

กรอบการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับสถาบัน โรงเรียนนายเรือ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนนายเรือ ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และมีผลการดำเนินการตามเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพภายใน ระดับสถาบัน ที่กำหนดไว้ จำนวน ๕ องค์ประกอบ ๑๘ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ชนิดตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา
๑. การผลิต ผู้สำเร็จการศึกษา	๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	ผลลัพธ์	ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
	๑.๒ การพัฒนาทักษะวิชาชีพทหารเรือ	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน ๕ ข้อ
	๑.๓ การฝึกศึกษาวิชาทหารและเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นทหาร	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน ๕ ข้อ
	๑.๔ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน ๕ ข้อ
	๑.๕ การพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ และร่างกาย	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน ๕ ข้อ
	๑.๖ การบริการนักเรียนนายเรือ	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน ๖ ข้อ
	๑.๗ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ	ผลลัพธ์	ร้อยละของนักเรียนนายเรือปีสุดท้ายที่มีคะแนนการสอบ ALCPT ตั้งแต่ ๘๐ ขึ้นไป
	๑.๘ ความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา	ผลลัพธ์	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินความพึงพอใจ
	๑.๙ อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ปัจจัยนำเข้า	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
	๑.๑๐ อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ปัจจัยนำเข้า	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ชนิดตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา
๒. การวิจัย	๒.๑ ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนา งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	ปัจจัยนำเข้า	เกณฑ์มาตรฐาน ๖ ข้อ
	๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	ปัจจัยนำเข้า	เงินสนับสนุนงานวิจัยและ งานสร้างสรรค์ทั้งภายในและ ภายนอกต่อจำนวนอาจารย์ ประจำและนักวิจัย
	๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ และนักวิจัย	ผลลัพธ์	ผลงานทางวิชาการทุกประเภท ต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัย
๓. การบริการ วิชาการ	๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน ๗ ข้อ
๔. การทำนุบำรุง ศิลปะและ วัฒนธรรม	๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน ๖ ข้อ
๕. การบริหาร จัดการ	๕.๑ การบริหารเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ ตามพันธกิจและเอกลักษณ์ของโรงเรียนนาย เรือ	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน ๘ ข้อ
	๕.๒ ระบบกำกับการประกันคุณภาพ	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน ๖ ข้อ
	๕.๓ ผลของการประกันคุณภาพภายใน	ผลลัพธ์	เกณฑ์มาตรฐาน ๕ ข้อ
รวม ๕ องค์ประกอบ ๑๘ ตัวบ่งชี้			

องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจของโรงเรียนนายเรือตามโครงสร้างการจัดส่วนราชการนั้น มีหน้าที่ให้การศึกษา อบรม และ ดำเนินการฝึกนักเรียนนายเรือ มีผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ เป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ ซึ่งเป็นการผลิต นายทหารสัญญาบัตรเพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ตามภารกิจหลักในหน่วยต่าง ๆ ของกองทัพเรือ กองบัญชาการ ทหารสูงสุด กระทรวงกลาโหม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และหน่วยบัญชาการถวายความปลอดภัยรักษาพระองค์ รวมถึงการปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับกองบัญชาการทหารมหาดเล็กราชวัลลภรักษาพระองค์ กล่าวคือ การจัดการเรียน การสอน บริการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียนนายเรือ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนนายเรือที่สำเร็จการศึกษา มีทักษะ ในการปฏิบัติงานตามสาขาวิชาชีพทหารเรือ มีคุณลักษณะพึงประสงค์ของทหาร คือ มีคุณลักษณะผู้นำทางทหาร และทักษะทางการทหาร มีความซื่อสัตย์ และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมถึงมีความรู้

ด้านวิชาการระดับปริญญาตรีตามสาขาวิชา เพื่อเป็นพื้นฐานประกอบการเรียนรู้ทักษะการปฏิบัติงานตามสาขาวิชาชีพ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องต่อไป การผลิตผู้สำเร็จการศึกษาจึงเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน เริ่มตั้งแต่การกำหนดปัจจัยนำเข้าที่ได้มาตรฐานตามที่กำหนด ประกอบด้วย หลักสูตร กิจกรรม การบริการ อาจารย์ กระบวนการบริหารจัดการการเรียนการสอนและการสนับสนุนการเรียนการสอน ที่อาศัยหลักการร่วมมือร่วมพลังของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถาบัน จนสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของกองทัพเรือ กองบัญชาการทหารสูงสุด กระทรวงกลาโหม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และหน่วยบัญชาการถวายความปลอดภัยรักษาพระองค์ ที่เป็นหน่วยผู้ใช้งาน รวมทั้งมีคุณภาพการศึกษาทางวิชาการที่สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สามารถเข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ จำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้ คือ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตร
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การพัฒนาทักษะวิชาชีพทหารเรือ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การฝึกศึกษาวิชาทหารและเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นทหาร
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ และร่างกาย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ การบริการนักเรียนนายเรือ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ : ผลการบริหารจัดการหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การบริหารจัดการหลักสูตร เป็นการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาวชิการอุดมศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของโรงเรียนนายเรือ ที่ฝ่ายศึกษาโรงเรียนนายเรือเป็นหน่วยงานดำเนินการ ซึ่งตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพผลการดำเนินการโดยรวม ซึ่งสามารถสะท้อนคุณภาพในด้านวิชาการอุดมศึกษาและวิชาพื้นฐานวิชาชีพทหารเรือของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรที่โรงเรียนนายเรือรับผิดชอบ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินในภาพรวม จากการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของฝ่ายศึกษา
โรงเรียนนายเรือ (คะแนนเต็ม ๕)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ : การพัฒนาทักษะวิชาชีพทหารเรือ

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การพัฒนาทักษะวิชาชีพทหารเรือ เป็นการจัดการฝึกศึกษาวิชาการเรือ การเดินเรือ การเข้ายามและ
ระเบียบปฏิบัติ การป้องกันความเสียหาย พื้นฐานจักรกล การทหารและการทำสงครามทางเรือ ศาสตร์ทางทะเล
ด้านต่าง ๆ เพื่อให้แก่นักเรียนนายเรือมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพทหารเรือสอดคล้องกับความต้องการของ
กองทัพเรือ

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีแนวทางและแผนในการพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักเรียนนายเรือ
๒. มีการพัฒนาทักษะวิชาชีพได้ครบถ้วนตามที่กำหนด
๓. มีการกำกับดูแลกระบวนการฝึกให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
๔. มีการประเมินผลการพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักเรียนนายเรือ
๕. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการฝึกทักษะวิชาชีพ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ : การฝึกศึกษาวิชาทหารและเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นทหาร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การฝึกวิชาทหารและเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นทหาร เป็นการจัดการฝึกศึกษาและ
เสริมสร้างให้นักเรียนนายเรือมีความรู้ความสามารถในวิชาทหาร มีคุณลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นทหาร และ
การสร้างภาวะผู้นำ เช่น การฝึกวิชาทหารราบ การใช้อาวุธประจำกาย การจัดการสุขภาพและสมรรถภาพร่างกาย
และการปฏิบัติหน้าที่ทางการทหารต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้แก่นักเรียนมีความรู้ความสามารถเป็นผู้นำหน่วยทหารได้

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีแนวทางในการการฝึกศึกษาวิชาทหารและเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นทหาร
๒. มีการดำเนินการตามแนวทางได้ครบถ้วนตามที่กำหนด
๓. มีการกำกับดูแลกระบวนการฝึกศึกษาวิชาทหารและเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นทหาร
๔. มีการประเมินความสำเร็จในการฝึกศึกษาวิชาทหารและเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นทหาร
๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือแนวทางในการฝึกศึกษาวิชาทหารและเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นทหาร

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ : การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ให้นักเรียนนายเรือ เป็นการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนนายเรือเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เหมาะสมต่อการเป็นนายทหารหลักของ กองทัพเรือ

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีแนวทางหรือแผนในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. มีการดำเนินการตามแนวทางหรือแผนครบถ้วนตามที่กำหนด
๓. มีการกำกับดูแลกระบวนการฝึกอบรมและการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
๔. มีการประเมินความสำเร็จในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ : การพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ และร่างกาย

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ และร่างกาย เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ และร่างกายให้นักเรียนนายเรือ ให้ความพร้อมต่อการฝึกศึกษา และการพัฒนาศักยภาพ

เกณฑ์มาตรฐาน

- มีแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ และร่างกาย
- มีการดำเนินการตามแผนครบถ้วนตามกิจกรรมที่กำหนด
- มีการกำกับดูแลกระบวนการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
- มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรม
- มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ : การบริการนักเรียนนายเรือ

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การบริการนักเรียนนายเรือ เป็นการดำเนินการเพื่อให้บริการแก่นักเรียนนายเรือทั้งด้านที่พักอาศัย อาหารการกิน การรักษาพยาบาล สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ การให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิต การให้ข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาแก่นักเรียนนายเรือ และการเตรียมความพร้อมสำหรับการปฏิบัติงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

เกณฑ์มาตรฐาน

- จัดบริการที่พักอาศัย อาหารการกิน สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ
- มีบริการให้คำปรึกษาแนะนำด้านวิชาการ การใช้ชีวิต และการเข้าสู่อาชีพ
- มีการให้ข้อมูลการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มขีดสมรรถนะและคุณวุฒิเมื่อบรรจุเข้ารับราชการ
- จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักเรียนนายเรือ
- มีการประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการ
- นำผลการประเมินจากข้อ ๕ มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ เพื่อให้การบริการนักเรียนนายเรือมีประสิทธิภาพมากขึ้นและเป็นไปตามความคาดหวังของนักเรียนนายเรือ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ : ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เป็นการดำเนินการเพื่อให้นักเรียนนายเรือมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นตามคุณลักษณะที่เป็นความต้องการของกองทัพเรือ และหน่วยผู้ใช้ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร และสอบผ่านเกณฑ์ในการไปศึกษาต่อต่างประเทศ

เกณฑ์การประเมิน

ผลจากการคำนวณโดยการแปลงค่าร้อยละของ นนร.ชั้นปีสุดท้ายที่มีผลสอบ ALCPT ตั้งแต่ ๘๐ ขึ้นไป เป็นคะแนนระหว่าง ๐ – ๕ โดยค่าร้อยละของนักเรียนนายเรือชั้นปีสุดท้ายที่มีผลสอบ ALCPT ตั้งแต่ ๘๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๒๐ ขึ้นไป เป็นคะแนนเต็ม ๕

สูตรการคำนวณ:

๑. คำนวณค่าร้อยละของ นนร.ชั้นปีสุดท้ายที่มีผลสอบ ALCPT ตั้งแต่ ๘๐ ขึ้นไป ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนนายเรือชั้นปีสุดท้ายที่มีผลสอบ ALCPT ตั้งแต่ ๘๐ ขึ้นไป}}{X} \times 100$$

จำนวนนักเรียนนายเรือชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบทั้งหมด

๒. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของนักเรียนนายเรือชั้นปีสุดท้ายที่มีผลสอบ ALCPT ตั้งแต่ ๘๐ ขึ้นไป}}{\text{ร้อยละ ๒๐}} \times ๕$$

หมายเหตุ

กองทัพเรือใช้ผลการสอบ ALCPT ในการทดสอบภาษาอังกฤษกับนักเรียนนายเรือชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาในการกำหนดปัจจัยพิจารณาเงินเดือนแรกบรรจุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ : ความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

โรงเรียนนายเรือได้พัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education : TQF) ซึ่งกำหนดคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มอก.๒ ครอบคลุมผลการเรียนรู้ และเพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนักเรียนนายเรือและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนนายเรือ จึงเพิ่มด้านทักษะทางวิชาชีพทหารเรือและภาวะผู้นำ และได้ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากหน่วยผู้ใช้หลังจาจบการศึกษาและได้รับการบรรจุเข้าปฏิบัติงานแล้ว ประมาณ ๒ ปี เป็นประจำทุกปี ตามกรอบมาตรฐาน TQF และด้านที่เพิ่มเติม ซึ่งเป็นการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในมุมมองของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินผู้สำเร็จการศึกษา (คะแนนเต็ม ๕)

สูตรการคำนวณ

คะแนนที่ได้ = ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินทั้งหมด

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา

การคำนวณ ค่าเฉลี่ย = ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินทั้งหมด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ : อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความลุ่มลึกทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของโรงเรียนนายเรือในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษา การศึกษาและวิจัย การติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้น โรงเรียนนายเรือ จึงควรมีอาจารย์ที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจหรือจุดเน้นของหลักสูตร ตามบริบทของโรงเรียนนายเรือที่จัดอยู่ในกลุ่ม ค.๒ คือ กลุ่มสถาบันเฉพาะทางที่เน้นระดับปริญญาตรี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ ซึ่งค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป เป็นคะแนนเต็ม ๕

เกณฑ์การประเมิน

ผลจากการคำนวณโดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง ๐ – ๕ โดยค่าร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป เป็นคะแนนเต็ม ๕

สูตรการคำนวณ:

๑. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times 100$$

จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด

๒. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละ ๔๐}} \times ๕$$

หมายเหตุ

๑. คุณวุฒิปริญญาเอกพิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่มีการปรับคุณวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้น

๒. การนับจำนวนอาจารย์ประจำให้นับตามปีการศึกษาและนับทั้งปีปฏิบัติงานจริง และลาศึกษาต่อในกรณีที่มิอาจารย์บรรจุใหม่ให้คำนวณตามเกณฑ์อาจารย์ประจำที่ระบุในคำชี้แจงเกี่ยวกับการนับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ : อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้

โรงเรียนนายเรือนอกจากจะเป็นแหล่งผลิตนายทหารหลักอันเป็นรากแก้วของกองทัพเรือแล้ว ยังเป็นชุมปัญญาสำคัญของกองทัพเรือ จึงจำเป็นจะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในโรงเรียนนายเรือทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สำหรับนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนากองทัพเรือ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามบริบทของโรงเรียนนายเรือที่จัดอยู่ในกลุ่ม ค.๒ คือ กลุ่มสถาบันเฉพาะทางที่เน้นระดับปริญญาตรี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ ซึ่งค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกัน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป เป็นคะแนนเต็ม ๕

เกณฑ์การประเมิน

ผลจากการคำนวณโดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นคะแนนระหว่าง ๐ - ๕ โดยค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป เป็นคะแนนเต็ม ๕

สูตรการคำนวณ:

๑. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด

๒. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละ ๖๐}} \times ๕$$

องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย

ในการเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษานั้น จะมีหน้าที่หลักส่วนหนึ่งคือ การวิจัยและสร้างนวัตกรรม แต่อย่างไรก็ตาม เนื่องจากภารกิจหลักของโรงเรียนนายเรือที่มีหน้าที่ผลิตนายทหารสัญญาบัตร เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ ตามภารกิจหลักในหน่วยต่าง ๆ ของกองทัพเรือ กองบัญชาการทหารสูงสุด กระทรวงกลาโหม สำนักงานตำรวจ แห่งชาติ และหน่วยบัญชาการถวายความปลอดภัยรักษาพระองค์ ดังนั้น การวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่มีการ ดำเนินการอยู่ จึงเป็นการดำเนินการตามบริบทของโรงเรียนนายเรือที่มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ของ อาจารย์ประจำ หรือการวิจัยเพื่อการแก้ไขปัญหา เพื่อบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก

ตัวบ่งชี้ จำนวน ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ : ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เป็นการดำเนินการเพื่อให้มีการบริหารจัดการงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นระบบและมีกลไกส่งเสริม สนับสนุนครบถ้วน รวมถึงการสนับสนุนด้านการจัดหาแหล่งทุนวิจัยและการจัดสรรทุนวิจัยให้กับบุคลากร ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะแก่อาจารย์ประจำและนักวิจัย การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นซึ่งรวมถึงทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรการเงิน เครื่องมืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ตลอดจนการจัดสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักวิจัยอย่างเหมาะสม มีระบบกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ ตามบริบทของ โรงเรียนนายเรือ

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยและงาน สร้างสรรค์

๒. สนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างน้อยในประเด็นต่อไปนี้

- ห้องปฏิบัติการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือหน่วยวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือศูนย์เครื่องมือหรือ ศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัย

- ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

- สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิจัย

- กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงผลงานสร้างสรรค์ การจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (visiting profession)

๓. จัดสรรงบประมาณของสถาบัน เพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

๔. จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

๕. มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น

๖. มีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ - ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ : เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการผลิตงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในโรงเรียนนายเรือ คือ เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ดังนั้น โรงเรียนนายเรือจึงต้องจัดสรรเงินจากภายในสถาบันและที่ได้รับจากภายนอกสถาบันเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพแวดล้อมและจุดเน้นของสถาบัน นอกจากนั้นเงินทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่สถาบันได้รับจากแหล่งทุนภายนอกยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของโรงเรียนนายเรือ แต่อย่างไรก็ตาม ตามบริบทของโรงเรียนนายเรือมีทรัพยากรสนับสนุนที่เพียงพอสำหรับการพัฒนางานวิจัยและงานสร้างสรรค์ได้ ไม่ว่าจะเป็นวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ อาคารสถานที่ รวมถึงการสนับสนุนจากกองทัพเรือให้ใช้ทรัพยากรของกองทัพเรือได้ ดังนั้น สัดส่วนของงบประมาณในการดำเนินการจึงไม่สูงมาก โดยกำหนดไว้ ๒๐,๐๐๐ บาทต่อนาย

เกณฑ์การประเมิน

คำนวณการแปลงจำนวนเงินสนับสนุนต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยเป็นคะแนนระหว่าง ๐ - ๕ โดยเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบัน จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาทขึ้นไปต่อนาย เป็นคะแนนเต็ม ๕

สูตรการคำนวณ

๑. คำนวณจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

$$\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัย} = \frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ จากภายในและภายนอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย}}$$

๒. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ จากภายในและภายนอก} \times ๕}{๒๐,๐๐๐ \text{ บาทขึ้นไปต่อนาย}}$$

หมายเหตุ

๑. จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยให้นับตามปีการศึกษาและนับเฉพาะที่ปฏิบัติงานจริงไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ

๒. ให้นับจำนวนเงินที่มีการลงนามในสัญญารับทุนในปีการศึกษาหรือปีงบประมาณ หรือปีปฏิทินนั้น ๆ ไม่ใช่จำนวนเงินที่เบิกจ่ายจริง

๓. กรณีที่มีหลักฐานการแบ่งสัดส่วนเงินสนับสนุนงานวิจัย ซึ่งอาจเป็นหลักฐานจากแหล่งทุนหรือหลักฐานจากการตกลงร่วมกันของสถาบันที่ร่วมโครงการ ให้แบ่งสัดส่วนเงินตามหลักฐานที่ปรากฏ กรณีที่ไม่มีหลักฐานให้แบ่งเงินตามสัดส่วนผู้ร่วมวิจัย

๔. การนับจำนวนเงินสนับสนุนโครงการวิจัย สามารถนับเงินโครงการวิจัยสถาบันที่ได้ลงนามในสัญญารับทุนโดยอาจารย์ประจำหรือนักวิจัย แต่ไม่สามารถนับเงินโครงการวิจัยสถาบันที่บุคลากรสายสนับสนุนที่ไม่ใช่นักวิจัยเป็นผู้ดำเนินการ

๑. คำนวณจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

$$\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัย} = \frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ จากภายในและภายนอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย}}$$

๒. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ คือ ๒๐,๐๐๐ บาทขึ้นไปต่อนาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ : ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลงานทางวิชาการเป็นข้อมูลที่สำคัญในการแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ประจำและนักวิจัยได้สร้างสรรค์ขึ้น เพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยตัวบ่งชี้นี้ถ่ายทอดมาจาก ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำ ที่เป็นปัจจัยหนึ่งของตัวบ่งชี้คุณภาพอาจารย์ประจำ ในการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ ซึ่งมีการกำหนดระดับคุณภาพไว้ดังนี้

ระดับคุณภาพผลงานวิชาการ

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
๐.๒	<ul style="list-style-type: none">บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
๐.๔	<ul style="list-style-type: none">บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติหรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
๐.๖	<ul style="list-style-type: none">บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๒
๐.๘	<ul style="list-style-type: none">บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๑
๑.๐	<ul style="list-style-type: none">บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ.ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตรผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้วผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการผลงานค้นพบ พันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียนตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ

ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
๐.๒	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online
๐.๔	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
๐.๖	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
๐.๘	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
๑.๐	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

แปลงค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ๐ - ๕ โดยร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ร้อยละ ๒๐ ขึ้นไป เป็นคะแนนเต็ม ๕

สูตรการคำนวณ

๑. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยทั้งหมด}} \times 100$$

จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยทั้งหมด

๒. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย}}{\text{ร้อยละ ๒๐}} \times ๕$$

องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ

ในการเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา จะมีหน้าที่หลักส่วนหนึ่ง คือ การบริการทางวิชาการแก่สังคม แต่อย่างไรก็ตาม เนื่องจากภารกิจหลักของโรงเรียนนายเรือ มีหน้าที่ผลิตนายทหารสัญญาบัตรเพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ตามภารกิจหลักในหน่วยต่าง ๆ ของกองทัพเรือ กองบัญชาการทหารสูงสุด กระทรวงกลาโหม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และหน่วยบัญชาการถวายความปลอดภัยรักษาพระองค์ ดังนั้น การให้บริการวิชาการที่มีการดำเนินการอยู่ จึงเป็นไปตามกรอบภารกิจและงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากกองทัพเรือ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ในลักษณะของการให้ความช่วยเหลือทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้ จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ : การบริการวิชาการแก่สังคม

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การบริการทางวิชาการแก่สังคม เป็นการดำเนินการเพื่อให้มีการบริหารจัดการการให้บริการวิชาการแก่สังคมอย่างเป็นระบบ เกิดประโยชน์ต่อชุมชนสังคมที่เป็นผู้รับบริการ จนเกิดผลลัพธ์ที่สร้างความพึงพอใจต่อชุมชนสังคมอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าบริบทของโรงเรียนนายเรือจะทำให้โรงเรียนนายเรือยังไม่สามารถดำเนินการให้ครอบคลุมกระบวนการการบริการวิชาการแก่สังคมตามที่สถาบันอุดมศึกษาทั่วไปดำเนินการอยู่ แต่เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อไป จึงกำหนดเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการประเมินได้ในระดับเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาทั่วไป

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. กำหนดชุมชน หรือองค์การเป้าหมายของการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม
๒. จัดทำแผนบริการวิชาการ โดยมีส่วนร่วมจากชุมชนหรือองค์การเป้าหมายที่กำหนดในข้อ ๑
๓. ชุมชนหรือองค์การเป้าหมายได้รับการพัฒนาและมีความเข้มแข็งที่มีหลักฐานที่ปรากฏชัดเจน
๔. ชุมชนหรือองค์การเป้าหมายดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. สถาบันสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาชุมชนหรือองค์การเป้าหมาย
๖. หน่วยงานมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผนบริการทางวิชาการแก่สังคมของสถาบันตามข้อ ๒ โดยมีจำนวนอาจารย์เข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของอาจารย์ทั้งหมดของสถาบัน
๗. ผลความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการให้บริการวิชาการ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ - ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ - ๗ ข้อ

องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ในการเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา จะมีหน้าที่หลักส่วนหนึ่ง คือ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม แต่อย่างไรก็ตาม แม้ว่าภารกิจหลักของโรงเรียนนายเรือ จะมีหน้าที่ผลิตนายทหารสัญญาบัตรเพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ตามภารกิจหลักในหน่วยต่าง ๆ ของกองทัพเรือ กองบัญชาการทหารสูงสุด กระทรวงกลาโหม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และหน่วยบัญชาการถวายความปลอดภัยรักษาพระองค์ แต่โรงเรียนนายเรือยังสามารถสอดแทรกในเรื่องของการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยอาจมีจุดเน้นเฉพาะไปตามบริบทและอัตลักษณ์ของสถาบัน เพื่อฟื้นฟู อนุรักษ์ สืบสาน พัฒนา เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมทั้งที่เป็นของชาวเรือ ทหารเรือ และของชาติไทย

ตัวบ่งชี้ จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ : ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เป็นแนวทาง รูปแบบในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะปลูกฝังและสร้างเสริมนักเรียนนายเรือมีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสำคัญกับศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของชาวเรือ ทหารเรือ และระดับชาติ

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีแนวทางในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมในภาพรวมของสถาบัน
๒. กำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
๓. มีการดำเนินการตามแผนครบถ้วนตามกิจกรรมที่กำหนด
๔. มีการกำกับดูแลกระบวนการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
๕. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรม
๖. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

โรงเรียนนายเรือต้องให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการโดยมีคณะผู้บริหารและกองทัพเรือ ทำหน้าที่ในการกำกับดูแลการทำงานของสถาบันให้มีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนนายเรือต้องบริหารจัดการด้านต่างๆให้มีคุณภาพ เช่น ทรัพยากรบุคคล ระบบฐานข้อมูล การบริหารความเสี่ยง การบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารทรัพยากรทั้งหมด เป็นต้น เพื่อสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

ตัวบ่งชี้ จำนวน ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ การบริหารเพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนนายเรือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระบบกำกับการประกันคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลของการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ : การบริหารเพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและเอกลักษณ์ของโรงเรียนนายเรือ

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ในการบริหารติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและเอกลักษณ์ของโรงเรียนนายเรือ นั้น เป็นกระบวนการในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกำหนดนโยบาย กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจ รวมถึงการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีการกำหนดนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับภารกิจของสถาบัน และแนวทางที่กองทัพเรือกำหนด

๒. มีการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน ที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษา

๓. มีการควบคุมภายในที่ดี และการบริหารความเสี่ยงที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของสถาบัน และให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม

๔. บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง ๑๐ ประการ

๕. นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารงาน

- ๖. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในสถาบันมีการดำเนินการจัดการความรู้ตามระบบ
- ๗. มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหาร และแผนพัฒนาบุคลากร
- ๘. มีการกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายในตามระบบและกลไกที่สถาบันกำหนด

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ - ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕- ๖ ข้อ	มีการดำเนินการ ๗ - ๘ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ : ระบบกำกับการประกันคุณภาพ

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

โรงเรียนนายเรือมีหน้าที่กำกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร โดยมีการดำเนินการตั้งแต่การควบคุมคุณภาพ การติดตามการตรวจสอบคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพ การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินจะมุ่งไปที่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าการประเมินคุณภาพ เพื่อให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนด สะท้อนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีระบบและกลไกในการกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตร
๒. มีคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ ๑ และรายงานผลการติดตามให้กรรมการระดับสถาบันเพื่อพิจารณา
๓. มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตร ให้เกิดผลตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตร
๔. นำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการระดับสถาบันเสนอสภาโรงเรียนนายเรือเพื่อพิจารณา
๕. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากสภาโรงเรียนนายเรือ มาปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๖. มีผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ - ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ : ผลของการประกันคุณภาพภายใน

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การดำเนินงานของโรงเรียนนายเรือ ในการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารสถาบัน สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถาบันได้ และมีผลการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ที่ได้รับทราบจากหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนได้นำผลของการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน (IQA) มาเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพภายในสถาบัน

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. ผลของการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ปรับปรุง พัฒนา และบริหารจัดการ
๒. หลักสูตรได้รับการรับทราบจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือการรับรองจากสภาวิชาชีพ
๓. ผลการประกันคุณภาพภายใน (IQA) จากการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยสถาบัน ครอบคลุมตามเกณฑ์ สกอ.
๔. ผลการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารสถาบัน สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถาบันได้
๕. ผลของการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน (IQA) ที่เป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพภายในสถาบัน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ