทั้งนี้ ในกรณีที่ต้องบูรณาการหลายหน่วยงานจะมีการกำหนดให้เป็นผู้รับผิดชอบเฉพาะเรื่อง เช่น การฝึกอบรมให้กับข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร ได้มอบหมายให้กรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ โรงเรียนนายเรือ เป็นหน่วยงานหลัก เป็นต้น

✓ ๓. หลักสูตรการฝึกอบรมข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร ที่โรงเรียนนายเรือ ได้ดำเนินการ เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่ได้รับการฝึกอบรม เนื่องจากกำลังพลที่ผ่านการฝึกอบรม มีความรู้ความสามารถ เข้าใจแบบธรรมเนียมทหารเรือ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นการสนับสนุนการพัฒนากองทัพในด้านการกำลังพล (เอกสารหมายเลข ๖๔-๓-๓.๑-๑ และ ๖๔-๓-๓.๑-๒)

✘ ๔. จากแนวทางการดำเนินการตามบริบทของโรงเรียนนายเรือ จะยังไม่ครอบคลุมถึงการติดตามการพัฒนาของชุมชนสังคมเป้าหมาย ประกอบกับข้อจำกัดในการดำเนินกิจกรรมในช่วงการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จึงทำให้ไม่มีการติดตามพัฒนาการของสังคมชุมชนเป้าหมาย

✓ ๕. ในกิจกรรมการฝึกอบรมข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดผู้เข้ารับการฝึกอบรมในการจัดกำลังพลเข้ารับการฝึกอบรม การเตรียมตัวก่อนการเข้าฝึกอบรม และให้ข้อคิดเห็นต่อผลการฝึกอบรม ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกครั้งที่มีการเปิดหลักสูตร (เอกสารหมายเลข ๖๔-๓-๓.๑-๑* และ ๖๔-๓-๓.๑-๒*) และนอกจากนี้ยังมีการดำเนินการในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนอาชีวศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา และหน่วยงานระดับจังหวัด และหน่วยงานส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ ในการร่วมพัฒนาพื้นที่ แม้จะงดการดำเนินการไป แต่ยังคงการติดต่อสื่อสารเพื่อความร่วมมือเมื่อมีโอกาสดำเนินการ

✘ ๖. ในการดำเนินกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียนนายเรือ เช่น การอบรมข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร มีอาจารย์ของโรงเรียนนายเรือเข้าร่วมกิจกรรมในสัดส่วนไม่ถึงร้อยละ ๕ จึงยังไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด

✓ ๗. มีการติดตามและประเมินผลหน่วยงานต้นสังกัดผู้เข้าร่วมการอบรมหลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร ซึ่งมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการมาพิจารณาประกอบในการจัดการอบรมครั้งต่อไป (เอกสารหมายเลข ๖๔-๓-๓.๑-๑* และ ๖๔-๓-๓.๑-๒*)

สรุปผลการประเมิน มีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน ๕ ข้อ คิดเป็น ๔ คะแนน

รายการหลักฐานแสดง

เอกสารหมายเลข	ข้อมูลอ้างอิง
๖๔-๓-๓.๑-๑	รายงานการประเมินตนเองหลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร ประจำปี ๖๔
๖๔-๓-๓.๑-๒	รายงานการประเมินตนเองหลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๖๔

สรุปผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ

จุดเด่น

โรงเรียนนายเรือมีศักยภาพและความพร้อมในด้านบุคลากร และองค์ความรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรกำหนดเป็นหลักการในการให้บริการวิชาการแก่สังคมตามบริบทที่โรงเรียนนายเรือ สามารถดำเนินการได้ตามภารกิจ และไม่เป็นการต้องงบประมาณ เพื่อเป็นทิศทางในการให้บริการวิชาการได้ตรงเป้าหมาย

๒. ควรให้มีการดำเนินการในลักษณะโครงการ เพื่อให้มีแผนการปฏิบัติงาน และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน และมีการปฏิบัติงานที่ต่อเนื่อง อาจารย์ควรมีส่วนร่วมสำคัญในการให้บริการวิชาการแก่สังคม และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๓. ควรมีการติดตามความก้าวหน้าและวัดผลความสำเร็จในการดำเนินการในแง่ของการพัฒนาการที่ยั่งยืนของชุมชนที่เป็นเป้าหมาย

องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ในการเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา จะมีหน้าที่หลักส่วนหนึ่ง คือ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม แต่อย่างไรก็ตาม แม้ว่าภารกิจหลักของโรงเรียนนายเรือ จะมีหน้าที่ผลิตนายทหารสัญญาบัตรเพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ตามภารกิจหลักในหน่วยต่าง ๆ ของกองทัพเรือ กองบัญชาการทหารสูงสุด กระทรวงกลาโหม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และหน่วยบัญชาการถวายความปลอดภัยรักษาพระองค์ แต่โรงเรียนนายเรือยังสามารถสอดแทรกในเรื่องของการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยอาจมีจุดเน้นเฉพาะไปตามบริบทและอัตลักษณ์ของสถาบัน เพื่อฟื้นฟู อนุรักษ์ สืบสาน พัฒนา เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมทั้งที่เป็นของชาวเรือ ทหารเรือ และของชาติไทย

ตัวบ่งชี้ จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ : ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เป็นแนวทาง รูปแบบในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะปลูกฝังและสร้างเสริมให้นักเรียนนายเรือมีความรู้ความเข้าใจ ให้มีความสำคัญกับศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของชาวเรือ ทหารเรือ และระดับชาติ

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีแนวทางในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมในภาพรวมของสถาบัน
๒. กำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
๓. มีการดำเนินการตามแผนครบถ้วนตามกิจกรรมที่กำหนด
๔. มีการกำกับดูแลกระบวนการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
๕. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรม
๖. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ

ผลการดำเนินการ

การส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมในบริบทของโรงเรียนนายเรือ ได้มุ่งเน้นให้มีการปลูกฝัง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมและประเพณีของทหารเรือ ในการใช้ชีวิตประจำวัน และสอดแทรกในการสอนและการฝึกหัดศึกษาวิชาการทหาร วิชาการทหารเรือและวิชาซีพทหารเรือ รวมทั้งจัดให้มีโอกาสได้เรียนรู้ศิลปะอื่น ๆ เช่น การดนตรี การกีฬาทหารเรือ ศิลปะการป้องกันตัว เพื่อแสดงในโอกาสต่าง ๆ รวมถึงการแสดงต่อหน้าชาวต่างชาติเมื่อมีการเทียบท่าในระหว่างการฝึกภาคทะเลในต่างประเทศ และการร่วมกิจกรรมที่เป็นการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมของชาติ ดังนี้

๑. การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ ได้แก่

- ๑.๑ การฝึกวิชาศิลปะการป้องกันตัว
- ๑.๒ การแสดงดนตรีไทย
- ๑.๓ การบรรพชาอุปสมบทนักเรียนนายเรือก่อนสำเร็จการศึกษา
- ๑.๔ พิธีไหว้ครูดนตรี
- ๑.๕ การแสดงศิลปะและวัฒนธรรมไทยระหว่างที่เดินทางไปฝึกภาคทะเลในต่างประเทศ

๒. กิจกรรมส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีทางทหาร ได้แก่

๒.๑ พิธีรับ – ส่งหน้าที่ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ และผู้บังคับการกรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์
โรงเรียนนายเรือ

- ๒.๒ กิจกรรมวันกองทัพเรือ และวันสถาปนาหน่วย
- ๒.๓ พิธีประดับเครื่องหมายนักเรียนบังคับบัญชา เครื่องหมายสามสมอทอง สามสมอเงิน
- ๒.๔ การอบรมหลักสูตรนักเรียนนายเรือชั้นใหม่
- ๒.๕ การขับร้องเพลงชาติและกล่าวคำปฏิญาณประจำวัน
- ๒.๖ เตรียมการพิธีพระราชทานกระบี่และปริญญาบัตรแก่นายทหารที่สำเร็จการศึกษา
- ๒.๗ พิธีอำลาชีวิตราชการของผู้ครบเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๓. การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ได้แก่

๓.๑ พิธีบำเพ็ญกุศลวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช
มหาราช บรมนาถบพิตร

๓.๒ พิธีวางพวงมาลาเนื่องในวันปิยมหาราช

๓.๓ พิธีน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร/วันชาติ/วันพ่อแห่งชาติ

๓.๔ พิธีสดุดีวีรชนกองทัพเรือ

๓.๕ กิจกรรมสวนสนามสาบานธง วันกองทัพไทย

๓.๖ พิธีถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ

อย่างไรก็ตามเนื่องจากได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้หลายกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการ หรือดำเนินการได้ไม่ครบถ้วนตามวงจรกิจกรรม โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

✓ ๑. โรงเรียนนายเรือมีแนวทางการดำเนินกิจกรรมในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ในหลายลักษณะ ทั้งการสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน การสอดแทรกเนื้อหาในการเรียนภาควิชาการและการฝึกหัดศึกษา แล้วยังมีการจัดให้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในรูปแบบหมู่คณะ หรือจัดตั้งเป็นชมรม ทั้งนี้ กิจกรรมสำคัญได้บรรจุเป็นกำหนดการดำเนินการไว้ในปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียนนายเรือ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๔-๑*) และกำหนดแผนปฏิบัติในรายละเอียดเมื่อถึงกำหนดการปฏิบัติงานจริงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เช่น การประกอบพิธีรับส่งหน้าที่ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๔-๔.๑-๑) การบรรพชาอุปสมบทก่อนจบการศึกษาของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๕ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๔-๒*) พิธีกระทำสัตย์ปฏิญาณตนต่อธงชัยเฉลิมพล (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๔-๓*) กิจกรรมเนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๔-๔*) เป็นต้น

✓ ๒. โรงเรียนนายเรือได้กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบในการดำเนินการด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมตามภารกิจที่กำหนดไว้ตามโครงสร้างหน่วยงาน เพื่อทำหน้าที่ปลูกฝังแนวคิด และการปฏิบัติให้กับนักเรียนนายเรือ ได้แก่ กรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ โรงเรียนนายเรือ ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ และหมวดดุริยางค์ ฝ่ายบริการ โรงเรียนนายเรือ อย่างไรก็ตาม ในอนาคตจะได้มีการกำหนดผู้รับผิดชอบไว้ในระดับนโยบาย เพื่อให้มีความชัดเจนในการปฏิบัติงานที่ต่อเนื่องต่อไป

✓ ๓. มีการดำเนินการตามแผนกิจกรรมที่กำหนด โดยมีหน่วยงานหลักหรือคณะกรรมการที่รับผิดชอบ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๔-๔.๑-๒)

✓ ๔. การดำเนินกิจกรรมที่สำคัญจะมีการแต่งตั้งผู้ปฏิบัติงานในลักษณะคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ และกำกับดูแลให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ซึ่งหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพหลักในการดำเนินการจะสอดคล้องกับภารกิจตามโครงสร้างของหน่วยงาน (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๔-๑* ๖๔-๔-๔.๑-๑* ๖๔-๑-๑.๔-๒* ๖๔-๑-๑.๔-๓* และ ๖๔-๑-๑.๔-๔*)

✘ ๕. การประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนกิจกรรมในปัจจุบัน แม้ว่ามีการประเมินความสำเร็จ ในกิจกรรมสำคัญในบางเรื่อง ในลักษณะของการจัดทำ After Action Review เพื่อสรุปเป็นบทเรียน และแนวทางการปรับกระบวนการงานในการดำเนินงานในอนาคต แต่ยังไม่ได้มีการดำเนินการที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

✘ ๖. การนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรม ในกิจกรรมสำคัญบางเรื่อง โดยการ นำบทเรียนจากการดำเนินการมาปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงกิจกรรม แต่ยังไม่ได้มีการดำเนินการที่ชัดเจนและ ต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมิน มีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔ ข้อ คิดเป็น ๓ คะแนน

รายการหลักฐานแสดง

เอกสารหมายเลข	ข้อมูลอ้างอิง
๖๔-๔-๔.๑-๑	บันทึก กพ.บก.ร.ร.นร. ที่ กท ๐๕๓๕.๑.๑/๗๐ ลง ๒๓ ก.ย.๖๔ เรื่อง ขออนุมัติประกอบ พิธีรับ-ส่งหน้าที่ ผบ.ร.ร.นร.
๖๔-๔-๔.๑-๒	ภาพถ่ายกิจกรรม (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๔-๔*)

สรุปผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดเด่น

โรงเรียนนายเรือ มีศักยภาพและความพร้อมทั้งด้านโครงสร้างหน่วยงาน บุคลากร สถานที่ เครื่องมือและ อุปกรณ์ รวมทั้งงบประมาณในการดำเนินการ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการจัดกลุ่มการดำเนินการในแต่ละกิจกรรม และกำหนดผู้รับผิดชอบหลักไว้ให้มีความชัดเจน เพื่อให้ มีการปฏิบัติงานที่ต่อเนื่อง

๒. ในกิจกรรมสำคัญ ควรมีการวัดและประเมินผลการดำเนินการ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการ ดำเนินการ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

โรงเรียนนายเรือต้องให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการโดยมีคณะผู้บริหารและกองทัพเรือ ทำหน้าที่ในการกำกับดูแลการทำงานของสถาบันให้มีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนนายเรือต้องบริหารจัดการด้านต่างๆให้มีคุณภาพ เช่น ทรัพยากรบุคคล ระบบฐานข้อมูล การบริหารความเสี่ยง การบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารทรัพยากรทั้งหมด เป็นต้น เพื่อสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

ตัวบ่งชี้ จำนวน ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ การบริหารเพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนนายเรือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระบบกำกับการประกันคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลของการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ : การบริหารเพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและเอกลักษณ์ของโรงเรียนนายเรือ

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ในการบริหารติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและเอกลักษณ์ของโรงเรียนนายเรือ นั้น เป็นกระบวนการในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกำหนดนโยบาย กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจ รวมถึงการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีการกำหนดนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับภารกิจของสถาบัน และแนวทางที่กองทัพเรือกำหนด

๒. มีการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน ที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษา

๓. มีการควบคุมภายในที่ดี และการบริหารความเสี่ยงที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของสถาบัน และให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม

๔. บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง ๑๐ ประการ

๕. นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารงาน

๖. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในสถาบันมีการดำเนินการจัดการความรู้ตามระบบ

๗. มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหาร และแผนพัฒนาบุคลากร

๘. มีการกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายในตามระบบและกลไกที่สถาบันกำหนด

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ - ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕- ๖ ข้อ	มีการดำเนินการ ๗ - ๘ ข้อ

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนนายเรือ ได้มีการบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินการตามภารกิจหลักบรรลุเป้าหมาย คือ ให้การศึกษา อบรม และดำเนินการฝึกนักเรียนนายเรือ เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ตามภารกิจหลักในหน่วยต่าง ๆ และประสานการปฏิบัติให้สอดคล้องกับภารกิจในฐานะหน่วยงานด้านการจัดการศึกษาของกองทัพเรือ รวมถึงการเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศ โดยมีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

✓ ๑. โรงเรียนนายเรือได้จัดทำยุทธศาสตร์โรงเรียนนายเรือ ประจำปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๗ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๑-๑) เพื่อเป็นกรอบแนวคิด และแนวทางการปฏิบัติ รวมถึงทิศทางในการดำเนินการ และได้มีการถ่ายทอดกรอบแนวคิดลงสู่การปฏิบัติ จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๑-๒) เพื่อจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน และกำกับติดตามการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

✓ ๒. ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน ได้มีการรวบรวมข้อมูลและคำนวณต้นทุนในการผลิตนักเรียนนายเรือต่อคน (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๑-๓) เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ รวมถึงการขอรับสนับสนุนงบประมาณทั้งจากกองทัพเรือ และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

✗ ๓. มีระบบการควบคุมภายในที่เหมาะสม แต่ในส่วนการบริหารจัดการความเสี่ยงในปัจจุบัน ยังเป็นการประเมินเฉพาะสถานการณ์ที่มีผลกระทบที่เด่นชัด หรือมีการประเมินเมื่อมีการจัดทำแผนการปฏิบัติงาน ยังไม่มีการวิเคราะห์และจัดทำเป็นแผนบริหารความเสี่ยงในภาพรวม

✓ ๔. โรงเรียนนายเรือได้นำหลักธรรมาภิบาล ๑๐ ประการ มาใช้ในการบริหารงาน ซึ่งส่งผลดีต่อการดำเนินงานของโรงเรียนนายเรือ ดังนี้

๔.๑ **หลักประสิทธิผล (Effectiveness)** ในดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ โรงเรียนนายเรือ สามารถดำเนินการได้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ซึ่งจะเห็นได้จากการใช้จ่ายเงินงบประมาณในการดำเนินงานได้เกินค่าเป้าหมายที่กองทัพเรือกำหนด (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๑-๔)

๔.๒ **หลักประสิทธิภาพ (Efficiency)** โรงเรียนนายเรือ มีการจัดโครงสร้างองค์กรที่สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีและครบถ้วน สามารถใช้ความคล่องตัวในการบริหารจัดการได้อย่างรวดเร็ว ทันสมัย ซึ่งจะเห็นได้จากนโยบายผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือที่มุ่งเน้นให้มีการนำระบบ Paperless มาใช้ในงานธุรการทุก ๆ ด้านให้มากที่สุด (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๓-๑*) และการใช้ระบบสารสนเทศในการรับส่งหนังสือราชการ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๑-๕)

๔.๓ **หลักการตอบสนอง (Responsiveness)** ในการดำเนินการตามภารกิจหลัก คือ การศึกษาอบรม และดำเนินการฝึกนักเรียนนายเรือ เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ตามภารกิจหลักในหน่วยต่าง ๆ นั้น โรงเรียนนายเรือ สามารถตอบสนองความต้องการของของหน่วยผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เป็นอย่างดี (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๘-๑*)

๔.๔ **หลักการรับผิดชอบ (Accountability)** โรงเรียนนายเรือ มีความมุ่งมั่นที่จะดำเนินการให้ได้ผลงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตามความคาดหวังของหน่วยงานต้นสังกัดคือกองทัพเรือ และหน่วยงานผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๑-๔* และ ๖๔-๑-๑.๘-๑*)

๔.๕ **หลักความโปร่งใส (Transparency)** มีระบบกลไกการบริหารจัดการภายในโรงเรียนนายเรือ ที่มีประสิทธิภาพ มีความเป็นธรรมโปร่งใส โดยจัดตั้งศูนย์ประสานราชการใสสะอาด โรงเรียนนายเรือ เพื่อเป็นกลไกในการติดตามดำเนินงาน (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๑-๖) มีการตรวจสอบภายในภายใต้กรอบการปฏิบัติที่ชัดเจน และมีการรายงานผลการตรวจสอบทางการเงินจากสำนักงานตรวจสอบภายในทหารเรือ และสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๑-๗ ถึง ๖๔-๕-๕.๑-๑๓)

๔.๖ **หลักการมีส่วนร่วม (Participation)** กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ ในทุกภาคส่วนภายในโรงเรียนนายเรือ และการเปิดโอกาสให้เข้าร่วมในการรับรู้ตามช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ การเผยแพร่รายงานการประชุมหน่วยขึ้นตรงโรงเรียนนายเรือ หนังสือเวียนสรุปรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๑-๕*) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ภารกิจผู้บริหารระดับสูงในเว็บไซต์และเฟซบุ๊กของโรงเรียนนายเรือ การร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญต่าง ๆ ระหว่างผู้บังคับบัญชาระดับสูงและกำลังพลทุกระดับ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๑-๑๔)

๔.๗ **หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization)** มีการโอนอำนาจการตัดสินใจในการบริหารจัดการและภารกิจจากผู้บริหารสูงสุดไปยังผู้บริหารระดับรองลงไป โดยมีอิสระในการตัดสินใจตามภาระงานและอำนาจหน้าที่ที่กำหนด (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๑-๑๕)

๔.๘ **หลักนิติธรรม (Rule of Law)** การใช้อำนาจของกฎหมาย กฎระเบียบข้อบังคับในการบริหารราชการด้วยความเป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ โดยได้มีการพิจารณา ปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้นทุกปี (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๑-๑๖) การดำเนินงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างมีมาตรฐานและเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๑-๑๗)

๔.๙ **หลักความเสมอภาค (Equity)** ผู้บริหารโรงเรียนนายเรือให้ความสำคัญกับหลักความเสมอภาค ทั้งในด้านการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการ โดยสนับสนุนให้บุคลากรทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในการบริหารงานวางแผน เสนอข้อคิดเห็น และร่วมกิจกรรมของโรงเรียนนายเรืออย่างเสมอภาค นอกจากนี้ โรงเรียนนายเรือได้จัดสรรสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ให้แก่กำลังพลทุกกลุ่ม ทั้งในเรื่องการจัดการสงเคราะห์ข้าราชการและครอบครัวที่เจ็บป่วยหรือเสียชีวิต การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่บุตรของบุคลากรทุกระดับชั้น (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๑-๑๘) การจัดที่พักอาศัย (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๑-๑๙) มีการประชุมเพื่อรายงานผลการดำเนินการ

ด้านสวัสดิการโรงเรียนนายเรือ เพื่อพิจารณาผลการดำเนินการและปรับปรุงให้เหมาะสมและครอบคลุมยิ่งขึ้น (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๑-๒๐)

๔.๑๐ **หลักมุ่งเน้นฉันทามติ** (Consensus Oriented) ผู้บริหารโรงเรียนนายเรือ ได้ดำเนินการบริหารงานโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและการตัดสินใจแก้ไขปัญหาร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี หรือหลักธรรมาภิบาล กล่าวคือ ในการประชุมคณะกรรมการต่าง ๆ ล้วนยึดหลักมุ่งเน้นฉันทามติ รับฟังความคิดเห็นของส่วนรวม ทั้งประเด็นเชิงนโยบาย การบริหารหรือการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง เป็นที่ยอมรับในหลักเหตุผลเพื่อประโยชน์สูงสุดของสถาบัน ยกเว้นในเรื่องที่มีการกำหนดไว้ในข้อบังคับหรือระเบียบที่กำหนดให้ปฏิบัติไว้แล้ว (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๑-๒๑)

✓ ๕. โรงเรียนนายเรือมีการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕ ประการ ดังนี้

๕.๑ **ความพอประมาณ** โรงเรียนนายเรือ ใช้หลักความพอประมาณในการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับภารกิจและโครงสร้างของสถาบัน โดยคำนึงถึงทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งด้านองค์วัสดุ องค์กรบุคคล และการบริหารจัดการ มีการดำเนินการตามนโยบายอย่างรอบคอบ โดยไม่สร้างผลกระทบต่อพันธกิจ ส่งเสริมและพัฒนาบนพื้นฐานขององค์ความรู้และภูมิปัญญา (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๓-๑*)

๕.๒ **ความมีเหตุมีผล** การมีเจตนาธรรมเชิงกลยุทธ์ มีการตัดสินใจในการบริหารที่สมเหตุสมผล การนำทรัพยากรมาใช้ที่เหมาะสม มีการกระจายอำนาจ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๑-๑๕*) การจัดสรรทรัพยากรอย่างเป็นธรรม (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๑-๒*) มีกระบวนการตัดสินใจเชิงนโยบายอยู่บนพื้นฐานของความรู้และข้อมูลที่ถูกต้องอย่างมีธรรมาภิบาล นอกจากนี้ ยังมีคุณธรรมของผู้ดำเนินการยึดผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง ยึดวิสัยทัศน์ และศักยภาพของบุคคลในการนำองค์กร (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๓-๑*)

๕.๓ **ความรอบรู้** โรงเรียนนายเรือให้ความสำคัญกับการจัดการความรู้และการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการส่งเสริมเวทีและเครือข่ายการเรียนรู้ การปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้รับใช้สังคมและประเทศชาติ ส่งเสริมสมรรถนะของบุคลากรทุกระดับให้มีความสามารถในการเรียนรู้และสามารถปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๑-๒๒)

๕.๔ **ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี** การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ไม่ว่าจะเกิดเหตุการณ์หรือความเปลี่ยนแปลงอะไรขึ้น ก็ยังคงสามารถรักษามาตรฐานในการบริหารจัดการไว้ได้ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๑-๒๓)

๕.๕ **คุณธรรมความดี** การบริหารจัดการที่ครอบคลุมถึงความซื่อสัตย์ ความขยันอดทน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ คุณธรรมจะเกิดขึ้นได้และได้รับการตระหนักจำเป็นต้องมีการสร้างเสริมธรรมาภิบาลขององค์กร (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๑-๒๔) ทั้งธรรมาภิบาลทางการบริหาร การยกระดับคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกของผู้บริหารทุกระดับ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๑-๖*) การมุ่งประโยชน์สาธารณะ หรือประโยชน์ส่วนรวม ดำเนินชีวิตแบบพอเพียง ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน และการทุจริตเชิงนโยบาย (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๑-๘*)

และ ๖๔-๕-๕.๑-๙*) สนับสนุนการอภิบาลความดี การส่งเสริมคนดีและสร้างเครือข่ายคนดีให้เข้ามามีบทบาทในการบริหารสถาบัน

✓ ๖. การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในโรงเรียนนายเรือมีการดำเนินการจัดการความรู้ตามระบบ ซึ่งโรงเรียนนายเรือมีการกำหนดประเด็นความรู้และเป้าหมายในการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ และครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาและด้านการวิจัย รวมทั้งประเด็นการจัดการความรู้ที่สถาบันมุ่งเน้นตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนนายเรือ โดยมีคณะกรรมการจัดการความรู้โรงเรียนนายเรือเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินการ มีการจัดกิจกรรมแสดงองค์ความรู้ รวมทั้งการมอบรางวัลแก่ผู้สร้างผลงานดีเด่นที่สร้างองค์ความรู้อันเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนนายเรือด้วย (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๑-๒๒*)

✓ ๗. โรงเรียนนายเรือมีการกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายเพื่อเพิ่มศักยภาพให้บุคลากรสายวิชาการ โดยส่งเสริมให้ครูอาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้จนถึงระดับคุณวุฒิปริญญาเอก ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจนที่นำไปสู่ทิศทางและเป้าหมายที่โรงเรียนนายเรือกำหนดไว้ และผลักดันให้อาจารย์ทำผลงานวิจัย เขียนตำรา หรือหนังสือเพื่อนำมาประกอบการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๑-๒๕)

✓ ๘. ในการกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานมีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในตามระบบนั้น มีกองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย โรงเรียนนายเรือเป็นหน่วยงานกลางในการประสานงาน ส่งเสริมและสนับสนุน โดยมีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนายเรือ เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินการ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๑-๒๖) โดยระบบการประกันคุณภาพ และการประเมินคุณภาพภายใน แบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ การประกันคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ซึ่งมีฝ่ายศึกษาโรงเรียนนายเรือ เป็นผู้ดำเนินการ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๑-๒๗) และการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถาบัน ซึ่งมีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายเรือ เป็นผู้ดำเนินการ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๑-๒๖*)

สรุปผลการประเมิน มีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน ๗ ข้อ คิดเป็น ๕ คะแนน

รายการหลักฐานแสดง

เอกสารหมายเลข	ข้อมูลอ้างอิง
๖๔-๕-๕.๑-๑	ยุทธศาสตร์โรงเรียนนายเรือ ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๘ - ๒๕๖๗
๖๔-๕-๕.๑-๒	แผนปฏิบัติการ และแผนการจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปี ๖๔
๖๔-๕-๕.๑-๓	การคำนวณต้นทุนการผลิตนักเรียนนายเรือ
๖๔-๕-๕.๑-๔	สถิติการเบิกจ่ายงบประมาณ
๖๔-๕-๕.๑-๕	ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ http://mail.navy.mi.th/webmail
๖๔-๕-๕.๑-๖	คำสั่ง รร.นร.(เฉพาะ) ที่ ๔๐/๒๕๖๕ เรื่องจัดตั้งศูนย์ประสานราชการใสสะอาดโรงเรียนนายเรือ

เอกสารหมายเลข	ข้อมูลอ้างอิง
๖๔-๕-๕.๑-๗	บันทึก คป.บก.รร.นร. ที่ กท ๐๕๓๕.๑.๕/๔๖๙ ลง ๒๑ ธ.ค.๖๔ เรื่อง ผลการตรวจสอบภายใน รร.นร. ประจำปี พ.ย.๖๔
๖๔-๕-๕.๑-๘	บันทึก คป.บก.รร.นร. ที่ กท ๐๕๓๕.๑.๕/๔๖ ลง ๓๑ ม.ค.๖๕ เรื่อง รายงานผลการดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมการยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสของ ทร. ประจำปี ๖๕ ไตรมาสที่ ๑
๖๔-๕-๕.๑-๙	บันทึก คป.บก.รร.นร. ที่ กท ๐๕๓๕.๑.๕/๔๕ ลง ๓๑ ม.ค.๖๕ เรื่อง รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของ ทร. ประจำปี ๖๕ ว่างรอบ ๓ เดือน
๖๔-๕-๕.๑-๑๐	บันทึก คป.บก.รร.นร. ที่ กท ๐๕๓๕.๑.๕/๑๘๑ ลง ๑ มิ.ย.๖๔ เรื่อง ผลการตรวจสอบภายใน รร.นร.
๖๔-๕-๕.๑-๑๑	บันทึก คป.บก.รร.นร. ที่ กท ๐๕๓๕.๑.๕/๑๗๑ ลง ๑๙ พ.ค.๖๕ เรื่อง สรุปผลการสอบทานรายงานการควบคุมภายใน รร.นร. ปี ๖๕
๖๔-๕-๕.๑-๑๒	บันทึก คป.บก.รร.นร. ที่ กท ๐๕๓๕.๑.๕/๒๙ ลง ๒๐ ม.ค.๖๕ เรื่อง ขอส่งข้อมูลเพื่อดำเนินการประเมิน ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
๖๔-๕-๕.๑-๑๓	บันทึก คป.บก.รร.นร. ที่ กท ๐๕๓๕.๑.๕/๗๘ ลง ๒๒ ก.พ.๖๕ เรื่อง การประชุมเตรียมประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประเมินความโปร่งใสภาครัฐ ประจำปี ๖๕
๖๔-๕-๕.๑-๑๔	สื่อออนไลน์ เฟซบุ๊ก “โรงเรียนนายเรือ”
๖๔-๕-๕.๑-๑๕	คำสั่ง รร.นร.ที่ ๔/๒๕๖๐ ลง ๖ ต.ค.๖๐ เรื่อง การมอบอำนาจสั่งการและทำการแทนในนามผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ
๖๔-๕-๕.๑-๑๖	คำสั่ง รร.นร. ที่ ๙๔/๒๕๕๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาแก้ไขปรับปรุงระเบียบกองทัพเรือ และระเบียบโรงเรียนนายเรือ
๖๔-๕-๕.๑-๑๗	บันทึก กบ.บก.รร.นร. การดำเนินการเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดซื้อจัดจ้างตาม พ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐
๖๔-๕-๕.๑-๑๘	คำสั่งคณะกรรมการสวัสดิการภายในโรงเรียนนายเรือ ที่ ๑/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกิจการและเจ้าหน้าที่สำนักงานสวัสดิการภายใน โรงเรียนนายเรือ
๖๔-๕-๕.๑-๑๙	คำสั่งคณะกรรมการบ้านพักโรงเรียนนายเรือ (เฉพาะ) ที่ ๒/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งหัวหน้ารองหัวหน้า เลขานุการ ผู้ช่วยเลขานุการ และเจ้าหน้าที่ประจำแผนกบ้านพักโรงเรียนนายเรือ
๖๔-๕-๕.๑-๒๐	รายงานการประชุมคณะกรรมการสวัสดิการโรงเรียนนายเรือ (พ.ค.๖๔ – เม.ย.๖๕)

เอกสารหมายเลข	ข้อมูลอ้างอิง
๖๔-๕-๕.๑-๒๑	รายงานการประชุม นขต.ร.ร.นร. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (พ.ค.๖๔ – เม.ย.๖๕)
๖๔-๕-๕.๑-๒๒	แผนดำเนินกิจกรรมและหลักฐานแสดงการจัดกิจกรรมการจัดการความรู้
๖๔-๕-๕.๑-๒๓	มาตรการควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)
๖๔-๕-๕.๑-๒๔	บันทึก ยก.ขว.บก.ร.ร.นร. ที่ กท ๐๕๓๕.๑.๒/๖๓๙ ลง ๒๘ ม.ค.๖๕ เรื่อง ขออนุมัติแนวทางการปฏิบัติตามนโยบาย ผบ.ร.ร.นร. ประจำปี ๖๕
๖๔-๕-๕.๑-๒๕	ตัวชี้วัดและเป้าหมายการบริหารการศึกษาของ รร.นร.
๖๔-๕-๕.๑-๒๖	คำสั่ง รร.นร.(เฉพาะ) ที่ ๓๗๙/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายเรือ
๖๔-๕-๕.๑-๒๗	คำสั่ง ผศช.ร.ร.นร.(เฉพาะ) ที่ ๒๑/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ : ระบบกำกับการประกันคุณภาพ

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

โรงเรียนนายเรือมีหน้าที่กำกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร โดยมีการดำเนินการตั้งแต่การควบคุมคุณภาพ การติดตามการตรวจสอบคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพ การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินจะมุ่งไปที่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าการประเมินคุณภาพ เพื่อให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนด สะท้อนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์มาตรฐาน

- มีระบบและกลไกในการกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตร
- มีคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ ๑ และรายงานผลการติดตามให้กรรมการระดับสถาบันเพื่อพิจารณา
- มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตร ให้เกิดผลตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตร
- นำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการระดับสถาบันเสนอสภาโรงเรียนนายเรือเพื่อพิจารณา
- นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากสภาโรงเรียนนายเรือ มาปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๖. มีผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ - ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนนายเรือได้เริ่มดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยได้พัฒนาเป็นระบบกำกับประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ทั้งนี้ ได้มีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

- ✓ ๑. ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ ที่มีการกิจในการจัดการศึกษา จึงเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการกำกับติดตามการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตร ตั้งแต่การควบคุมคุณภาพ การกำกับติดตามคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา โดยมีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๑-๒๗*) เป็นกลไกในการควบคุมกำกับดำเนินการ
- ✓ ๒. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ฝ่ายศึกษา ได้กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี เพื่อให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ ๑ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายเรือ เพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพภายใน ระดับสถาบัน และนำเสนอสภาโรงเรียนนายเรือรับทราบต่อไป (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๑-๑*)
- ✓ ๓. โรงเรียนนายเรือ ได้จัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตร ทั้งด้านสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ ทรัพยากรบุคคลทั้งที่เป็นอาจารย์ ครูฝึก และบุคลากรสายสนับสนุน งบประมาณในการดำเนินการในแต่ละปี เพื่อให้สามารถดำเนินการตามอำนาจหน้าที่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา (หลักฐานเชิงประจักษ์)
- ✗ ๔. ในอดีตที่ผ่านมาการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จะเสนอต่อโรงเรียนนายเรือเพื่อให้ฝ่ายบริหารรับทราบโดยตรง ยังไม่ได้มีการเสนอต่อสภาโรงเรียนนายเรือให้รับทราบ และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ
- ✗ ๕. เนื่องจากขั้นตอนการเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ยังไม่เคยเสนอต่อสภาโรงเรียนนายเรือ จึงไม่ได้รับข้อเสนอแนะจากสภาโรงเรียนนายเรือ

✓ ๖. ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ในองค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐานนั้น มีผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ตามองค์ประกอบที่ ๑ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๑-๑*)

สรุปผลการประเมิน มีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔ ข้อ คิดเป็น ๓ คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ : ผลของการประกันคุณภาพภายใน

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การดำเนินงานของโรงเรียนนายเรือ ในการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารสถาบัน สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถาบันได้ และมีผลการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ที่ได้รับทราบจากหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนได้นำผลของการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน (IQA) มาเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพภายในสถาบัน

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. ผลของการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ปรับปรุง พัฒนา และบริหารจัดการ

๒. หลักสูตรได้รับการรับทราบจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือการรับรองจากสภาวิชาชีพ

๓. ผลการประกันคุณภาพภายใน (IQA) จากการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยสถาบัน ครอบคลุมตามเกณฑ์ สกอ.

๔. ผลการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารสถาบัน สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถาบันได้

๕. ผลของการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน (IQA) ที่เป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพภายในสถาบัน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

ผลการดำเนินการ

การดำเนินงานของโรงเรียนนายเรือ ในการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารสถาบัน สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถาบันได้ โดยมีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

- ✓ ๑. มีการประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งโรงเรียนนายเรือได้มีการดำเนินการ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยทุกรอบระยะเวลา ๕ ปี
- ✓ ๒. หลักสูตรได้รับการรับทราบจากสภาวิชาการทหาร (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๓-๑ และ ๖๔-๕-๕.๓-๒) และหลักสูตรที่ต้องปฏิบัติงานวิศวกรรมควบคุม คือ หลักสูตรวิศวกรรมไฟฟ้า และวิศวกรรมเครื่องกลเรือ ได้รับการรับรองจากสภาวิศวกร
- ✓ ๓. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายเรือ และคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ ได้กำหนดเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพภายใน ระดับสถาบัน และระดับหลักสูตร โดยปรับปรุงจากเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนนายเรือ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๑-๑.๑-๑* และ ๖๔-๕-๕.๓-๓) ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จึงครอบคลุมตามเกณฑ์ สกอ.
- ✗ ๔. เนื่องจากโรงเรียนนายเรือ ได้ปรับเกณฑ์ในการประเมินใหม่ เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ที่เกิดขึ้น จึงยังไม่มีผลชัดเจนว่าจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารสถาบัน สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถาบันได้
- ✓ ๕. โรงเรียนนายเรือ ได้มีการปรับโครงสร้างให้มีกองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ เพื่อรองรับและสนับสนุนงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงการมีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายเรือ และคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ เป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพภายในโรงเรียนนายเรือ (เอกสารหมายเลข ๖๔-๕-๕.๓-๔ และ ๖๔-๕-๕.๓-๕)

สรุปผลการประเมิน มีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔ ข้อ คิดเป็น ๔ คะแนน

รายการหลักฐานแสดง

เอกสารหมายเลข	ข้อมูลอ้างอิง
๖๔-๕-๕.๓-๑	หนังสือสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่ ศธ ๐๕๐๖ (๒)/๑๑๑๐๐ ลง ๘ ต.ค.๕๘ เรื่อง หลักสูตรโรงเรียนเหล่าทัพ
๖๔-๕-๕.๓-๒	รายงานการประชุมสภาการศึกษาวิชาการทหาร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ แผนพัฒนาจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนนายเรือ
๖๔-๕-๕.๓-๓	เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ระดับสถาบัน โรงเรียนนายเรือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เอกสารหมายเลข	ข้อมูลอ้างอิง
๖๔-๕-๕.๓-๔	บันทึกกองประกันคุณภาพการศึกษา ที่ กท ๐๕๓๕.๕/๒๗๖ ลง ๖ มิ.ย.๖๕ เรื่อง ขออนุมัติ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายเรือ
๖๔-๕-๕.๓-๕	บันทึกคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ฝศช.ร.ร.นร. ที่ ๓/๖๓ เรื่อง ขออนุมัติ แผนการดำเนินงานและคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในฯ

สรุปผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

จุดเด่น

- ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานตามพันธกิจของสถาบันได้ครบถ้วนทั้ง ๑๐ ประการ
- การบริหารจัดการหลักสูตรมีคุณภาพ ส่งผลต่ออัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาและคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา
- มีสิ่งสนับสนุนทางการศึกษาหลากหลายที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะทางวิชาชีพทหารเรือสูง สามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มีระบบและกลไกการดำเนินการอย่างชัดเจนส่งผลต่อการบริหารสถาบันได้

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการทบทวนยุทธศาสตร์โรงเรียนนายเรือ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา ให้เป็นไปตามสถานการณ์และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในปัจจุบัน เพื่อถ่ายทอดเป็นแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงาน (Action Plan) ที่เป็นรูปธรรม รวมถึงการจัดทำแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะยาว เพื่อกำหนดทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- สนับสนุนให้มีการนำระบบสารสนเทศมาใช้งานในการบริหารการศึกษาของสถาบัน
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำ และบุคลากรสายสนับสนุนพัฒนาความรู้ความสามารถในศาสตร์ของตน รวมถึงการส่งเสริมให้มีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ
- ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรของโรงเรียนนายเรือซึมซับลงสู่การปฏิบัติงานประจำ จนสามารถขับเคลื่อนให้เกิดวัฒนธรรมองค์กร

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ น้ำหนัก และเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนนายเรือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบ ๑๘ ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในภาพรวมเท่ากับ ๔.๐๕ คะแนน ตรงกับระดับคุณภาพ ดี

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑. การผลิตผู้สำเร็จการศึกษา	๓.๙๙	ดี
๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตร	๓.๙๖	ดี
๑.๒ การพัฒนาทักษะวิชาชีพทหารเรือ	๕.๐๐	ดีมาก
๑.๓ การฝึกศึกษาวิชาทหารและเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นทหาร	๔.๐๐	ดี
๑.๔ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๔.๐๐	ดี
๑.๕ การพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ และร่างกาย	๓.๐๐	พอใช้
๑.๖ การบริการนักเรียนนายเรือ	๓.๐๐	พอใช้
๑.๗ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ	๕.๐๐	ดีมาก
๑.๘ ความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา	๔.๖๒	ดีมาก
๑.๙ อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	๒.๗๓	พอใช้
๑.๑๐ อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	๔.๕๕	ดี
๒. การวิจัย	๔.๖๗	ดีมาก
๒.๑ ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	๔.๐๐	ดี
๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	๕.๐๐	ดีมาก
๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	๕.๐๐	ดีมาก
๓. การบริการวิชาการ	๔.๐๐	ดี
๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม	๔.๐๐	ดี
๔. การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	๓.๐๐	พอใช้
๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	๓.๐๐	พอใช้

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕. การบริหารจัดการ	๔.๐๐	ดี
๕.๑ การบริหารเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและ เอกลักษณ์ของโรงเรียนนายเรือ	๕.๐๐	ดีมาก
๕.๒ ระบบกำกับการประกันคุณภาพ	๓.๐๐	พอใช้
๕.๓ ผลของการประกันคุณภาพภายใน	๔.๐๐	ดี
ผลประเมิน	๔.๐๕	ดี



คำสั่งโรงเรียนนายเรือ

(เฉพาะ)

ที่ ๓๓๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายเรือ

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ รร.นร. เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งกฎหมายและข้อกำหนดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพการศึกษา จึงให้ปฏิบัติดังนี้

๑. ยกเลิกคำสั่ง รร.นร.(เฉพาะ) ที่ ๗๐๐/๒๕๖๓ ลง ๑๖ ธ.ค.๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายเรือ

๒. ผู้ดำรงตำแหน่งต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา รร.นร.

๒.๑ รอง ผบ.รร.นร.(๑)	ประธานกรรมการ
๒.๒ รอง เสธ.รร.นร.	รองประธานกรรมการ
๒.๓ รอง ทน.ฝศษ.รร.นร.	กรรมการ
๒.๔ ผอ.กวอย.ฝศษ.รร.นร.	กรรมการ
๒.๕ ผอ.กวกด.ฝศษ.รร.นร.	กรรมการ
๒.๖ ผอ.กวณ.ฝศษ.รร.นร.	กรรมการ
๒.๗ ผอ.กวฟค.ฝศษ.รร.นร.	กรรมการ
๒.๘ ผอ.กวมช.ฝศษ.รร.นร.	กรรมการ
๒.๙ ผอ.กวกส.ฝศษ.รร.นร.	กรรมการ
๒.๑๐ ผอ.กววศ.ฝศษ.รร.นร.	กรรมการ
๒.๑๑ ผอ.กวвр.ฝศษ.รร.นร.	กรรมการ
๒.๑๒ ผอ.กววอ.ฝศษ.รร.นร.	กรรมการ
๒.๑๓ ผอ.กวบว.ฝศษ.รร.นร.	กรรมการ
๒.๑๔ ผอ.กพล.ฝศษ.รร.นร.	กรรมการ
๒.๑๕ เสธ.กรม นนร.รอ.รร.นร.	กรรมการ
๒.๑๖ หก.กองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย รร.นร.	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๗	ทก.กพ.บก.รร.นร.	กรรมการ
๒.๑๘	ทก.กองยุทธการและการข่าว บก.รร.นร.	กรรมการ
๒.๑๙	ทก.กพร.บก.รร.นร.	กรรมการ
๒.๒๐	รอง ทก.กองประกันคุณภาพการศึกษา สติติและวิจัย รร.นร.	กรรมการ
๒.๒๑	นทพ.บก.กรม นนร.ร.อ.รร.นร.	กรรมการ
๒.๒๒	นยก.ขว.บก.กรม นนร.ร.อ.รร.นร.	กรรมการ
๒.๒๓	หน.ประกันคุณภาพการศึกษา กองประกันคุณภาพการศึกษา สติติและวิจัย รร.นร.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๔	หน.สติติและประวัติ กองประกันคุณภาพการศึกษา สติติและวิจัย รร.นร.	กรรมการ
๒.๒๕	หน.ศึกษาและวิจัย กองประกันคุณภาพการศึกษา สติติและวิจัย รร.นร.	กรรมการ
๒.๒๖	หน.วัดผลการศึกษา กองประกันคุณภาพการศึกษา สติติและวิจัย รร.นร.	กรรมการ

๓. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา รร.นร. มีหน้าที่ดังนี้

๓.๑ จัดการให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยความเห็นชอบของสภา รร.นร.

๓.๒ พัฒนาระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมถึงการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบันของ รร.นร. ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของ รร.นร.

๓.๓ กำกับ ดูแลระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ รร.นร. รวมถึงให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ รร.นร.

๓.๔ เสนอผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก พร้อมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อสภา รร.นร. เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

๓.๕ สนับสนุนข้อมูลและเอกสารหลักฐานในการจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของ รร.นร.

๓.๖ สนับสนุนและส่งเสริมในการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงาน และสถาบันการศึกษาภายในและภายนอกกองทัพ

๔. ให้ประธานกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา รร.นร. แต่งตั้งคณะทำงาน หรือกำหนดกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

๕. หน่วยต่าง ๆ ใน รร.นร.ให้การสนับสนุนตามที่ คณะกรรมการฯ ร้องขอ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้

สั่ง ณ วันที่  มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

พล.ร.ท.



(ชาติชาย ทองสะอาด)

ผบ.รร.นร.



คำสั่งโรงเรียนนายเรือ

(เฉพาะ)

ที่ ๒๓๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนนายเรือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ รร.นร. เป็นไปตามพระราชบัญญัติ
การอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ จึงให้ปฏิบัติดังนี้

๑. ให้ผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนนายเรือ ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๔

- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ พล.ร.ต.วิสิทธิ์ กุลสมบุรณ์สินธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ น.อ.ศิริส ลิ้มเจริญ | กรรมการ |
| ๑.๓ น.อ.กิตติพงศ์ ทิพย์เสถียร | กรรมการ |
| ๑.๔ น.อ.หญิง รศ.ศิริรัตน์ บุญโสภา | กรรมการ |
| ๑.๕ น.อ.บัณฑิตย์ ชื่นอ้อม | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนนายเรือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีหน้าที่
ดังนี้

๒.๑ ตรวจสอบประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับสถาบัน รร.นร. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๒ รายงานผลการตรวจสอบประเมินตามข้อ ๒.๑ พร้อมกับข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาให้แก่ รร.นร.

๓. คณะกรรมการฯ ตามข้อ ๑ พ้นหน้าที่เมื่อ รร.นร. ได้รับทราบผลการตรวจสอบประเมินแล้ว
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

พล.ร.ท.

(ชาติชาย ทองสะอาด)

ผบ.รร.นร.

