



# รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ของสถานศึกษาของกระทรวงกลาโหม

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระหว่าง ๑ พ.ค.๖๒- ๓๐ เม.ย.๖๓

โรงเรียนนายเรือ

สังกัด กองทัพเรือ

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนนายเรือ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยใช้คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สถาบันการศึกษาของกองทัพ ระดับปริญญาตรีขึ้นไป พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นแนวทางในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

การนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถาบัน การติดตามผลการพัฒนาคุณภาพสถาบัน ผลดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ตั้งแต่วันที่ ๑ พ.ค.๖๒ ถึงวันที่ ๓๐ เม.ย.๖๓) รวมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถาบัน

โรงเรียนนายเรือหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อ คณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน สถาบันการศึกษาของกองทัพที่จะช่วยให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาโรงเรียนนายเรือ ต่อไป

กองประกันคุณภาพการศึกษา สติติและวิจัย

โรงเรียนนายเรือ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
<b>๑ บทสรุปผู้บริหาร</b>	<b>๑</b>
<b>๒. ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษาของกระทรวงกลาโหม</b>	<b>๔</b>
๒.๑ ปีที่ให้ข้อมูล	๔
๒.๒ สถานภาพสถานศึกษา	๔
๒.๓ ประวัติสถานศึกษา	๕
๒.๔ สัญลักษณ์สถานศึกษา	๑๐
๒.๕ ภารกิจ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พันธกิจ	๑๑
๒.๖ ผู้บังคับบัญชา/ผู้บริหารสถานศึกษา/รายชื่อกรรมการบริหารสถานศึกษา /กรรมการสภาฯ ของสถานศึกษา	๑๒
๒.๘ ข้อมูลกำลังพล (นายทหารสัญญาบัตร/นายทหารประทวน/ลูกจ้าง/พนักงาน ราชการ/อื่นๆ)	๑๔
๒.๙ ข้อมูลกำลังพลกรมนักเรียน/กองการปกครอง/ส่วนวิชาทหาร (นายทหารสัญญา บัตร/นายทหารประทวน/ลูกจ้าง/พนักงานราชการ/อื่นๆ)	๑๖
๒.๑๐ ข้อมูล ครู-อาจารย์ (จำแนกตามคุณวุฒิ/ตำแหน่งทางวิชาการ)	๑๖
๒.๑๑ จำนวนผู้เรียน (แยกตามชั้นปี/สาขา/เหล่า)	๑๘
๒.๑๒ คุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษ (คุณวุฒิ/อายุ/แผนการเรียน/จำนวนที่รับ)	๑๘
๒.๑๓ สิทธิของผู้สำเร็จการศึกษา (ชั้นยศ/คุณวุฒิ/เงินเดือน)	๑๙
๒.๑๔ คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๒๐
๒.๑๕ เงินงบประมาณ/เงินนอกงบประมาณ/เงินอื่นๆ	๒๐
<b>๓. สรุปผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา</b>	<b>๒๑</b>
๓.๑ คุณภาพผู้เรียน	๒๑
๓.๒ การบริหารจัดการศึกษา	๒๖
๓.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๑
๓.๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	๓๔
<b>๔. ผลการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ</b>	<b>๓๖</b>

## ๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนายเรือเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของกองทัพเรือมีหน้าที่ให้การศึกษาฝึกและอบรมนักเรียนนายเรือด้านวิทยาการ วิชาทหาร จริยศึกษาและพลศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะเป็นนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพเรือ ปฏิบัติหน้าที่นายทหารสัญญาบัตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมประจำใจ มีความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบ สืบทอดแบบธรรมเนียมประเพณีของทหารเรือ เทิดทูนและยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

โรงเรียนนายเรือเป็นหน่วยขึ้นตรงของกองทัพเรือ แบ่งการบริหารราชการออกเป็น ๖ หน่วยงาน คือกองบัญชาการ กรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ ฝ่ายศึกษา ฝ่ายบริการ กองสถิติและวิจัย และโรงพยาบาลโรงเรียนนายเรือ

โรงเรียนนายเรือมีหน้าที่ให้การศึกษาอบรมและดำเนินการฝึกนักเรียนนายเรือ โดยมีผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือเป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ โดยมีขอบเขตความรับผิดชอบและหน้าที่ที่สำคัญ ดังนี้

- ดำเนินการฝึกอบรมวิชาการทหารเรือให้แก่ นักเรียนนายเรือ
- ปกครองบังคับบัญชา ปลุกฝังนิสัย อุปลินสัย วินัย จิตวิทยา ความอดทนและลักษณะผู้นำแก่นักเรียนนายเรือ
- ดำเนินการให้การศึกษาภาควิชาการชั้นอุดมศึกษาถึงระดับปริญญาตรีแก่นักเรียนนายเรือ
- อำนวยการและประสานงานกับหน่วยต่าง ๆ เพื่อการฝึกสอนวิชาการและเทคนิคของพรรค-เหล่าต่าง ๆ ให้นักเรียนนายเรือสามารถปฏิบัติหน้าที่นายทหารสัญญาบัตรพรรค-เหล่าต่าง ๆ ที่ดี
- วิจัยและพัฒนาการฝึกและศึกษา ตลอดจนเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนนายเรือให้ทันสมัย
- ให้การรักษาพยาบาลแก่นักเรียนนายเรือ ข้าราชการ ทหาร ลูกจ้างและครอบครัว รวมทั้งดำเนินการในด้านการสุขภาพ และการเวชกรรมป้องกันในเขตพื้นที่โรงเรียนนายเรือ

หลักสูตรการศึกษาได้ปรับปรุงถึงระดับปริญญาตรีในด้านวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งยังคงมีลักษณะการจัดการศึกษาที่ผสมผสานระหว่างวิชาการ วิชาชีพทหารเรือ

-ด้านวิชาการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนนายเรือมีความรู้ความสามารถในวิชาการสาขาต่าง ๆ ตามระดับการศึกษาที่กำหนด

-ด้านวิชาชีพและทักษะวิชาชีพทหารเรือจัดการศึกษาและการฝึกเพื่อให้นักเรียนนายเรือมีทักษะวิชาชีพทหารเรือและเสริมสร้างประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทางเรือสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจต่างๆ

-ด้านคุณลักษณะผู้นำให้การฝึกอบรมนักเรียนนายเรือให้มีคุณลักษณะทหารที่ดี มีภาวะผู้นำทางทหาร มีคุณธรรมและจริยธรรม และมีความเป็นสุภาพบุรุษ

ผลการประเมินตนเองในครั้งนี้อยู่ในระดับ ดี

รายละเอียดผลการประเมินตนเองระดับสถาบัน

รายละเอียดผลการประเมินตนเองระดับสถาบัน	ประเด็น	ระดับคุณภาพ
คุณภาพผู้เรียน	คุณภาพด้านการทหารและวิชาชีพทหารเรือ	ดี
	ผลสัมฤทธิ์ด้านการเป็นผู้นำของผู้เรียน	ดี
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
การบริหารจัดการศึกษา	เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา	ดี
	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	ดี
	การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	ดี
	การกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา	ดี
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มีการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	ดี
	การจัดการเรียนการสอนที่สร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดี
	การวัดและประเมินผลผู้เรียน	ดี
ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	ดี
	การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ดี

การวิเคราะห์ภาพรวมระดับสถาบัน

จุดเด่น

๑. นักเรียนนายเรือที่สำเร็จการศึกษาทุกนาย ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในระดับดี-ดีมาก

๒. หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือมีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาของชาติ

๓. การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือได้คำนึงถึงปัจจัยสำคัญคือ ข้อบังคับสภาการศึกษา วิชาการทหาร ข้อบังคับสภาวิศวกรว่าด้วยการรับรองปริญญา ประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตรในการประกอบวิชาชีพวิศวกรรมควบคุม และข้อกำหนดในอนุสัญญาว่าด้วยมาตรฐานการฝึก การออกประกาศนียบัตร และการปฏิบัติหน้าที่ในเรือของคนประจำเรือ (International Maritime Organization : IMO)

๔. ด้านการเรียนการสอน ได้มีการดำเนินการเพื่อให้นักเรียนนายเรือมีความรู้ความสามารถและทักษะตามสาขาที่เรียน มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา ผ่านการทำโครงการของนักเรียน มีการทำงานวิจัย การนำเสนอผลงานวิชาการและผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ

๕. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยเฉพาะ การเรียนการสอนด้วย Smart Classroom ซึ่งช่วยฝึกให้นักเรียนนายเรือได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ

๖. มีหลักสูตรการศึกษาภาคปฏิบัติที่มุ่งเน้นด้านการฝึกศึกษาวิชาชีพทหารเรือและคุณลักษณะผู้นำทางทหารแสดงถึงความเป็นเอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของโรงเรียนนายเรือ มีการฝึกภาคปฏิบัติในทะเลทั้งในประเทศและต่างประเทศ การฝึกหลักสูตรส่งทางอากาศนาวิกโยธินและหลักสูตรหมურบ การฝึกหลักสูตรปฏิบัติงานใต้น้ำโดยหน่วยเจ้าของหลักสูตรการฝึก

๗. ด้านการพัฒนาบุคลากร ได้จัดให้มีโครงการพัฒนาครู-อาจารย์ และโครงการศึกษา อบรม ดูงาน ทั้งในและนอกประเทศ ตามแนวทางการรับราชการของกองทัพเรือ เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในด้านวิชาการและวิชาชีพ นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการทำตำแหน่งทางวิชาการ การทำงานวิจัย โดยตีพิมพ์ลงในวารสารวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการในระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๘. ด้านการวางแผน/จัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนนายเรือ มีการดำเนินการเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อช่วยสนับสนุนงานตามภารกิจของ โรงเรียนนายเรือ

๙. โรงเรียนนายเรือมีการติดตามประเมินผลนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือเป็นประจำทุกปี และรายงานผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ รวมทั้งข้อเสนอแนะให้ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือพิจารณาสั่งการ

๑๐. มีคณะทำงานการติดตามประเมินผลและจัดทำรายงานการควบคุมภายในเป็นกลไกในการดำเนินการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนนายเรือ

๑๑. มีการดำเนินกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมภายนอกอย่างต่อเนื่อง

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเร่งด่วน

๑. ควรมีการนำเครื่องมือใหม่ ๆ มาช่วยในการยกระดับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ควรมีการจัดทำแผนการบรรจุ และแผนงานรองรับการบรรจุอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ครบทุกสาขาวิชา และมีความต่อเนื่อง

๓. ควรมีกิจกรรมส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานวิจัยหรือผลงานสร้างสรรค์ และจัดทำผลงานเพื่อดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

#### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ควรมีการกำหนดหลักเกณฑ์และคุณสมบัติเฉพาะ ในการพิจารณาย้ายบรรจุในตำแหน่งครู-อาจารย์โรงเรียนนายเรือ ให้แตกต่างจากหลักเกณฑ์การย้ายบรรจุทั่วไปการพิจารณาย้ายบรรจุในตำแหน่งครู-อาจารย์โรงเรียนนายเรือ

๒. ควรมีการกำหนดแนวทางในการรับราชการ (Career Path) ของครู-อาจารย์ โรงเรียนนายเรือ ให้มีความชัดเจน เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการทหารเรือ ยินดีและเต็มใจที่จะมาบรรจุในตำแหน่งครู-อาจารย์โรงเรียนนายเรือ

## ๒. ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษาของกระทรวงกลาโหม

### ๒.๑ ปีที่ให้ข้อมูลพ.ศ.๒๕๖๓

### ๒.๒ สถานภาพสถานศึกษาโรงเรียนนายเรือ

เลขที่ ๒๐๔ถ.สุขุมวิท ต.ปากน้ำ อ.เมืองสมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ ๑๐๒๗๐

โทรศัพท์ ๐๒-๓๙๔๐๔๔๑-๔ โทรสาร : ๐๒-๓๕๖๕๐๘๙, ๐๒-๔๗๕๓๘๐๕

Website <http://www.rtna.ac.th>

โรงเรียนนายเรือมีพื้นที่ประมาณ ๑๒๗ ไร่ (ไม่รวมพื้นที่พักอาศัยของข้าราชการ) ลักษณะพื้นที่เป็นรูปแคบยาวขนานกับแม่น้ำเจ้าพระยามีอาคารสิ่งปลูกสร้างที่สนับสนุนการฝึกหัดศึกษาของนักเรียน นายเรือ ที่สำคัญ เช่น อาคารเรียน ๕ อาคารพักอาศัยของนักเรียนนายเรือ ๔ อาคารหอดาราศาสตร์ อาคารเครื่องฝึกจำลองการเดินเรือ คลังการเรือ โรงฝึกการเรือ คลังอาวุธ โรงฝึกการอาวุธ อาคารฝึกการกล ท้าเทียบเรือ ลานสวนสนาม อาคารพลศึกษา อาคารสระว่ายน้ำ สนามฟุตบอล สนามรักบี้ ลู่วิ่งและสนามกรีฑาประเภทต่างๆ สโมสรนักเรียนโรงอาหาร โรงซักรีด โรงรถ กองโรงงาน โรงพยาบาล เป็นต้น

๒.๒.๑ เป็นสถานศึกษาของกระทรวงกลาโหมสังกัดกองทัพเรือ

๒.๒.๒ เป็น โรงเรียนทหาร (ตามข้อบังคับกระทรวงกลาโหม ว่าด้วยโรงเรียนทหาร พ.ศ.๒๕๔๓ (เฉพาะ รร.นร.))

๒.๒.๓ วุฒิการศึกษา : ระดับปริญญาตรี สภาการศึกษาวิชาการทหาร กระทรวงกลาโหม

๒.๒.๔ หลักสูตรการศึกษา

สถาบัน	รายชื่อหลักสูตร	สาขาวิชาที่เปิดสอน
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิตสาขา วิชาวิศวกรรมเครื่องกลเรือ	สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกลเรือ (Marine Engineering)
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิตสาขา วิชาวิศวกรรมไฟฟ้า	สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (Electrical Engineering)
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิตสาขา วิชาวิศวกรรมอุทกศาสตร์	สาขาวิชาวิศวกรรมอุทกศาสตร์ (Hydrographic Engineering)
	วิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา บริหารศาสตร์	สาขาวิชาบริหารศาสตร์ (Management Science)
รวมจำนวนหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน	๔	๔

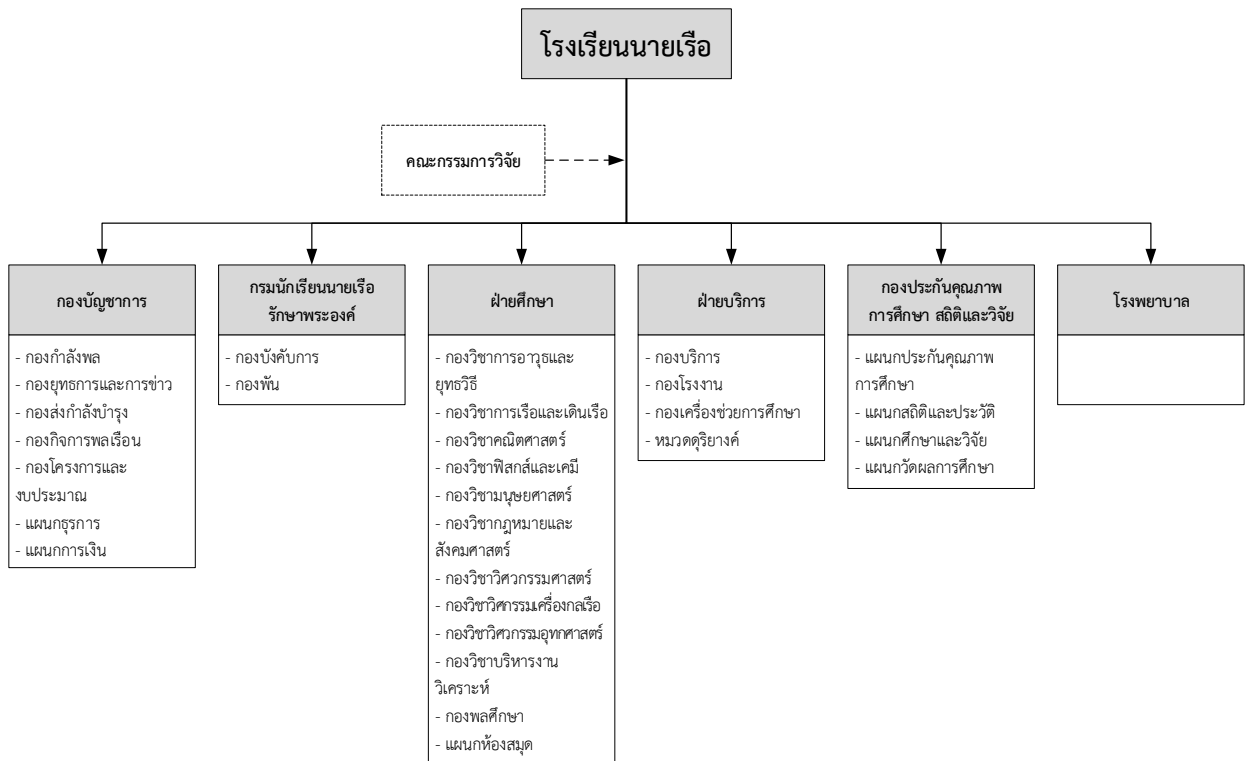
๒.๒.๕ ความร่วมมือต่างๆ กับหน่วยงานภายใน/ภายนอกกระทรวงกลาโหม (MOU หรือบันทึกข้อตกลงอื่นใดกับหน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น)

มหาวิทยาลัยมหาสารคามได้ลงนามความร่วมมือทางการวิจัยกับโรงเรียนนายเรือโดยความร่วมมือดังกล่าวทั้งสองฝ่ายจะได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างคณาจารย์และนักวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญที่แตกต่างกัน มีความร่วมมือด้านการวิจัยเกิดการพัฒนาคณะความรู้เพื่อประยุกต์ให้หรือแก้ปัญหาให้กับสังคมไทยรวมทั้งการทำงานวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมการใช้ห้องปฏิบัติการเครื่องมือวิจัยฐานข้อมูลและทรัพยากรตลอดจนการบริการสืบค้นเอกสารยืมระหว่างห้องสมุดในการทำงานวิจัยร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการตีพิมพ์เผยแพร่ทางวิชาการร่วมกันทั้งในประเทศและนานาชาติโดยมีความร่วมมือเป็นระยะเวลา๕ปี (๒๕๕๗-๒๕๖๒)

### ๒.๒.๖ โครงสร้างการจัดส่วนราชการ

โรงเรียนนายเรือเป็นหน่วยขึ้นตรงของกองทัพเรือ แบ่งการบริหารราชการออกเป็น ๖ หน่วยงาน คือ กองบัญชาการ กรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ ฝ่ายศึกษา ฝ่ายบริการ กองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย และโรงพยาบาลโรงเรียนนายเรือ โดยแต่ละหน่วยมีหน่วยงานย่อย และหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้

### โครงสร้างองค์กร





## หน้าที่ความรับผิดชอบ

**โรงเรียนนายเรือ** มีหน้าที่ให้การศึกษา อบรม และดำเนินการฝึกนักเรียนนายเรือ มีผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ เป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ มีหน่วยขึ้นตรงประกอบด้วย

**กองบัญชาการ** มีหน้าที่ปกครองบังคับบัญชา วางแผน อำนาจการ ควบคุม และบริหารกิจการของโรงเรียนนายเรือให้เป็นไปตามภารกิจ มีหน่วยงานภายในประกอบด้วย

- **กองกำลังพล** มีหน้าที่ วางแผน อำนาจการ ประสานงาน และพิจารณาเสนอแนะเกี่ยวกับกิจการกำลังพล ได้แก่ แผนการปฏิบัติงาน การเตรียมกำลังพล การจัดหากำลังพล การจัดการกำลังพล การปกครองกำลังพล การทะเบียนราษฎร ประวัติของข้าราชการ การศึกษา การสวัสดิการและบริการกำลังพล พิธีการที่เกี่ยวข้อง การบำรุงขวัญ วินัยทหาร งานด้านอนุศาสนาจารย์ และงานด้านกฎหมาย ตลอดจนให้การฝึกและศึกษาวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง อำนาจการ ประสานงาน และกำกับ การ ให้เป็นไปตามนโยบาย แผน และคำสั่ง

- **กองยุทธการและการข่าว** มีหน้าที่ วางแผน อำนาจการ ประสานงาน กำกับ การ และดำเนินการในเรื่องยุทธการ การฝึกของนักเรียนนายเรือ การข่าว การรักษาความปลอดภัย การสื่อสาร วิทยุสื่อสาร และโทรศัพท์ รวมทั้ง อำนาจการ ประสานงาน และกำกับ การ ให้เป็นไปตามนโยบาย แผน และคำสั่ง

- **กองส่งกำลังบำรุง** มีหน้าที่ วางแผน อำนาจการ ประสานงาน กำกับ การ และพิจารณาเสนอแนะเกี่ยวกับกิจการส่งกำลังบำรุงทั้งปวง ได้แก่ การส่งกำลัง การซ่อมบำรุง การลำเลียงขนส่ง การบริการ การรักษาพยาบาลและการส่งกลับ การก่อสร้าง การจัดการเกี่ยวกับอสังหาริมทรัพย์ตามที่ได้รับมอบหมาย และให้คำแนะนำเกี่ยวกับระเบียบการงบประมาณตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง อำนาจการ ประสานงาน และกำกับ การ ให้เป็นไปตามนโยบาย แผน และคำสั่ง

- **กองกิจการพลเรือน** มีหน้าที่ วางแผน อำนาจการ ประสานงาน และพิจารณาเสนอแนะเกี่ยวกับด้านกิจการพลเรือนทั้งปวง การปฏิบัติภารกิจจิตวิทยา การประชาสัมพันธ์ และงานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง อำนาจการ ประสานงาน และกำกับ การ ให้เป็นไปตามนโยบาย แผน และคำสั่ง

- **กองโครงการและงบประมาณ** มีหน้าที่ วางแผน อำนาจการ ประสานงาน กำกับ การ และดำเนินการในเรื่องแผนงาน โครงการและงบประมาณ รวบรวมความต้องการ จัดทำ จัดสรร ปรับแต่งเกี่ยวกับแผนงาน โครงการ และงบประมาณ ให้คำแนะนำ และชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำแผนงานโครงการ ตลอดจนติดตามความก้าวหน้าของโครงการ รวมทั้งอำนาจการประสาน และกำกับ การ ให้เป็นไปตามนโยบาย แผน และคำสั่ง

- **แผนกธุรการ** มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการธุรการ

- **แผนกการเงิน** มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการเบิก รับ จ่าย และเก็บรักษาเงิน และดำเนินการงานด้านการบัญชีของโรงเรียนนายเรือ

**กรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์** มีหน้าที่ปกครองบังคับบัญชาและฝึกอบรมนักเรียนนายเรือในเรื่องการปลูกฝังนิสัย อุปนิสัย วินัย จิตวิทยา ความอดทน และลักษณะผู้นำ มีหน่วยงานภายในประกอบด้วย

- **กองบังคับการ** มีหน้าที่บริหารงานและจัดการเกี่ยวกับการปกครอง การฝึก และอบรมนักเรียนนายเรือให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหน้าที่ของกรมนักเรียนนายเรือ

- **กองพัน** มีหน้าที่ปกครอง บังคับบัญชา ฝึกอบรมนักเรียนนายเรือให้อยู่ในระเบียบวินัยตามระเบียบของโรงเรียน ตลอดจนให้คำปรึกษาแนะนำและดูแลความเป็นอยู่ของนักเรียนนายเรือโดยใกล้ชิด

**ฝ่ายศึกษา** มีหน้าที่ให้การศึกษาวิชาทหารเรือ และภาควิชาการชั้นอุดมศึกษาระดับปริญญาตรีแก่นักเรียนนายเรือ กับดำเนินการฝึกพลศึกษา และการกีฬาทุกประเภท รวมทั้งการฝึกทัศนศึกษา ตลอดจนการดำเนินการด้านวิชาการพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา มีหน่วยงานภายในประกอบด้วย

- **กองวิชาการอาวุธและยุทธวิธี** มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาในวิชาการอาวุธ การปฏิบัติการทางเรือ ยุทธวิธี และนาวิกโยธิน

- **กองวิชาการเรือและเดินเรือ** มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาในวิชาการเรือและเดินเรือ

- **กองวิชาคณิตศาสตร์** มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์ สถิติและความน่าจะเป็น

- **กองวิชาฟิสิกส์และเคมี** มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาในวิชาฟิสิกส์และเคมี

- **กองวิชามนุษยศาสตร์** มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิชาจิตวิทยา วิชาครุฑหาร วิชาสุขวิทยาทหาร และวิชาภาวะผู้นำ

- **กองวิชากฎหมายและสังคมศาสตร์** มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาในวิชากฎหมายทั่วไป วิชากฎหมายแพ่งและพาณิชย์ วิชากฎหมายทหาร วิชาระเบียบข้อบังคับ วิชารัฐศาสตร์ วิชาเศรษฐศาสตร์ วิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และวิชาประวัติศาสตร์ทางเรือ

- **กองวิชาวิศวกรรมศาสตร์** มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาในวิชาไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ และเครื่องคำนวณ

- **กองวิชาวิศวกรรมเครื่องกลเรือ** มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาในวิชาการโรงงาน การจักรไอน้ำและเครื่องยนต์ เขียนแบบและแผนแบบเครื่องจักร กลศาสตร์คิเนเมติกส์ เทอร์โมไดนามิกส์ กำลังวัสดุ โลหกรรม โครงสร้างของเรือ การทรงตัวและกำลังขับเคลื่อนเรือ

- **กองวิชาวิศวกรรมอุทกศาสตร์** มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาในวิชาอุทกศาสตร์ สมุทรศาสตร์ อุตุนิยมวิทยา ยื่อเดซี่ การสำรวจแผนที่ การสร้างแผนที่และการผลิตแผนที่

- **กองวิชาบริหารงานวิเคราะห์** มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาในวิชาการจัด และบริหารงาน การบัญชี การวิเคราะห์ การปฏิบัติการทฤษฎี การตกลงใจ การวิเคราะห์ประสิทธิผล และระบบข่าวสารการบริหาร

- **กองพลศึกษา** มีหน้าที่ดำเนินการฝึกพลศึกษา และการกีฬาทุกประเภท รวมทั้งการฝึกทัศนศึกษา ตลอดจนการดำเนินการด้านวิชาการพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา

- **แผนกห้องสมุด** มีหน้าที่ดำเนินงานเกี่ยวกับกิจการห้องสมุดให้การช่วยเหลือแนะนำการใช้ห้องสมุดทั้งการอ่านและการค้นคว้า ตลอดจนการจัดหา จัดระบบ และเก็บรักษาหนังสือต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์

**ฝ่ายบริการ** มีหน้าที่ให้การศึกษากฎปฏิบัติในโรงงานแก่นักเรียนนายเรือ สนับสนุนในเรื่องเกี่ยวกับการพลากิจการ การขนส่ง อุปกรณ์และเครื่องช่วยการศึกษา การสาธารณสุขโรค การบำรุงรักษาอาคาร สิ่งก่อสร้าง ยานพาหนะ และอุปกรณ์ต่าง ๆ กับดำเนินการฝึกสอนเกี่ยวกับกิจการดนตรีแก่นักเรียนนายเรือ ตามที่ได้รับมอบหมาย มีหน่วยงานภายในประกอบด้วย

- **กองบริการ** มีหน้าที่ดำเนินการด้านพลาธิการ การสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา การซ่อมแซมอาคารและสิ่งก่อสร้าง การขนส่ง การรักษาพื้นที่บริเวณของโรงเรียนนายเรือ ตลอดจนการป้องกันอัคคีภัยและอุทกภัย

- **กองโรงงาน** มีหน้าที่รับผิดชอบการฝึกสอนการปฏิบัติของนักเรียนนายเรือ และสนับสนุนงานภายในหน่วย

- **กองเครื่องช่วยการศึกษา** มีหน้าที่ดำเนินการผลิต เก็บรักษา แจกจ่าย และบริการเครื่องช่วยการศึกษา ตลอดจนการผลิตตำราและคู่มือการเรียนต่าง ๆ

- **หมวดดุริยางค์** มีหน้าที่ดำเนินการฝึกสอนเกี่ยวกับกิจการดนตรีแก่นักเรียนนายเรือ ตามที่ได้รับมอบหมาย

**กองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย** มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การวัดผลการศึกษา และทะเบียนประวัติของนักเรียนนายเรือ วิจัยและพัฒนาการฝึกและศึกษา รวมทั้งการสถิติที่เกี่ยวข้อง

- **แผนกประกันคุณภาพการศึกษา** มีหน้าที่ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการควบคุม การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพการศึกษา ตลอดจนประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูล และผลดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ

- **แผนกสถิติและประวัติ** มีหน้าที่ดำเนินการรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำ เก็บรักษา และแจกจ่าย รายงานสถิติต่าง ๆ ตลอดจนการจัดทำเก็บรักษาประวัติต่าง ๆ รวมทั้งการศึกษาและการขึ้นทะเบียนกองประจำการของนักเรียนนายเรือ

- **แผนกศึกษาและวิจัย** มีหน้าที่ดำเนินการศึกษาวิจัยผลของงาน ตลอดจนหลักสูตรการจัดและการดำเนินงานและการศึกษา ตลอดจนอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อหาทางปฏิบัติที่ส่งเสริมให้งาน และการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- **แผนกวัดผลการศึกษา** มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลงาน และการศึกษา ตลอดจนวิเคราะห์ผลงานและการศึกษา และเสนอแนะทางปฏิบัติที่ส่งเสริม ให้ผลงานและการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

**โรงพยาบาลโรงเรียนนายเรือ** มีหน้าที่ให้การรักษายาบาลแก่นักเรียนนายเรือ ข้าราชการ ทหาร ลูกจ้าง และครอบครัว ตลอดจนดำเนินการในด้านสุขาภิบาลและการเวชกรรมป้องกันในเขตพื้นที่โรงเรียนนายเรือ

**คณะกรรมการวิจัยโรงเรียนนายเรือ** มีหน้าที่ ดังนี้

- ส่งเสริมและสนับสนุน ครู อาจารย์ และบุคลากรให้มีศักยภาพ และขีดความสามารถในการทำวิจัยเพิ่มขึ้น

- กำหนดหลักเกณฑ์ และกระบวนการประเมินผลการวิจัย

- บริหารจัดการกองทุนวิจัย และพัฒนาของโรงเรียนนายเรือ

- กำหนดแนวทางสรรหาเงินทุนวิจัยและพัฒนา รวมทั้งหลักเกณฑ์ และกระบวนการจัดสรรเงินทุนการวิจัยและพัฒนา

- ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครู อาจารย์ และบุคลากร ทำงานวิจัยและพัฒนาที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา การบริหารจัดการ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนนายเรือมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

- เก็บรวบรวมข้อมูลตลอดจนเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำฐานข้อมูลการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานวิจัย และพัฒนาทั้งภายใน และภายนอก
- สร้างความร่วมมือด้านการวิจัย และพัฒนากับหน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ

### ๒.๓ ประวัติสถานศึกษา

ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดระเบียบการปกครองบ้านเมืองใหม่ตามแบบตะวันตกโดยทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งกรมทหารเรือขึ้นเมื่อวันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๔๓๐ ซึ่งในระยะแรกที่ยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการวางรากฐานงานต่างๆ ก็ได้จ้างชาวต่างประเทศมาดำรงตำแหน่งสำคัญที่คนไทยยังทำงานไม่ได้ส่วนด้านการศึกษาวิชาการทหารเรือ นั้นกรมทหารเรือ ได้จัดตั้งโรงเรียนสำหรับอบรมนายทหารชั้นประทวนขึ้นครั้งแรกที่บริเวณอุ่หลวงใต้วัดระฆังตรงข้ามท่าราชวรดิฐ ต่อมาใน พ.ศ. ๒๔๓๔ ได้ตั้งโรงเรียนนายสิบขึ้น

ใน พ.ศ. ๒๔๓๖ (ร.ศ. ๑๑๒) เกิดเหตุการณ์ขัดแย้งระหว่างสยาม กับ ฝรั่งเศส โดยฝรั่งเศสส่งกองเรือรบตีฝ่า ล่วงล้ำปากน้ำเจ้าพระยาเข้ามาถึงสถานทูตฝรั่งเศสในกรุงเทพฯ และตั้งปืนใหญ่เรือมายังพระบรมหาราชวังในเหตุการณ์ นั้นมีทหารฝรั่งเศส เสียชีวิต ๓ นาย และบาดเจ็บ ๓ นาย ซึ่งฝ่ายสยามต้องจ่ายค่าเสียหายอย่างไม่เป็นธรรม จำนวน ๓ ล้านฟรังก์ และเป็นเหตุให้เสียดินแดนถึง ๔๐,๐๐๐-๕๐,๐๐๐ ตารางกิโลเมตร (ดินแดนฝั่งซ้ายของแม่น้ำโขง) ให้แก่ฝรั่งเศส อีกทั้งฝรั่งเศสยังได้ยึดเอาจันทบุรี และตราดไว้ในอารักขานานกว่า ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๔๓๖ - ๒๔๔๗) จากเหตุการณ์ ใน ร.ศ. ๑๑๒ สะท้อนให้เห็นสภาพความไม่พร้อมรบของกองทัพสยามโดยเฉพาะ ทหารเรือซึ่งเพิ่งตั้งกรมทหารเรือได้เพียง ๖ ปี จำเป็นต้องจ้างนายทหารชาวยุโรปเป็นผู้บังคับกองทหาร และป้อม เป็นนายทหารประจำเรือ และต้นกลเรือ ส่วนทหารเรือชาวไทยยังไม่มีความรู้ความชำนาญ ในการใช้เรือและใช้อาวุธในการสงครามทางเรืออย่างเพียงพอ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวจึงทรงมีพระราชดำริว่า การที่ ต้องจ้างชาวต่างประเทศเป็นผู้บังคับการเรือและป้อมนั้นไม่เป็นที่มั่นคงที่จะรักษาประเทศได้จะต้องมีการศึกษา และฝึกหัดให้คนไทยทำหน้าที่แทนชาวต่างประเทศได้จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้พระเจ้าลูกยาเธอพระองค์ เจ้าอาภากรเกียรติวงศ์ไปศึกษาวิชาการทหารเรือ ณ ประเทศอังกฤษ เพื่อให้กลับมาพัฒนาการทหารเรือต่อไป

ใน พ.ศ. ๒๔๔๐ กรมทหารเรือได้ตั้งโรงเรียนนายร้อยทหารเรือขึ้นเปิดเรียนได้ ๓ รุ่นต่อมาวันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ. ๒๔๔๑ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งโรงเรียนนายเรือขึ้นโดยให้ใช้เรือพระที่นั่งมหาจักรีและ ร.ล. มุรธาวิไลสวัสดิ์เป็นสถานที่เรียนและใช้ ร.ล. พาสีรั้งทวีปและ ร.ล. สุครีพรองเมืองใช้เป็นที่พักและ ฝึกนักเรียนมีนาวาโทไชเดอรลินชาวเดนมาร์กผู้บังคับการ ร.ล. มุรธาวิไลสวัสดิ์ เป็นผู้บังคับการโรงเรียนอีก ตำแหน่งหนึ่งในครั้งแรกมีนักเรียน ๑๒ นาย ในปีต่อมานักเรียนมีจำนวนมากขึ้นจึงย้ายโรงเรียนขึ้นมาอยู่ที่ นันทอุทยานธนบุรี

เมื่อจำนวนนักเรียนทวีมากขึ้นพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวจึงทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชวังเดิมกรุงธนบุรีให้เป็นที่ตั้งโรงเรียนนายเรือจนถึงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๔๔๙ (ร.ศ.๑๒๕) พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จมาทรงเปิดโรงเรียนนายเรือและได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระราชหัตถเลขาไว้ในสมุดเยี่ยมของโรงเรียนนายเรือว่า

**“วันที่ ๒๐ พฤษภาคม รศ.๑๒๕ เราจุฬาลงกรณ์ปร ได้มาเปิดโรงเรียนนี้มีความปลื้มใจ  
ซึ่งได้เห็นการทหารเรือมีรากหยั่งลงแล้วจะเป็นที่มั่นสืบไปในภายหน้า”**

การศึกษาในโรงเรียนนายเรือในช่วงเวลานั้นเป็นการศึกษาตามหลักสูตรใหม่ที่ได้รับการปรับปรุงใน พ.ศ.๒๔๔๘ โดยนายพลเรือตรีพระเจ้าลูกยาเธอกรมหมื่นชุมพรเขตรอุดมศักดิ์รองผู้บัญชาการทหารเรือเป็นประธานคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรนอกจากนั้นเสด็จในกรมฯยังได้ทรงอำนวยการศึกษาและเป็นองค์อาจารย์ตั้งแต่ พ.ศ.๒๔๔๙ จนถึง พ.ศ.๒๔๕๔ ทำให้นักเรียนนายเรือที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานแทนนายทหารต่างประเทศได้เป็นอย่างดีตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวนับแต่นั้นมา

สำหรับสถานที่ตั้งโรงเรียนนายเรือ ได้มีการย้ายสถานที่หลายครั้ง โดยประมาณกลางปี พ.ศ.๒๔๘๖ ซึ่งเป็นช่วงระหว่างสงครามโลกครั้งที่สองจังหวัดพระนครได้ถูกโจมตีจากภัยทางอากาศอยู่บ่อยครั้งจึงได้มีคำสั่งให้ย้ายโรงเรียนนายเรือจากพระราชวังเดิมไปอยู่ที่สัตหีบเป็นการชั่วคราวโดยมีการสร้างโรงเรียนนายเรือแห่งใหม่ขึ้นที่อ่าวเกล็ดแก้วอำเภอสัตหีบจังหวัดชลบุรีแตเมื่อนำนักเรียนกับนายทหารและครูอาจารย์ไปที่นั่นก็ประสบปัญหาเนื่องจากสภาพโดยรอบโรงเรียนยังเป็นป่ามีไข้มาเลเรียระบาดครูอาจารย์เดินทางมาสอนลำบากนักเรียนก็เป็นไข้มาเลเรียขึ้นสมองกันหลายคนจนไม่สามารถเรียนหนังสือได้ในที่สุดปี พ.ศ. ๒๔๙๕ โรงเรียนนายเรือจึงต้องย้ายจากเกล็ดแก้วมาอยู่ที่ป้อมเสื่อชอนเล็บจังหวัดสมุทรปราการโดยแลกสถานที่กับโรงเรียนชุมพลทหารเรือและได้ผลิตนายทหารหลักของกองทัพเรือมาจนถึงทุกวันนี้

## ๒.๔ สัญลักษณ์สถานศึกษา



## ๒.๕ ภารกิจ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พันธกิจ

### ภารกิจ

“โรงเรียนนายเรือเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของกองทัพเรือมีหน้าที่ให้การศึกษา ฝึกและอบรมนักเรียนนายเรือด้านวิทยาการ วิชาทหาร จริยศึกษาและพลศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะเป็นนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพเรือ ปฏิบัติหน้าที่นายทหารสัญญาบัตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมประจำใจ มีความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบ สืบทอดแบบธรรมเนียมประเพณีของทหารเรือ เทิดทูนและยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข”

### ปรัชญา

จากพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวและลายพระราชหัตถเลขาที่ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานไว้ในครั้งที่เสด็จมาทรงเปิดโรงเรียนนายเรือจึงได้กำหนด **ปรัชญา** ของโรงเรียนนายเรือว่า

“แหล่งผลิตนายทหารเรืออันเป็นรากแก้วของกองทัพเรือ”

### ปณิธาน

“ให้การศึกษาและฝึกอบรมนักเรียนนายเรือ ให้เป็นนายทหารสัญญาบัตรที่มีความรู้ความสามารถ มีความคิดริเริ่ม มีความเป็นผู้นำ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม สำหรับปฏิบัติราชการในกองทัพเรือรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์”

### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนนายเรือจะเป็นสถาบันผลิตนายทหารเรือที่เป็นเลิศในภูมิภาคอาเซียน”

### เอกลักษณ์

“สถาบันผลิตนายทหารสัญญาบัตร ให้มีความเป็นผู้นำและเชี่ยวชาญในวิชาซีพทหารเรือ”

### อัตลักษณ์

“สุภาพบุรุษ ผู้นำ เชี่ยวชาญวิชาซีพทหารเรือ”

(คำว่า"สุภาพบุรุษ" กำหนดความหมายตามคตินิยมในสังคมไทย ตรงกับคำว่า "ชายชาติตรี"หมายถึงผู้ชายที่มีอุปนิสัยใจคอ และกริยามารยาท"สมกับความเป็นชาย"ซึ่งเป็นผู้ไม่ยอมเสียคำพูด เป็นผู้ถ่อมตน เป็นผู้ปกป้องผู้อ่อนแอที่ไม่สามารถปกป้องตนเองได้)

## พันธกิจ

๑. ผลิตนายทหารสัญญาบัตรหลักที่มีความรู้ระดับปริญญาตรีในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในโรงกองทัพเรือและมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพทหารเรือในการปฏิบัติงานตามภารกิจของกองทัพเรือ

๒. พัฒนาระบบการศึกษาและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา และเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านวิชาชีพทหารเรือ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นคุณภาพของกระบวนการและผลงานรวมทั้งการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## ๒.๖ ผู้บังคับบัญชา/ผู้บริหารสถานศึกษา/กรรมการบริหารสถานศึกษา/กรรมการสภาฯ ของสถานศึกษา

### กองบัญชาการ

พลเรือโท ไชยณรงค์	นันทวิทย์	ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ
พลเรือตรี บรรพต	เนตรกระจ่าง	รองผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ
พลเรือตรี สายันท์	ไอยรารัตน์	รองผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ
พลเรือตรี ประชา	สว่างแจ่ม	เสนาธิการ โรงเรียนนายเรือ
นาวาเอก จักรชัย	น้อยห้าวหา	รองเสนาธิการโรงเรียนนายเรือ

### ฝ่ายศึกษา

พลเรือตรี สุภชิต	นาวีสุรพล	หัวหน้าฝ่ายศึกษา
พลเรือตรี อรรถะวีร์	ทักษารานุกพงศ์	อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ ฝ่ายศึกษา
นาวาเอก อนูรัตน์	ศิริวงศ์	รองหัวหน้าฝ่ายศึกษา
นาวาเอก ครรชิต	เชื้อวงศ์	ผู้อำนวยการกองวิชาการอาวุธและยุทธวิธี
นาวาเอก เทวัญ	สุขเกษม	ผู้อำนวยการกองวิชาการเรือและเดินเรือ
นาวาเอกหญิง สมพร	แก้วละมุล	ผู้อำนวยการกองวิชาคณิตศาสตร์
นาวาเอกหญิง สุรวรรณ	ลิ้มสัมพันธ์	ผู้อำนวยการกองวิชาฟิสิกส์และเคมี
นาวาเอกหญิง ดวงสุดา	ปิ่นเมืองปัก	ผู้อำนวยการกองวิชามนุษยศาสตร์
นาวาเอก สิริลักษณ์	คำภู	ผู้อำนวยการกองวิชากฎหมายและสังคม
นาวาเอก วัชระ	เอี่ยมสุโร	ผู้อำนวยการกองวิชาวิศวกรรมศาสตร์
นาวาเอก พนม	คมสัน	ผู้อำนวยการกองวิชาวิศวกรรมเครื่องกลเรือ
นาวาเอก ประสิทธิ์	จันทร์	ผู้อำนวยการกองวิชาวิศวกรรมอุทกศาสตร์
นาวาเอก คมน์	ชัยนาม	ผู้อำนวยการกองวิชาบริหารงานวิเคราะห์
นาวาเอก มานิตย์	รัตนมงคลกุล	ผู้อำนวยการกองพลศึกษา

### กรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์

• นาวาเอก ศักรภพนธ์	ประจักษ์ศุภนิติ	ผู้บังคับการกรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์
• นาวาเอก วิรัตน์	ตะโจปะรัง	รองบังคับการกรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์
• นาวาเอก สามารถ	โปชะกฤษณะ	หัวหน้าฝ่ายบริการ
• นาวาเอก ชคทิต	วิบูลย์เจริญ	รองหัวหน้าฝ่ายบริการ
กองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย		
• นาวาเอก ปรีดา	บุตรไชย	หัวหน้ากองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย

### โรงพยาบาล

• นาวาโท คมรัฐ	วิพุทธิกุล	ผู้อำนวยการโรงพยาบาล
----------------	------------	----------------------

### พัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนนายเรือได้กำเนิดขึ้นจากความจำเป็นในการสร้างให้คนไทยให้เป็นทหารเรือที่มีความรู้ความชำนาญ ในการใช้เรือและใช้อาวุธในการสงครามทางเรืออย่างเพียงพอที่จะทำหน้าที่แทนชาวต่างประเทศได้ซึ่งในช่วงแรก มีผู้รู้หนังสือจำนวนน้อยจึงเริ่มจากการรับผู้ที่พอจะเรียนรู้ได้นำมาสอนอ่านเขียนเทียบความรู้ได้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาต่อมาเป็นการรับผู้ที่มีความรู้ระดับมัธยมศึกษาส่งสอนอบรมจนสำเร็จเป็นนายทหารที่มีความรู้ความสามารถในการเดินเรือเข้าทดแทนนายทหารชาวยุโรปได้กระทั่งปัจจุบันหลักสูตรการศึกษาได้ปรับปรุงถึงระดับปริญญาตรีในด้านวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ซึ่งยังคงมีลักษณะการจัดการศึกษาที่ผสมผสานระหว่างวิชาการ วิชาชีพทหารเรือ ด้านคุณลักษณะผู้นำทหารไว้ได้เช่นในสมัยก่อน กล่าวคือ

- ด้านวิชาการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนนายเรือมีความรู้ความสามารถในวิชาการสาขาต่าง ๆ ตามระดับการศึกษาที่กำหนด
- ด้านวิชาชีพและทักษะวิชาชีพทหารเรือจัดการศึกษาและการฝึกเพื่อให้นักเรียนนายเรือมีทักษะวิชาชีพทหารเรือและเสริมสร้างประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทางเรือสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจต่าง ๆ
- ด้านคุณลักษณะผู้นำให้การฝึกอบรมนักเรียนนายเรือให้มีคุณลักษณะทหารที่ดีมีภาวะผู้นำทางทหารมีคุณธรรมและจริยธรรมและมีความเป็นสุภาพบุรุษ

### ลักษณะการบริหารองค์กร

โรงเรียนนายเรือเป็นสถาบันอุดมศึกษา (เฉพาะทาง) สังกัดกองทัพเรือ การบริหารงานต่าง ๆ ซึ่งมีรูปแบบของการบริหารการศึกษาในมิติของการเป็นสถาบันอุดมศึกษา ควบคู่กับการบริหารงานในมิติของการเป็นหน่วยราชการสังกัดกองทัพเรือ คือ

### ในด้านการบริหารการศึกษาในมิติของการเป็นสถาบันอุดมศึกษา

โรงเรียนนายเรือจะต้องจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สภาการศึกษาวิชาการทหารกำหนด ซึ่งเป็นไปตาม พ.ร.บ.กำหนดวิทยฐานะผู้สำเร็จการศึกษาวิชาทหาร พ.ศ.๒๕๓๓ โดยเฉพาะเรื่องหลักสูตรการศึกษาจะต้องผ่านความเห็นชอบของกองทัพเรือ และได้รับอนุมัติจากสภาการศึกษาวิชาการทหาร นอกจากนั้น



โรงเรียนนายเรือจะต้องเสนอหลักสูตรให้สภาวิชาชีพที่ควบคุมมาตรฐานวิชาชีพให้การรับรอง (เช่นสภาวิศวกร) และที่สำคัญจะต้องเสนอหลักสูตรการศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับทราบด้วย ซึ่งหมายความว่า จะต้องจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานตามที่ สกอ.กำหนดด้วยเช่นกัน

### ในด้านการบริหารราชการในมิติของการเป็นหน่วยราชการของกองทัพเรือ

การบริหารงานของโรงเรียนนายเรือ ที่เป็นหน่วยขึ้นตรงของกองทัพเรือ ต้องอยู่ในการกำกับดูแล และถูกตรวจสอบจากกลไกต่าง ๆ ที่กองทัพเรือกำหนดซึ่งกลไกการกำกับดูแลที่สำคัญ ได้แก่

- กรมจเรทหารเรือ กำหนดหลักเกณฑ์ ในการควบคุม และตรวจสอบการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของหน่วยขึ้นตรงกองทัพเรือ โดยเฉพาะในการฝึกภาคทะเลของนักเรียนนายเรือ จะมีการประเมินผลการฝึกทุกครั้งว่า เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด หรือไม่ อย่างไร

- สำนักงานปลัดบัญชาทหารเรือ ควบคุม และตรวจสอบการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของหน่วยขึ้นตรงกองทัพเรือให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เครื่องมือ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA

- สำนักงานตรวจสอบภายในกองทัพเรือ ควบคุม และตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงิน ของหน่วยขึ้นตรงกองทัพเรือ ให้ความถูกต้อง ตามระเบียบต่าง ๆ ที่ทางราชการกำหนด

- คณะกรรมการศึกษากองทัพเรือ เป็นกลไกในการควบคุม ดูแล นโยบายด้านการศึกษาของกองทัพเรือ และงานที่สำคัญ เช่น

- การพิจารณาการย้ายบรรจุ ครู - อาจารย์ และผู้บริหารการศึกษาของสถานศึกษาต่าง ๆ ในกองทัพเรือ
- การให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาต่าง ๆ ของกองทัพเรือ

## ๒.๘ ข้อมูลกำลังพล

๒.๘.๑ ข้อมูลกำลังพลแยกตามประเภทบุคลากร ประจำปี ๒๕๖๒

ลำดับ	ประเภทบุคลากร	ยอดกำลังพล	
		จำนวน	ร้อยละ
๑	ข้าราชการ	๕๒๔	๖๗.๓๕
๒	ลูกจ้างประจำ	๗๓	๙.๓๘
๓	พนักงานราชการ	๖๒	๗.๙๗
๔	ทหารกองประจำการ	๑๑๙	๑๕.๓๐
	รวมทั้งสิ้น	๗๗๘	๑๐๐.๐๐

๒.๘.๒ ข้อมูลกำลังพลข้าราชการแยกตามประเภทบุคลากร ประจำปี ๒๕๖๒

ลำดับ	ประเภทบุคลากร	ยอดกำลังพล		สัญญาบัตร		ประหวน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ผู้บริหาร	๓๕	๖.๖๙	๓๕	๖.๖๙		
๒	อาจารย์	๕๐	๙.๕๖	๕๐	๙.๕๖		
๓	นักวิจัย	๒	๐.๓๘	๒	๐.๓๘		
๔	บุคลากรทางการฝึกศึกษาและอบรม ทางด้านวิชาทหารและภาวะผู้นำ	๒๐(๒)	๓.๘๓	๒๐(๒)	๓.๘๓		
๕	บุคลากรประจำสายสนับสนุน ด้านวิชาการ/ธุรการ	๓๖๗	๗๐.๑๗	๑๕๖	๒๙.๘๓	๒๑๑	๔๐.๓๔
๖	บุคลากรทั่วไป	๔๙	๙.๓๗	๖	๑.๑๕	๔๓	๘.๒๒
	รวมทั้งสิ้น	๕๒๔	๑๐๐.๐๐	๒๖๕	๕๑.๔๔	๒๕๔	๔๘.๕๖

หมายเหตุ (๒) มีบุคลากร ๒ คน เป็นทั้งผู้บริหารและบุคลากรทางการฝึก (ผบ.กรม นนร.ร.อ.และรอง ผบ.กรม นนร.ร.อ.)

การจำแนกสายการปฏิบัติงาน

๑. ผู้บริหาร หมายถึงข้าราชการผู้ดำรงตำแหน่ง ดังนี้ (ไม่รวมผู้มีตำแหน่งทางวิชาการ)

๑. ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ	๒. รองผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ
๓. ศาสตราจารย์โรงเรียนนายเรือ (พล.ร.ต.)	๔. เสนาธิการโรงเรียนนายเรือ
๕. รองเสนาธิการโรงเรียนนายเรือ	๖. หัวหน้าหน่วยขึ้นตรงโรงเรียนนายเรือ
๗. รองหัวหน้าหน่วยขึ้นตรงโรงเรียนนายเรือ	๘. ผู้อำนวยการกอง ในฝ่ายศึกษา
๙. รองผู้อำนวยการกอง ในฝ่ายศึกษา	

๒. อาจารย์ หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์/ผู้มีตำแหน่งทางวิชาการ

๓. นักวิจัย หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งสัญญาบัตรในแผนกศึกษาและวิจัย กองสถิติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ และมีคุณวุฒิด้านการวิจัย

๔. บุคลากรทางการฝึกศึกษาและอบรมทางด้านวิชาทหารและภาวะผู้นำ หมายถึง

- นายทหาร ในกองบังคับการ กรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ โรงเรียนนายเรือ
- ผู้ดำรงตำแหน่ง ผบ.พัน.๑รอง ผบ.พัน.๑ผบ.ร้อย.๑และ ผบ.หมวดๆ กรม นนร.ร.อ.รร.นร.
- ครูฝึกกองวิชาการเรือและเดินเรือ และครูฝึกกองวิชาการอาวุธและยุทธวิธี ฝ่ายศึกษา รร.นร.

๕. บุคลากรประจำสายสนับสนุนด้านวิชาการ/ธุรการ หมายถึง ข้าราชการที่ทำหน้าที่ในงานด้านต่าง ๆ เช่น งานเทคโนโลยีสารสนเทศ งานการเงินและงบประมาณ งานประกันคุณภาพการศึกษา งานธุรการ ซึ่งไม่นับรวมเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย (ข้าราชการสังกัด ร้อย รปภ.ที่ ๖ ฯ) พลขับ (ข้าราชการแผนกขนส่งและดับเพลิง) และเจ้าหน้าที่ประกอบอาหาร (ตามเกณฑ์คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สถาบันการศึกษาของกองทัพ ระดับปริญญาตรีขึ้นไป พ.ศ.๒๕๕๙)

๖. บุคลากรทั่วไป หมายถึง เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย พลขับและเจ้าหน้าที่ประกอบอาหาร

**๒.๙ ข้อมูลกำลังพลกรมนักเรียน/กองการปกครอง/ส่วนวิชาทหาร (นายทหารสัญญาบัตร/นายทหารประทวน/ลูกจ้าง/พนักงานราชการ/อื่นๆ)**

ที่	ส่วนราชการ กรมนักเรียนนายเรือ	นายทหารสัญญาบัตร	นายทหารประทวน	พลทหาร	รวม
๑	บก.กรม นักเรียนนายเรือ	๒๙	๕	๒	๓๖
๒	กองพันที่ ๑ - ๔	๒๓	๑	-	๒๔
	รวม	๕๒	๖	๒	๖๐

**๒.๑๐ ข้อมูล ครู-อาจารย์ (จำแนกตามคุณวุฒิ/ตำแหน่งทางวิชาการ)**

๒.๑๐.๑ จำนวนอาจารย์ประจำ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สถาบัน	จำนวนอาจารย์จำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ												รวม			
	ปริญญาเอก				ปริญญาโท				ปริญญาตรี							
	อจ.	ผศ.	รศ.	ศ.	อจ.	ผศ.	รศ.	ศ.	อจ.	ผศ.	รศ.	ศ.	อจ.	ผศ.	รศ.	ศ.
โรงเรียนนายเรือ	๓	๔	-	-	๑๘	๑๑	๓	-	๘	๒	๑	-	๒๙	๑๗	๕	-
รวมทั้งหมด	๗				๓๒				๑๑				๕๑			

๒.๑๐.๒ อาจารย์ของโรงเรียนนายเรือจำแนกตามระดับหลักสูตร/ระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

หลักสูตร	ประเภทบุคลากร	ระดับการศึกษา			รวม
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	
สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า	ศาสตราจารย์				-
	รองศาสตราจารย์				-
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๒	๒		๔
	อาจารย์		๒		๒
	รวม	๒	๔	-	๖
สาขาวิศวกรรมเครื่องกลเรือ	ศาสตราจารย์				
	รองศาสตราจารย์		๑		๑
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์		๓		๓
	อาจารย์	๒	๑		๓
	รวม	๒	๕	-	๗
สาขาวิศวกรรมอุทกศาสตร์	ศาสตราจารย์				-
	รองศาสตราจารย์		๑		๑
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์				-
	อาจารย์		๒	๑	๓
	รวม	-	๓	๑	๔
สาขาบริหารศาสตร์	ศาสตราจารย์				-
	รองศาสตราจารย์				-
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑	๑	๑	๓
	อาจารย์		๓		๓
	รวม	๑	๔	๑	๖
วิชาพื้นฐาน	ศาสตราจารย์				-
	รองศาสตราจารย์		๑	๑	๒
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑	๔		๕
	อาจารย์		๗	๒	๙
	รวม	๑	๑๒	๓	๑๖

หลักสูตร	ประเภทบุคลากร	ระดับการศึกษา			รวม
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	
วิชาชีพทหารเรือ	ศาสตราจารย์				-
	รองศาสตราจารย์				-
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์		๑	๑	๒
	อาจารย์	๑	๓	๕	๙
	รวม	๑	๔	๖	๑๑
รวมทั้งสิ้น	ศาสตราจารย์	-	-	-	-
	รองศาสตราจารย์	-	๓	๑	๔
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๔	๑๑	๒	๑๗
	อาจารย์	๓	๑๘	๘	๒๙
รวม		๗	๓๒	๑๑	๕๐

### ๒.๑๑ จำนวนผู้เรียน (แยกตามชั้นปี)

ลำดับที่	ชั้นปีที่	พ.ศ. ๒๕๖๒
๑	ชั้นปีที่ ๑	๘๙
๒	ชั้นปีที่ ๒	๘๐
๓	ชั้นปีที่ ๓	๗๑
๔	ชั้นปีที่ ๔	๖๙
๕	ชั้นปีที่ ๕	๗๖
รวม		๓๘๕

### ๒.๑๒ คุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเตรียมทหาร ซึ่งมีการสอบคัดเลือกจากบุคคลพลเรือนเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกองทัพเรือและจากการคัดเลือกนักเรียนจำทหารเรือของกองทัพเรือ โดยการสอบเลื่อนฐานะเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกองทัพเรือซึ่งในส่วนของบุคคลพลเรือนจะมีลักษณะและคุณสมบัติ ดังนี้

๑. สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ม.๔) ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการหรือเทียบเท่า
๒. อายุไม่ต่ำกว่า ๑๖ ปีบริบูรณ์ และไม่เกิน ๑๘ ปีบริบูรณ์ ในปีที่จะเข้ารับการศึกษานักเรียนเตรียมทหาร
๓. มีสัญชาติไทย และบิดา มารดา ผู้ให้กำเนิด ต้องมีสัญชาติไทยโดยกำเนิด แต่ถ้าบิดาเป็นนายทหารสัญญาบัตร หรือนายตำรวจสัญญาบัตร หรือนายทหารประทวน หรือ นายตำรวจประทวน ซึ่งมีสัญชาติไทยโดยกำเนิดแล้ว มารดาจะมีใช้ผู้มีสัญชาติไทยโดยกำเนิดก็ได้
๔. ขนาดของร่างกาย ต้องมีขนาดพิสัยความสมบูรณ์ตามที่กำหนด
๕. มีอวัยวะ รูปร่าง ลักษณะท่าทางเหมาะแก่การเป็นทหาร ไม่มีโรคต้องห้ามตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร และตามระเบียบที่กองทัพไทยกำหนด
๖. เป็นชายโสด
๗. เป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่บกพร่องในศีลธรรม เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๘. ไม่เป็นผู้อยู่ในระหว่างตกเป็นจำเลยในคดีอาญา หรือ ไม่เคยต้องคำพิพากษาของศาลว่าได้กระทำความผิดในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดในลักษณะฐานลหุโทษ หรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท
๙. ไม่เคยถูกไล่ออก หรือ ถูกปลดออกจากสถานศึกษาในความควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการ หรือ โรงเรียนทหาร โรงเรียนตำรวจ หรือ ถูกทางราชการไล่ออก หรือปลดออก ทั้งนี้ เนื่องจากความประพฤติไม่เหมาะสม
๑๐. ไม่เป็นผู้ที่เคยถูกถอดถอนทะเบียนออกจากความเป็นนักเรียนเตรียมทหาร
๑๑. ไม่เป็นผู้เสพยาเสพติด หรือสารเสพติดให้โทษที่ต้องห้ามตามกฎหมาย
๑๒. ต้องไม่มีพันธกรณีผูกพันกับส่วนราชการใด ๆ อันจะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
๑๓. บิดา มารดา และผู้ปกครองเป็นผู้มีอาชีพสุจริตชอบธรรม และมีหลักฐานเชื่อถือได้
๑๔. เป็นผู้ที่ได้รับอนุญาตจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองให้สมัครเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหาร
๑๕. มีผู้ปกครองและผู้รับรอง ซึ่งสามารถรับรองข้อความและพันธกรณีที่ทางราชการกำหนดไว้

### ๒.๑๓ สิทธิของผู้สำเร็จการศึกษา (ชั้นยศ/คุณวุฒิ/เงินเดือน)

นักเรียนนายเรือที่สำเร็จการศึกษา (ในส่วนของกองทัพเรือ) ได้รับพระราชทานกระบี่และปริญญาบัตร รวมทั้งได้รับการบรรจุเป็นนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพเรือ ได้รับเงินเดือนและเงินเพิ่มค่าครองชีพชั่วคราว (พ.ช.ค.) รวม ๑๕,๐๐๐ บาท เมื่อเป็นนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพเรือแล้ว มีสิทธิ์สมัครเข้ารับการศึกษเพิ่มเติมทางการทหารตามขีดความสามารถของตนเอง ในสาขาอาชีพพิเศษต่าง ๆ อาทิ เช่น

- นักบินของกองทัพเรือได้รับเงินเพิ่มพิเศษรายเดือนสำหรับนักบินประจำกอง ๑๑,๐๐๐ บาท - ๑๔,๖๐๐ บาท/เดือน
- กำลังพลส่งทางอากาศ (นักโดดร่ม) ของหน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน ได้รับเงินเพิ่มพิเศษรายเดือน ๗,๐๐๐ บาท/เดือน

- นักทำลายใต้น้ำจู่โจมของหน่วยสงครามพิเศษทางเรือ กองเรือยุทธการ ได้รับเงินเพิ่มพิเศษรายเดือน ๑๑,๐๐๐ บาท/เดือน
- นักประดาน้ำของกรมสรรพาวุธทหารเรือ ได้รับเงินเพิ่มพิเศษรายเดือน ๗,๐๐๐ บาท/เดือน
- ต้นหนอากาศยาน ได้รับเงินเพิ่มพิเศษรายเดือน ๗,๐๐๐ บาท/เดือน
- ผู้ที่มีผลการศึกษาคดี (คะแนนเฉลี่ยสะสมสูงกว่า ๒.๘) มีสิทธิสมัครสอบคัดเลือกไปศึกษาในระดับปริญญาโท หรือ ปริญญาโท-เอก ต่างประเทศ โดยทุนของกองทัพเรือ ในสาขาวิชาต่าง ๆ จำนวนมาก

## ๒.๑๔ คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. มีความรู้ทางวิชาการระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาต่างๆ ตามมาตรฐานสภาการศึกษาวิชาทหารและสอดคล้องกับมาตรฐานอุดมศึกษาของชาติ และสามารถใช้ความรู้ในการคิดวิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และแก้ปัญหาในเรื่องต่างๆได้ ตลอดจนสามารถชี้แจงและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม
๒. มีความรู้ความสามารถในการเรือและการเดินเรือระดับสากล ตลอดจนมีความรู้พื้นฐานในวิชาชีพทหารเรืออย่างเพียงพอ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในวิชาชีพทหารเรือชั้นสูงตามพรรค-เหล่าต่างๆต่อไป
๓. มีสุขภาพกายที่แข็งแรงและมีลักษณะทหารที่ดี สร้างความศรัทธาเชื่อมั่นให้แก่ผู้อื่น และมีจิตใจที่มั่นคงเข้มแข็ง ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและความยากลำบากทั้งปวง
๔. ความเป็นผู้นำทางทหาร มีความกล้าหาญ อดทน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถบังคับบัญชาหน่วยของตนให้ปฏิบัติตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้
๕. มีความมานะอดทน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

## ๒.๑๕ เงินงบประมาณ/เงินนอกงบประมาณ/เงินอื่น ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนนายเรือได้รับการจัดสรรงบประมาณดังนี้

๒.๒.๑๕.๑ เงินงบประมาณที่ขอรับการสนับสนุน	จำนวน ๒๓๔,๖๒๖,๕๕๘ บาท
๒.๒.๑๕.๒ เงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน ๒๒๘,๒๓๑,๕๕๘ บาท
๒.๒.๑๕.๓ เงินงบประมาณในการฝึกศึกษา	จำนวน ๑๔๑,๗๕๑,๐๐๐ บาท
๒.๒.๑๕.๔ เงินงบประมาณพัฒนาบุคลากร	จำนวน ๑๘,๖๘๒,๑๒๐ บาท
๒.๒.๑๕.๕ เงินงบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมต่างๆ	
๒.๒.๑๕.๖ เงินนอกงบประมาณเช่น ๑) เงินรายรับสถานศึกษา ๒) เงินกองทุน	
๒.๒.๑๕.๗ เงินอื่นๆ	

### ๓. สรุปผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา

#### ๓.๑ คุณภาพผู้เรียน

##### ประเด็น : ผลสัมฤทธิ์ด้านการเป็นผู้นำของผู้เรียน

การพัฒนาด้านการเป็นผู้นำของนักเรียนนายเรื่อนั้น เป็นการพัฒนาเพื่อให้นักเรียนนายเรื่อมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ ที่สมบูรณ์เรียนรู้การที่จะเป็นผู้ตามที่ดี มีความสามารถในการเป็นผู้นำตามข้อกำหนดลักษณะผู้นำทางทหาร ๑๕ ประการ อันได้แก่ การมีลักษณะท่าทางที่ดี มีความกล้าหาญ ความเด็ดขาด และเชื่อถือได้ มีความอดทนทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความกระตือรือร้น มีความคิดริเริ่ม มีความซื่อสัตย์ และมีวิจรรย์ญาณที่ดี บนพื้นฐานความยุติธรรม และความรอบรู้ รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รู้จักกาลเทศะ ไม่เห็นแก่ตัว และมีวิสัยทัศน์ ยึดถือค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ อันได้แก่ การมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวมมีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อมรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงามมีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปันเข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้องมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดีมีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่าง ๆ หรือกิเลส มีความละเอียดเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา และคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง เป็นหลักในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้ ยังพัฒนาด้านสมรรถภาพด้านร่างกาย และรู้จักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการผ่านกระบวนการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

- การจัดอบรมหลักสูตรนักเรียนนายเรื่อชั้นใหม่
- การอบรมแนวทางการปฏิบัติและหน้าที่ของนักเรียนนายเรื่อแต่ละชั้นปี
- การควบคุมให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนนายเรื่อ
- การแต่งตั้งนักเรียนนายเรื่อชั้นสูงสุดเป็นนักเรียนบังคับบัญชา เพื่อทำหน้าที่ปกครองดูแลบังคับบัญชา

นักเรียนนายเรื่อรุ่นน้อง

- การฝึกนักเรียนนายเรื่อปฏิบัติหน้าที่เวร-ยาม
- การจัดบรรยายในหัวข้อเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- จัดอบรมศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมประจำเดือน
- การปฏิบัติภารกิจทางศาสนกิจในโอกาสต่าง ๆ เช่น การทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา โครงการ

อุปสมบท เป็นต้น



- การจัดกิจกรรมลงนามถวายพระพร และกล่าวถวายพระพรชัยวาระต่าง ๆ
- การตรวจสุขภาพก่อนการฝึก
- การเรียนวิชาพลศึกษา
- การแข่งขันชั้นกีฬา
- การอบรมด้านสุขภาพ เช่น โภชนาการ เวชศาสตร์การกีฬา
- การจัดกิจกรรมเสริมเพื่อการควบคุมดัชนีมวลกาย
- การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนนายเรือซึ่งมีการทดสอบปีการศึกษาละ ๔ ครั้ง
- ปลุกฝังระบบเกียรติศักดิ์ด้วย ๗ แนวทาง ประกอบด้วย

๑.การปลูกจิตสำนึกที่ดีต่อระบบเกียรติศักดิ์

๒.การให้รางวัล และประกาศเกียรติยศ

๓. การฝึกให้มีความภาคภูมิใจ และเชื่อมั่นในตนเอง

๔.คณะกรรมการระบบเกียรติศักดิ์ (Honor Board)

๕.การให้ทางเลือกในการแก้ปัญหา

๖.การบังคับใช้กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ

๗.การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการปลูกฝังระบบเกียรติศักดิ์

- การมีระบบอาวุโสรุ่นพี่รุ่นน้อง และการกำหนดให้นักเรียนนายเรือต่างชั้นในการจัดกองพันนักเรียนการจัดที่พักในแต่ละห้อง และการเข้าโต๊ะอาหาร

- การมีระบบอาวุโสรุ่นพี่รุ่นน้อง และการกำหนดให้นักเรียนนายเรือต่างชั้นพักอยู่ห้องเดียวกัน และเข้าโต๊ะอาหารรับประทานร่วมกัน

- การเข้าร่วมในพิธีถวายสัตย์ปฏิญาณตนและสวนสนามของทหารรักษาพระองค์ และพิธีกระทำสัตย์ปฏิญาณตนต่อธงชัยเฉลิมพลในวันกองทัพไทยของนักเรียนนายเรือ

- การสร้างปฏิสัมพันธ์และการรับรู้ของนักเรียนนายเรือที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนนายเรือโดยส่วนรวม เช่น การบริหารชมรมกีฬาของนักเรียนนายเรือ เป็นต้น

- การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนนายเรือกับบุคคลภายนอก เช่น การแข่งขันกีฬาโรงเรียนทหาร-ตำรวจ และกีฬาประเพณีชาวเรือ-ชาวไร่ระหว่างโรงเรียนนายเรือกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ค่ายอาสาพัฒนา เป็นต้น

- การร่วมงานและเป็นวิทยากรบรรยายในงานจิตอาสาของนักเรียนนายเรือ

### **การวัดผลสัมฤทธิ์**

การวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเป็นผู้นำของนักเรียนนายเรือเป็นการพิจารณาจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ การศึกษาระเบียบปฏิบัติ แผนการปฏิบัติงาน ผลการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง และการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากหน่วยบรรจุผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงการสังเกตการณ์ และสัมภาษณ์นักเรียนนายเรือแต่ละชั้นปี แล้ว

พิจารณาตามระบบการสร้างผู้นำและผู้ตามโดยรวมตามทฤษฎีระบบ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในเกณฑ์ ดี

## ประเด็น : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

### การดำเนินการ

การพัฒนาด้านความรู้วิชาการให้นักเรียนนายเรือ นั้น เป็นการพัฒนาเพื่อให้นักเรียนนายเรือมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรของโรงเรียนนายเรือตามลำดับ จนกระทั่งมีความสามารถด้านการเรียนรู้ และมีทักษะตามสาขาวิชาที่เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา พร้อมทั้งจะนำความรู้และทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในการรับราชการตามตำแหน่งที่ได้รับการแต่งตั้ง นอกจากนี้ ยังพัฒนาให้นักเรียนนายเรือมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ และมีทักษะด้านภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี โดยดำเนินการผ่านกระบวนการดำเนินการที่สำคัญดังนี้

- การพัฒนาหลักสูตร ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนนายเรือจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ (ปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๕๘ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่พัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาของชาติ และพัฒนาขึ้นโดยคำนึงถึงปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ข้อบังคับสภาการศึกษาวิชาการทหาร ว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีของโรงเรียนทหาร พ.ศ.๒๕๕๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๔๘ ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยการศึกษาวชิราวุธว่าด้วยการรับรองปริญญา ประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตรในการประกอบวิชาชีพวิศวกรรมควบคุม พ.ศ.๒๕๕๔ และข้อกำหนดในอนุสัญญาว่าด้วยมาตรฐานการฝึก การออกประกาศนียบัตร และการปฏิบัติหน้าที่ในเรือของคนประจำเรือ ค.ศ.๒๐๑๐ (International Convention on Standard of Training Certification and WatchKeeping for Seafarers 2010 : STCW 2010) ขององค์การทางทะเลระหว่างประเทศ (International Maritime Organization : IMO) ตามความต้องการของกองทัพเรือที่เป็นหน่วยผู้ใช้งานผู้สำเร็จการศึกษา และได้รับอนุมัติจากสภาการศึกษาวิชาการทหารแล้ว โดยนักเรียนนายเรือที่เข้ารับการศึกษานี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จะเป็นรุ่นสุดท้ายที่ใช้หลักสูตรนี้ ส่วนนักเรียนนายเรือรุ่นถัดไปนั้น โรงเรียนนายเรือจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ (ปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๖๓ ที่ได้รับการพัฒนาขึ้นตามแนวคิดเดียวกัน

- การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตรโดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมเพื่อเสริมสร้างให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมาก เช่น การใช้ห้องเรียนอัจฉริยะ การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเรียนการสอนในระบบออนไลน์ เป็นต้น เพื่อให้ นักเรียนสามารถทบทวนบทเรียนได้นอกเวลา หรือในระหว่างการเดินทาง หรือช่วงพักในระหว่างการฝึกภาคสนาม

- การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนนายเรือในหลากหลายรูปแบบ ทั้งจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนแบบเข้มข้น จัดการทดสอบภาษาอังกฤษที่อ้างอิงจาก American Language Course Placement Test (ALCPT) ที่ผลิตขึ้นโดย Defense Language Institute English Language Center (DLIELC) ของกระทรวงกลาโหมสหรัฐอเมริกา เป็นประจำทุกเดือนเพื่อวัดความก้าวหน้า และกระตุ้นให้นักเรียนทบทวนฝึกฝนด้วยตนเอง ให้งานมอบผ่าน Application สำหรับการฝึกภาษาอังกฤษ จัดการสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีผล

การเรียนและการสอบที่ยิ่งดีไปกว่าผู้อื่น และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปลูกฝังให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ยังส่งนักเรียนไปทดสอบ ALCPT ที่ศูนย์ภาษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือเป็นผู้จัดการสอบวัดความก้าวหน้าด้วยหน่วยงานภายนอกทุกปี ตลอดจนให้นักเรียนฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารจริงเมื่อมีการแวะเยี่ยมตามเมืองท่าต่าง ๆ หรือในการจัดกิจกรรมร่วมกับกองทัพเรือของประเทศอื่นในโอกาสที่มีการเดินทางไปฝึกภาคปฏิบัติในทะเลต่างประเทศ

- การจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะของนักเรียนนายเรือด้านวิชาการ เช่น การเป็นผู้ช่วยนักวิจัยในการดำเนินการวิจัย และนำเสนอผลงาน การนำผลงานทางวิชาการของนักเรียนนายเรือไปแสดงในวาระต่าง ๆ การส่งนักเรียนนายเรือเข้าแข่งขันสงครามไซเบอร์ ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะและความสามารถที่เกี่ยวข้องของนักเรียนนายเรือ เป็นต้น

### การวัดผลสัมฤทธิ์

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป็นการพิจารณาจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ การศึกษาระเบียบปฏิบัติ แผนการปฏิบัติงาน ผลการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง และการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากหน่วยบรรจุผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงการสังเกตการณ์ และสัมภาษณ์นักเรียนแต่ละชั้นปี แล้วพิจารณาระบบการเรียนการสอน โดยรวมตามทฤษฎีระบบ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในเกณฑ์ ดี

### **ประเด็น : คุณภาพด้านการทหารและวิชาชีพทหารเรือ**

โรงเรียนนายเรือมีการจัดการเรียนการสอน และการฝึกทั้งในด้านการทหารและด้านวิชาชีพทหารเรือ ซึ่งเป็นการฝึกความรู้และทักษะด้านการทหาร รวมถึงความรู้และทักษะและประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาชีพทหารเรือควบคู่กันไป โดยจะมีการศึกษาภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติตามหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ และการฝึกภาคปฏิบัติตามหลักสูตรภาคปฏิบัติของโรงเรียนนายเรือ และหน่วยฝึก โดยมีการฝึกที่สำคัญ ดังนี้

- การฝึกทหารราบยุทธวิธีทหารหน่วยบัญชาการนาวิกโยธินเบื้องต้น และการฝึกหลักสูตรพื้นฐานคนประจำเรือ เป็นการฝึกกลางภาคของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๑ ระยะเวลาการฝึก ประมาณ ๒-๓สัปดาห์

- การฝึกปฏิบัติภาคทะเลในประเทศ เป็นการฝึกภาคกลางปีของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๒ และ ๕ ซึ่งเป็นการฝึกปฏิบัติภาคทะเลน่านน้ำในประเทศ มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพทหารเรือที่ต่อเนื่องจากการศึกษาภาควิชาการ ให้มีความคุ้นเคยกับน่านน้ำ และภูมิประเทศตามจังหวัดชายทะเลของไทยอันเป็นพื้นที่ซึ่งนักเรียนนายเรือต้องปฏิบัติราชการในอนาคตประกอบด้วย การฝึก ในเรือ ฝึกยิงอาวุธ และการฝึกความอดทน ใช้เวลาการฝึกประมาณ ๔ - ๕ สัปดาห์

- การฝึกหมู่รบ/การส่งทางอากาศ เป็นการฝึกภาคกลางปีของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๓ เป็นการฝึกภาคปฏิบัติบนบกจากหน่วยบัญชาการนาวิกโยธินมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างขีดสมรรถนะในการปฏิบัติงานของ

หน่วยทหารเรือที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสะเทินน้ำสะเทินบก การทหารราบ ความเป็นทหารและมีสมรรถนะทางกายสูงใช้เวลาการฝึกประมาณ ๓-๔ สัปดาห์

- การฝึกหลักสูตรปฏิบัติงานใต้น้ำ เป็นการฝึกภาคกลางปีของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๔ เป็นการฝึกหลักสูตรการดำน้ำเบื้องต้นจากหน่วยสงครามพิเศษทางเรือ กองเรือยุทธการ มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างขีดสมรรถนะในการปฏิบัติงานใต้น้ำ และมีสมรรถนะทางกายสูง ใช้เวลาการฝึกประมาณ ๓-๔ สัปดาห์

- การฝึกปฏิบัติภาคทะเลต่างประเทศ เป็นการฝึกภาคปลายปีของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๑, ๒, ๓ และ ๔ เป็นการฝึกต่อเนื่องจากการฝึกปฏิบัติภาคทะเลในประเทศ มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพทหารเรือ การเดินเรือทางไกล การท่าเรือ อวดธง เสริมสร้างความสัมพันธ์กับประเทศที่หมู่เรือฝึกแวะเยี่ยม การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและสร้างความคุ้นเคยกับเมืองท่าชายฝั่งและน่านน้ำต่างประเทศ ใช้เวลาการฝึกประมาณ ๖-๗ สัปดาห์

- การฝึกทบทวนวิชาชีพทหารเรือ ที่โรงเรียนนายเรือเป็นการฝึกภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทหารเรือ วัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างขีดสมรรถนะในการปฏิบัติงานบนเรือในสาขาต่าง ๆ เช่น การฝึกนำเรือในร่องน้ำเจ้าพระยา การฝึกการนำเรือด้วยเครื่องฝึกจำลองการเดินเรือ การฝึกศูนย์ยุทธการ การฝึกการอาวุธและการปืน การฝึกการสื่อสารและทัศนสัญญาณ การฝึกทหารราบ การฝึกการกล การฝึกสถานีเรือ การฝึกการเรือเป็นต้น โดยมีแนวทางการฝึก train the trainer โดยเป็นการฝึกนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๔ และชั้นปีที่ ๕ ให้สามารถเป็นผู้ช่วยครูฝึกหรือ สอนนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๑, ๒, ๓ ในวิชาชีพทหารเรือต่าง ๆ ได้

- การฝึกนักเรียนนายเรือที่รับมาใหม่จากโรงเรียนเตรียมทหาร (นักเรียนนายเรือชั้นใหม่) ก่อนได้รับคุมหมายชั้นปีที่ ๑ มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ให้นักเรียนนายเรือชั้นใหม่มีความเป็นทหารเรือรอบรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีทหารเรือ โดยเดินทางไปฝึกพร้อมกับการฝึกปฏิบัติภาคทะเลต่างประเทศ ระยะเวลาการฝึก ประมาณ ๖ - ๗ สัปดาห์

- นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยสร้างเสริมนักเรียนนายเรือ เช่น โครงการพี่สอนน้อง (big brother) เกี่ยวกับวิชาชีพทหารเรือ (การกล, การเรือ) และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เป็นต้น

### การวัดคุณภาพ

การวัดคุณภาพด้านการทหารและวิชาชีพทหารเรือเป็นพิจารณาจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ การศึกษาระเบียบปฏิบัติ แผนการปฏิบัติงาน ผลการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง และการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากหน่วยบรรจุผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงการสังเกตการณ์ และสัมภาษณ์นักเรียนแต่ละชั้นปี แล้วพิจารณาระบบการเรียนการสอนโดยรวมตามทฤษฎีระบบ ซึ่งคุณภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในเกณฑ์ ดี

## ๓.๒ การบริหารจัดการศึกษา

ประเด็น : เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

### การดำเนินการ

โรงเรียนนายเรือได้กำหนดภารกิจ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายการศึกษาดังนี้

### ภารกิจ

“โรงเรียนนายเรือเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของกองทัพเรือมีหน้าที่ให้การศึกษ ฝึกและอบรมนักเรียนนายเรือด้านวิทยาการ วิชาทหาร จริยศึกษาและพลศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะเป็นนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพเรือ ปฏิบัติหน้าที่นายทหารสัญญาบัตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมประจำใจ มีความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบ สืบทอดแบบธรรมเนียมประเพณีของทหารเรือ เทิดทูนและยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข”

### ปรัชญา

“แหล่งผลิตนายทหารเรือ อันเป็นรากแก้วของกองทัพเรือ”

### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนนายเรือจะเป็นสถาบันผลิตนายทหารเรือที่เป็นเลิศในภูมิภาคอาเซียน”

### พันธกิจ

๑. ผลิตนายทหารสัญญาบัตรหลักที่มีความรู้ระดับปริญญาตรีในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในเรือกองทัพเรือและมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพทหารเรือในการปฏิบัติงานตามภารกิจของกองทัพเรือ
๒. พัฒนาระบบการศึกษาและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา และเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านวิชาชีพทหารเรือ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นคุณภาพของกระบวนการและผลงานรวมทั้งการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### นโยบายด้านการศึกษา

๑. ด้านการบริหารการศึกษา กำหนดแนวทาง/นโยบาย/เป้าหมายการบริหารให้ชัดเจน และจัดระบบการบริหารการศึกษาให้มีความคล่องตัว สามารถติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการต่าง ๆ ได้ พัฒนา

บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบฐานข้อมูลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

๒.ด้านการพัฒนาหลักสูตร ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามหลักสูตรการศึกษา และพิจารณา ทบทวนเนื้อหาของหลักสูตรให้สามารถผลิตนายทหารสัญญาบัตรที่มีคุณลักษณะตามความต้องการของกองทัพเรือ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งมีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคโนโลยี

๓.ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ตรวจสอบและประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามหลักสูตร และสอดคล้องตามกรอบหลักเกณฑ์ที่กำหนด พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ทันสมัย สอดคล้องตามหลักการศึกษา รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและห้องสมุดให้ทันสมัยและเอื้ออำนวยต่อการ ใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.ด้านการพัฒนาครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ของฝ่ายศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถเพียงพอต่อการสอน การอำนวยความสะดวก และการสนับสนุนกิจกรรมการ เรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษา รวมทั้งพัฒนาทักษะการสอนและการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวเนื่องกับ การสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาตนเองของนักเรียนนายเรือตามหลักการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

๕.ด้านการพัฒนางานวิชาการ ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานในฝ่ายศึกษา ผลิตผลงานวิชาการ งานวิจัย และงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา การเรียนการสอน และ การบริหารการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณอย่างเพียงพอ

๖.ด้านการบริการทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานในฝ่าย ศึกษา ใช้ความรู้ความสามารถและศักยภาพของตนในการให้บริการทางวิชาการเพื่อสนับสนุนการฝึกหัดศึกษาแก่ หน่วยงานหรือสถาบันภายนอกโรงเรียนและสังคม/ชุมชน

โรงเรียนนายเรือได้จัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สภาการศึกษาวิชาการทหารกำหนด ซึ่งเป็นไป ตาม พ.ร.บ.กำหนดวิทยฐานะผู้สำเร็จการศึกษาวิชาทหาร พ.ศ.๒๕๓๓ โดยเฉพาะเรื่องหลักสูตรการศึกษาจะต้อง ผ่านความเห็นชอบจากกองทัพเรือ และได้รับอนุมัติจากสภาการศึกษาวิชาการทหาร นอกจากนี้โรงเรียนนายเรือ จะต้องเสนอหลักสูตรให้สภาวิชาชีพที่ควบคุมมาตรฐานวิชาชีพให้การรับรอง เช่น สภาวิศวกร และที่สำคัญจะต้อง เสนอหลักสูตรการศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับทราบ ซึ่งหมายความว่าต้องจัด การศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานตามที่ สกอ. กำหนด

## **การวัดคุณภาพ**

การวัดคุณภาพเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เป็นการพิจารณาจากข้อมูลหลักฐานเชิง ประจักษ์ ได้แก่ การศึกษาระเบียบปฏิบัติ แผนยุทธศาสตร์ แผนงาน แผนการปฏิบัติงาน และผลการดำเนินการที่ เกี่ยวข้อง รวมถึงการสังเกตการณ์ และสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับต่าง ๆ แล้วพิจารณาระบบบริหารโดยรวมตาม ทฤษฎีระบบ ซึ่งคุณภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในเกณฑ์ ดี

## ประเด็น : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนนายเรือได้พัฒนาด้านวิชาการ ด้านการสร้างผู้นำ และด้านความสามารถด้านการทหาร ให้สอดคล้องกับแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ เป็นระยะ ล่าสุดเมื่อปี พ.ศ.๒๕๕๘ ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา โรงเรียนนายเรือได้คำนึงถึง ปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ข้อบังคับสภาการศึกษาวิชาการทหาร ว่าด้วย การกำหนดมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาระดับปริญญาตรีของโรงเรียนทหาร พ.ศ.๒๕๕๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการระดับ ปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๔๘ ข้อบังคับสภาวิศวกรว่าด้วยการรับรองปริญญา ประกาศนียบัตรหรือวุฒิปัตในการ ประกอบวิชาชีพวิศวกรรมควบคุม พ.ศ.๒๕๕๔ และข้อกำหนดในอนุสัญญาว่าด้วยมาตรฐานการฝึก การออก ประกาศนียบัตร และการปฏิบัติหน้าที่ในเรือของคนประจำเรือ ค.ศ.๒๐๑๐ (International Convention on Standard of Training Certification and Watchkeeping for Seafarers 2010 : STCW 2010) ขององค์การ ทางทะเลระหว่างประเทศ (International Maritime Organization : IMO) เพื่อยกระดับการพัฒนาด้านวิชาการ การเรียนการสอนผ่านวิชาโครงการ ซึ่งเป็นการนำเอาองค์ความรู้ที่ได้รับการศึกษามาทั้งหมด มาใช้ในการวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาในเชิงปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิศวกรรมศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โครงการงานเกี่ยวกับการพัฒนา หรือการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานจริง

ด้านการพัฒนาบุคลากร ได้จัดให้มีโครงการพัฒนาครู-อาจารย์ และโครงการศึกษา อบรม ดูงาน ทั้งใน และนอกประเทศ ตามแนวทางการรับราชการของกองทัพเรือ เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในด้านวิชาการและวิชาชีพ นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการทำตำแหน่งทางวิชาการ การทำงานวิจัย โดยตีพิมพ์ลงใน วารสารวิชาการโรงเรียนนายเรือ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และด้านสังคมศาสตร์ และนำเสนอผลงานวิจัยใน ที่ประชุมวิชาการในระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ด้านการวางแผน/จัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนนายเรือ มีการดำเนินการเกี่ยวกับ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อช่วยสนับสนุนงานตามภารกิจของ โรงเรียนนายเรือ ดังนี้

๑. การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหาร และการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความทันสมัย สะดวก รวดเร็ว เช่น การนำระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในงานธุรการ จัดทำฐานข้อมูล KM ระบบ ERP และการจัดซื้อจัดจ้าง เป็นต้น

๒. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ เช่น ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) ระบบห้องสมุดอัตโนมัติในการสืบค้นข้อมูลของ นักเรียนนายเรือ ฐานข้อมูลงานวิจัย ฐานข้อมูลปริญญานิพนธ์ ระบบการประเมินการสอนครู-อาจารย์ออนไลน์ ระบบการตรวจสอบการเข้าเรียนของนักเรียนนายเรือออนไลน์ ระบบพัฒนาภาษาอังกฤษออนไลน์ เครื่องฝึกจำลอง การเดินเรือ (Bridge SIM) เป็นต้น เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์การศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยผู้ใช้ เพิ่มขึ้นโดยมีเป้าหมายที่จะดำเนินการเพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษาตามจำนวนและมีคุณภาพตอบสนองความต้องการ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามสภาวะการณ์

๓. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการเผยแพร่ข้อมูลและแลกเปลี่ยนภายในและภายนอกโรงเรียน นายเรือ เช่น เว็บไซต์ของหน่วยต่าง ๆ ในโรงเรียนนายเรือ ฐานข้อมูลบทความวิชาการ เฟสบุ๊คโรงเรียนนายเรือ ไลน์ โรงเรียนนายเรือ เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น โครงการอบรมจิตอาสา โครงการพี่สอนน้อง ของนักเรียนนายเรือ การทำโครงการของนักเรียนนายเรือ และจัดทำงานวิจัย เป็นต้น นอกจากนี้มีการทำวารสารวิชาการ และนำเสนอผลงานวิชาการตีพิมพ์ระดับชาติและนานาชาติ โครงการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ของครู อาจารย์ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนนายเรือ และการเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการของครู อาจารย์ และมีระบบสนับสนุนต่าง ๆ เช่น ระบบแม่ข่ายและ Wifi ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์กองทัพเรือสนับสนุนงานธุรการ ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ เว็บไซต์โรงเรียนนายเรือ ระบบ E\_learning เป็นต้น

### **การวัดคุณภาพ**

การวัดคุณภาพการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาเป็นการพิจารณาจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนงาน กระบวนการปฏิบัติงาน และผลการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการสังเกตการณ์ และสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับต่าง ๆ แล้วพิจารณาระบบบริหารโดยรวมตามทฤษฎีระบบ ซึ่งคุณภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในเกณฑ์ ดี

### **ประเด็น : การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม**

-โรงเรียนนายเรือมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อที่จะเป็นแหล่งผลิตนายทหารเรือที่มีคุณภาพ ให้แก่กองทัพเรือ โดยในแต่ละปีการศึกษา จะมีการประชุมหารือพิจารณาร่างปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี โดยคำนึงถึงภารกิจต่าง ๆ ในแต่ละเดือน แต่ละช่วงเวลาที่นักเรียนนายเรือ และโรงเรียนนายเรือจะต้องดำเนินการ และการดำเนินการดังกล่าวต้องปฏิบัติให้สอดคล้องกับตารางสอนและตารางปฏิบัติของนักเรียนนายเรือเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่มีคุณภาพ

-โรงเรียนนายเรือและหน่วยงานต่าง ๆ ของโรงเรียนนายเรือทุกระดับ มีการรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรผ่านการประชุมย่อยประจำเดือนระดับหน่วยขึ้นตรง และการประชุมประจำเดือนของแต่ละหน่วยงานมีการจัดประชุม สัมมนา เพื่อระดมความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ พบปะ-พูดคุยระหว่างผู้บังคับบัญชากับนักเรียนนายเรือ เพื่อชี้แจงและรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนนายเรือและมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาตามชั้นปี

-โรงเรียนนายเรือใช้ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ของกองทัพเรือในการให้ข้อมูลข่าวสารการปฏิบัติการสั่งการ และรายงานผลการปฏิบัติของบุคลากรทุกระดับ ใช้ระบบการรับ-ส่งหนังสือเพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารผ่านหน่วยขึ้นตรงต่าง ๆ ของโรงเรียนนายเรือ แจ้งข้อมูลบุคลากรและใช้ระบบไลน์กลุ่มเพื่อช่วยในการแจ้งข้อมูลข่าวสารของบุคลากรภายใน และสำหรับบุคคลภายนอกสามารถแจ้งข้อมูลข่าวสารผ่าน เว็บไซต์ของโรงเรียนนายเรือ

-นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ช่วยในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เช่น หนังสือประชุมฯ การชี้แจงหน้าแถว ประกาศในเว็บไซต์โรงเรียนนายเรือ ระบบอีเมลกองทัพเรือ ระบบไลน์โรงเรียนนายเรือ กิจกรรมของนักเรียนนายเรือ



ในการบูรณะวัด การรณรงค์ถึงขยะแยกประเภท โรงพยาบาลโรงเรียนนายเรือส่งเสริมการใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก เป็นต้น

### การวัดคุณภาพ

การวัดคุณภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเป็นการพิจารณาจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ เอกสารหลักฐานการประชุม การเสนอข้อมูลข่าวสาร และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และผลการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการสังเกตการณ์ และสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับต่าง ๆ แล้วพิจารณาระบบบริหารโดยรวมตามทฤษฎีระบบ ซึ่งคุณภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในเกณฑ์ ดี

### **ประเด็น : การกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา**

-โรงเรียนนายเรือมีการประเมินหลักสูตรโรงเรียนนายเรือ โดยมีการดำเนินการตามวงรอบในทุก ๆ ๕ ปี มีการจัดตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยได้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือเป็นระยะ ล่าสุดเมื่อปี พ.ศ.๒๕๕๘ ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือได้คำนึงถึงปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ข้อบังคับสภาการศึกษาวิชาการทหาร ว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีของโรงเรียนทหาร พ.ศ.๒๕๕๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ ข้อบังคับสภาวิศวกรว่าด้วยการรับรองปริญญา ประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตรในการประกอบวิชาชีพวิศวกรรมควบคุม พ.ศ.๒๕๕๔ และข้อกำหนดในอนุสัญญาว่าด้วยมาตรฐานการฝึก การออกประกาศนียบัตร และการปฏิบัติหน้าที่ในเรือของคนประจำเรือ ค.ศ.๒๐๑๐ (International Convention on Standard of Training Certification and WatchKeeping for Seafarers 2010 : STCW 2010) ขององค์การทางทะเลระหว่างประเทศ (International Maritime Organization : IMO)

-โรงเรียนนายเรือมีการจัดทำปฏิทินการศึกษาประจำปี มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อขัดข้อง ในการประชุมประจำเดือนของหน่วยขึ้นตรง เพื่อใช้ในการติดตามการดำเนินงานของการจัดการศึกษา

-โรงเรียนนายเรือมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ความต้องการของกองทัพและสังคม มีระบบและกลไกการเปิด - ปิดหลักสูตร ตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดทุกหลักสูตร มีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และกรอบมาตรฐานวิชาชีพมีคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยได้ไปรับฟังข้อคิดเห็นจากหน่วยงานตามสายวิทยาการ มีความร่วมมือในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการประเมินหลักสูตรทุกหลักสูตรตามกรอบเวลาที่กำหนด และมีสภาการศึกษาโรงเรียนนายเรือ

-โรงเรียนนายเรือมีการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือเป็นประจำทุกปี และรายงานผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ รวมทั้งข้อเสนอแนะให้ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือพิจารณาสั่งการ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้มีการเสนอให้ปรับปรุงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ พัฒนาความรู้และทักษะในวิชาชีพ ด้านความเป็นผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนนายเรือชั้นสูง ปกครองบังคับบัญชานักเรียนนายเรือชั้นต่ำมากขึ้น และโรงเรียนนายเรือได้ดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

## การวัดคุณภาพ

การวัดคุณภาพการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาเป็นการพิจารณาจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ เอกสารหลักฐานการจัดการศึกษา การใช้ทรัพยากรในการบริหาร กระบวนการในการบริหารการศึกษา และผลการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการสังเกตการณ์ และสัมภาษณ์บุคลากรทุกระดับ แล้วพิจารณาระบบบริหารโดยรวมตามทฤษฎีระบบ ซึ่งคุณภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในเกณฑ์ ดี

### ๓.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ประเด็น : มีการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม**

-โรงเรียนนายเรือกำหนดให้ครู-อาจารย์จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา/แผนการสอนรายวิชา โดยจัดทำเป็น มคอ.๓ ซึ่งจะมีแผนการสอนรายวิชาในแต่ละสัปดาห์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องวิชา พื้นฐานกับวิชาของสาขาปริญญา มีการจัดทำ Curriculum Mapping และมีการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกรายวิชา ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

-นักเรียนนายเรือมีส่วนร่วมในการประเมินการเรียนการสอนของครู อาจารย์ที่ทำการสอนในทุกวิชา การประเมินดังกล่าวเป็นการสะท้อนคุณภาพของครู อาจารย์โดยนักเรียนนายเรือที่ได้รับการสอน และได้รับการฝึกจาก ครู อาจารย์ของนักเรียนนายเรือเอง

-นักเรียนนายเรือมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการฝึกและการวัดผลในวิชาทักษะวิชาชีพทหารเรือ โดยให้นักเรียนกำหนดวิธีการฝึกและตกลงใจในการกำหนดเกณฑ์วัดผลร่วมกับครูผู้สอน ให้สอดคล้องกับสิ่งที่นักเรียนต้องนำไปใช้ในการฝึกปฏิบัติภาคทะเลและการปฏิบัติงานจริง ตามข้อจำกัดด้านกรอบเวลาของนักเรียน

-โรงเรียนนายเรือมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด แสวงหาความรู้ และสร้างความรู้ด้วยตนเองและได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ผ่านวิชาโครงการ และปัญญานิพนธ์ของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๕

-โรงเรียนนายเรือมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในผลการจัดการศึกษา และได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ผ่านการเรียน การสอนในชั้นเรียน การเรียนภาคปฏิบัติภายในและภายนอกโรงเรียนนายเรือ การศึกษาดูงาน การฝึกทักษะการเรือ การกล การฝึกเล่นเรือใบและเรือเนกประสงค์ การฝึกที่หน่วยเทคนิคและหน่วยสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง รวมถึงจัด กิจกรรมการเข้าสังคม เช่น การจัดเลี้ยงแบบพิธีการ งานราตรีสามสมอ กีฬาประเพณีชาวเรือชาวไร่ เป็นต้น

## การวัดคุณภาพ

การวัดคุณภาพการมีการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเป็นการพิจารณาจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ หลักสูตร แผนการจัดการเรียนการสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล

ผลงานผู้เรียน รวมถึงการสังเกตการณ์กระบวนการเรียนการสอน และสัมภาษณ์ครู/ครูฝึก/อาจารย์ และผู้บริหาร ระดับปฏิบัติ แล้วพิจารณาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตามทฤษฎีระบบ ซึ่งคุณภาพในปี การศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในเกณฑ์ ดี

**ประเด็น : การจัดการเรียนการสอนที่สร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

### การดำเนินการ

โรงเรียนนายเรือมีหลักสูตรทางวิชาการซึ่งได้รับการรับรองจากสภาการศึกษาวิชาการทหาร สภาวิศวกร และผ่านการรับทราบจาก สกอ. มีการฝึกปฏิบัติภาคทะเลทั้งในประเทศและต่างประเทศ การฝึกหลักสูตรส่งทางอากาศยานวิโยอินและหลักสูตรหมูร์บ การฝึกหลักสูตรปฏิบัติงานได้นำโดยหน่วยเจ้าของหลักสูตรการฝึก มีการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพให้เป็นตามมาตรฐาน International Maritime Organization (IMO), International Hydrographic Organization (IHO) การจัดทำ มคอ.รองรับ TQF การประเมินการจัดการเรียนการสอนครู-อาจารย์ และการฝึกต่าง ๆ ที่ไม่ได้กำหนดในหลักสูตร เช่น การฝึกนำเรือในร่องน้ำเจ้าพระยา การฝึกการนำเรือ ด้วยเครื่องฝึกจำลองการเดินเรือ เป็นต้น

สำหรับการฝึกปฏิบัติภาคทะเลทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีความต้องการให้นักเรียนนายเรือในแต่ละชั้นปีมีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑) นักเรียนนายเรือชั้นใหม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลือเจ้าหน้าที่ในงานสาขาต่าง ๆ บนเรือในตำแหน่ง ลูกยามพรรคนาวิน

๒) นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๑ สามารถปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลือเจ้าหน้าที่ในงานสาขาต่าง ๆ บนเรือในตำแหน่งลูกยามพรรคนาวิน

๓) นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๒ สามารถปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลือเจ้าหน้าที่ในงานสาขาต่าง ๆ บนเรือในตำแหน่งลูกยามพรรคกลิน

๔) นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๓ สามารถปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลือการนำเรือและปฏิบัติงานสาขาต่าง ๆ บนเรือในตำแหน่งจ่ายยาม และพันจ่ายยาม

๕) นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๔ ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยนายทหารควบคุม และบังคับบัญชาการปฏิบัติงานต่าง ๆ บนเรือในตำแหน่งนายยาม

การฝึกหลักสูตรส่งทางอากาศยานวิโยอินและหลักสูตรหมูร์บ เป็นการฝึกภาคปฏิบัติบนบกจากหน่วยบัญชาการนาวิโยอิน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษาได้รับการฝึกวิชาการทางทหารมีประสิทธิภาพและความสามารถในการโดดร่มตลอดจนการส่งกำลังทางอากาศสำหรับหลักสูตรหมูร์บ เป็นการฝึกเพื่อให้นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๓ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดส่วนราชการและหน้าที่ของหน่วยบัญชาการนาวิโยอิน และมีความรู้ความเข้าใจในยุทธวิธีทหารนาวิโยอินเบื้องต้น รวมทั้งเสริมสร้างภาวะความเป็นผู้นำ และความภูมิใจในการเป็นนักเรียนนายเรือ

การฝึกหลักสูตรปฏิบัติงานได้น้ำเป็นการฝึกหลักสูตรการดำน้ำเบื้องต้นจากหน่วยสงครามพิเศษทางเรือ กองเรือยุทธการ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนนายเรือมีความรู้ ความสามารถในการดำน้ำด้วยเครื่องช่วยหายใจ ได้น้ำแบบวงจรเปิด ในระดับที่ช่วยบำรุงรักษาตัวเรือได้แนวน้ำ หรือปฏิบัติงานได้น้ำทางธุรการอื่น ๆ ของ กองทัพเรือ รวมทั้งให้มีความสามารถในการช่วยเหลือตนเองหรือผู้อื่นเมื่อประสบภัยทางน้ำ รวมทั้งสร้างความ แข็งแกร่งให้กับร่างกายและจิตใจ มีความรู้ความสามารถในการดำรงชีพในทะเล ตลอดจนเสริมสร้างความเป็นผู้นำ

### **การวัดคุณภาพ**

การวัดคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นการพิจารณาจาก ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ หลักสูตร และการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ รวมถึงการ สังเกตการณ์กระบวนการเรียนการสอน และสัมภาษณ์นักเรียน ครู/ครูฝึก/อาจารย์ และผู้บริหารระดับปฏิบัติ แล้ว พิจารณาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตามทฤษฎีระบบ ซึ่งคุณภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในเกณฑ์ ดี

### **ประเด็น : การวัดและประเมินผลผู้เรียน**

โรงเรียนนายเรือมีการวัดและประเมินผลการศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในระเบียบโรงเรียนนายเรือว่าด้วยการ ศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ที่สอดคล้องกับระเบียบกองทัพเรือ ว่าด้วยการศึกษา พ.ศ.๒๕๓๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบด้วย การวัดและประเมินผลผู้เรียนใน ๓ ส่วน คือ

๑.การสอบความรู้ภาคทฤษฎีทุกรายวิชา ซึ่งมีทั้งการสอบทบทวนกลางภาค และการสอบไล่ปลายภาค โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนนายเรือสอบแก้ตัวได้หนึ่งครั้งในแต่ละภาคการศึกษา

๒.การสอบความรู้ภาคปฏิบัติใช้การสอบระหว่างการศึกษา

๓.การอบรมคุณลักษณะผู้นำ คุณธรรมและจริยธรรมของนายทหาร ซึ่งประกอบด้วยการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย การประเมินความประพฤติและความเหมาะสมทางทหาร

นักเรียนนายเรือจะได้รับการเลื่อนชั้นสูงขึ้นหรือสำเร็จการศึกษา ต้องมีผลการศึกษาในปีการศึกษานั้น ดังนี้

๑ มีระดับคะแนนการศึกษาภาคทฤษฎีของแต่ละวิชาในรายปีนั้น ๆ ตั้งแต่ ๑.๐๐ ขึ้นไป

๒ มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมภาคทฤษฎีตั้งแต่เริ่มการศึกษาชั้นปีที่ ๑ จนถึงสิ้นภาคปลายปีการศึกษานั้นตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป ยกเว้นระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมภาคทฤษฎีของชั้นปีที่ ๑ ให้เลื่อนชั้นได้ที่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๙๐ ขึ้นไป

๓ มีคะแนนการฝึกภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ ๖๕ ในเรื่อนร้อยขึ้นไป

๔ มีคะแนนทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตั้งแต่ ๖๐ ในเรื่อนร้อยขึ้นไป

๕ มีคะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหาร ตั้งแต่ ๖๐ ในเรื่อนร้อยขึ้นไป

๖ มีคะแนนความประพฤติ ตั้งแต่ ๖๐ ในเรื่อนร้อยขึ้นไป

นักเรียนนายเรือที่ไม่ผ่านเกณฑ์การเลื่อนชั้นและสำเร็จการศึกษา ต้องเรียนซ้ำชั้นหรือฟื้นฟูสภาพการเป็นนักเรียนนายเรือ ในการเรียนซ้ำชั้นของนักเรียนนายเรือ จะเรียนซ้ำชั้นในชั้นใดชั้นหนึ่ง ได้ไม่เกิน ๑ ปีเท่านั้น

การแจ้งผลการศึกษา มีการกำหนดให้ดำเนินการแจ้งผลให้นักเรียนนายเรือทราบ ดังนี้

- การสอบทบทวนทุกครั้งให้อาจารย์ผู้สอนประกาศคะแนนให้นักเรียนนายเรือทราบโดยเร็ว
- การสอบความรู้ประจำภาคทั้งภาคต้นและภาคปลาย มีการประกาศระดับคะแนนรายวิชาและระดับ

คะแนนเฉลี่ยสะสมภาคทฤษฎี รวมทั้งแจ้งผลการสอบให้ผู้ปกครองนักเรียนนายเรือทราบ

### การวัดคุณภาพ

การวัดคุณภาพการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นการพิจารณาจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ระเบียบ คู่มือ เอกสารการเรียนการสอนและการฝึก เอกสารการประเมินความรู้ และการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ รวมถึงการสังเกตการณ์กระบวนการเรียนการสอน และสัมภาษณ์นักเรียน ครู/ครูฝึก/อาจารย์ และผู้บริหารระดับปฏิบัติ แล้วพิจารณาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตามทฤษฎีระบบ ซึ่งคุณภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในเกณฑ์ ดี

## ๓.๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

### ประเด็น : การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายเรือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ทั้งหลักสูตร ครู-อาจารย์ และการจัดการเรียนการสอน การติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา การทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม พ.ศ.๒๕๖๑ การจัดบรรยายความรู้การประกันคุณภาพการศึกษา ให้กับกำลังพล การจัดประชุมสัมมนาผู้เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีรองผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือเป็นประธาน มีหัวหน้าหน่วยขึ้นตรงโรงเรียนนายเรือ ผู้อำนวยการกองในฝ่ายศึกษา และตำแหน่งนายทหารที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกรรมการ และมีกองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย เป็นกลไกขับเคลื่อนให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษามีมาตรฐานและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### การวัดคุณภาพ

การวัดคุณภาพการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นการพิจารณาจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ เอกสารที่เกี่ยวกับการวางระบบและการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี รูปแบบและกระบวนการที่ใช้ในการดำเนินงาน

ประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงการสัมภาษณ์ผู้บริหาร และคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา แล้วพิจารณาการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตามทฤษฎีระบบ ซึ่งคุณภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในเกณฑ์ ดี

### **ประเด็น : การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง**

โรงเรียนนายเรือมีการดำเนินงานการประกันคุณภาพศึกษามาโดยตลอด ตั้งแต่เริ่มมีพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยดำเนินการตามแนวทางที่กองทัพเรือ และสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด มีการรับตรวจประเมินทั้งภายใน และภายนอก มีการพัฒนาปรับปรุง ทั้งในเรื่องของหลักสูตร ครู-อาจารย์ การจัดการเรียนการสอน อุปกรณ์เครื่องใช้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกและศึกษา

โรงเรียนนายเรือได้รับการตรวจประเมินการประกันคุณภาพภายนอกรอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม และ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๖ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี และได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของกองทัพเรือ เมื่อ ๒๑ - ๒๒ และ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๗ มีคะแนนผลการประเมิน ๔.๐๕ จากคะแนนเต็ม ๕ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี สำหรับปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๑ มีการตรวจเยี่ยม (Site Visit) ทุกปี จากคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของกองทัพเรือ และสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดระดับกระทรวงกลาโหม เพื่อรับฟังการชี้แจงการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ โดยไม่มีการประเมินเป็นคะแนน

การปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนนายเรือได้นำข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/โครงการ/กิจกรรมของสถาบัน ประกอบด้วย การจัดทำแผนพัฒนางานวิจัย การสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ภายนอก การจัดอาจารย์และนักเรียนนายเรือไปเสนอผลงานในงานแสดงผลงานวิชาการที่โรงเรียนนายเรือ พระจุลจอมเกล้าและสถาบันการศึกษาอื่น ๆ รวมถึงกิจกรรมที่องค์กรวิชาชีพจัดให้มีขึ้น รวมถึงการจัดทำวารสารโรงเรียนนายเรือเพื่อเตรียมการเสนอเป็นวารสารวิชาการระดับชาติให้อยู่ในฐานข้อมูล Thai-journal Citation Index Centre (TCI) การจัดทำแผนพัฒนากำลังพลฝ่ายศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ - ๒๕๖๗ มีการจัดทำกำลังพลเข้ารับศึกษาอบรมตามโครงการศึกษา อบรม ประชุม สัมมนา และดูงานทั้งภายในและภายนอกกองทัพเรือ และต่างประเทศ ด้านการเรียนการสอน เริ่มมีการเรียนการสอนแบบห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) การปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามมาตรฐานการอุดมศึกษาแห่งชาติและองค์กรวิชาชีพต่าง ๆ รวมทั้งมีการปรับโครงสร้างโรงเรียนนายเรือ ให้มีกองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย เข้ามาเป็นหน่วยงานรองรับงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาด้วย

### **การวัดคุณภาพ**

การวัดคุณภาพการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นการพิจารณาจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ เอกสารที่เกี่ยวกับแผนพัฒนาองค์กร แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี รวมถึงการสัมภาษณ์อาจารย์ และผู้บริหาร แล้วพิจารณาการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามทฤษฎีระบบ ซึ่งคุณภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในเกณฑ์ ดี

## ๔. ผลการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

### ๔.๑ ผลการดำเนินงาน

รายละเอียดผลการประเมินตนเอง ระดับสถาบัน	ประเด็น	ระดับคุณภาพ
คุณภาพผู้เรียน	ผลสัมฤทธิ์ด้านการเป็นผู้นำของผู้เรียน	ดี
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
	คุณภาพด้านการทหารและวิชาชีพทหารเรือ	ดี
การบริหารจัดการศึกษา	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษา	ดี
	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	ดี
	การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	ดี
	การกำกับติดตามและประเมินผลการบริหาร จัดการศึกษา	ดี
การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มีการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วม	ดี
	การจัดการเรียนการสอนที่สร้างผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดี
	การวัดและประเมินผลผู้เรียน	ดี
ระบบประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	ดี
	การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ดี

### ปัจจัยเกื้อหนุนที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาองค์กร และพร้อมสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจ ปรัชญา  
ปณิธาน วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พันธกิจของโรงเรียนนายเรือในทุก ๆ ด้าน ทุก ๆ กิจกรรม

๒. บุคลากรทางการศึกษาครู อาจารย์มีศักยภาพสูง มีความรู้ความสามารถ แสวงความรู้อย่างต่อเนื่อง และถ่ายทอดสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. มีการสนับสนุนการจัดหาสื่อการสอน Smart Classroom เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคปัญหาในการดำเนินงาน

๑. หลักเกณฑ์การย้ายบรรจุที่มีการหมุนเวียนกำลังพลตามวาระ ทำให้การพัฒนาอาจารย์ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง และอาจส่งผลกระทบต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

๒. อัตราอาจารย์ประจำในแต่ละชั้นยศมีค่อนข้างจำกัด และไม่สามารถขยายได้ ทำให้ส่วนหนึ่งต้องย้ายออกไปปฏิบัติงานในหน่วยงานอื่น ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร และขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

### แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

๑. ควรมีการนำเครื่องมือใหม่ ๆ มาช่วยในการยกระดับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ควรมีการจัดทำแผนการบรรจุ และแผนงานรองรับการบรรจุอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ครบทุกสาขาวิชา และมีความต่อเนื่อง

๓. ควรมีกิจกรรมส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานวิจัยหรือผลงานสร้างสรรค์ และจัดทำผลงานเพื่อดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

๔. ควรมีการกำหนดหลักเกณฑ์และคุณสมบัติเฉพาะ ในการพิจารณาย้ายบรรจุในตำแหน่งครู-อาจารย์ โรงเรียนนายเรือ ให้แตกต่างจากหลักเกณฑ์การย้ายบรรจุทั่วไป

๕. ควรมีการกำหนดแนวทางในการรับราชการ (Career Path) ของครู-อาจารย์ โรงเรียนนายเรือ ให้มีความชัดเจน เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการทหารเรือ ยินดีและเต็มใจที่จะมาบรรจุในตำแหน่งครู-อาจารย์ โรงเรียนนายเรือ